Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

 высшего профессионального образования

"Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет"

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ**

ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПЕРМСКОГО КРАЯ

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Проректор по непрерывному образованию ПГГПУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Красноборова Н.А | УТВЕРЖДАЮ:директор МАОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Ф.И.О.* |

**Модульная программа** практико–ориентированного семинара:

**«Школа социального творчества» - способ развития гражданских качеств личности учащихся. Оценка личностных результатов,**

**критерии и диагностика»**

1. **Пояснительная записка**

 Мы рассматриваем готовность к социальному творчеству как основу для формирования духовно- нравственных качеств личности гражданина России, что заложено в концепции новых ФГОС.

 В рамках семинара планируется познакомить присутствующих с нашим видением концепции готовности к социальному творчеству. Предложить школам края конкретные компоненты модели воспитательной системы, направленной на формирование готовности к социальному творчеству.

 Вторым направлением семинара станет презентация опыта работы педагогов гимназии по организации школьного социального проектирования. Также познакомим педагогов с основами освоения таких технологий как гражданский контроль, социальные и профессиональные пробы, но и тому, как можно обучать этому детей.

 На семинаре мы покажем, как создавать в школе пространство для детского социального творчества. Продвигать технологии защиты общественных интересов, учить основам социального проектирования.

 Предполагается, что участники смогут «взять» элементы презентуемой педагогической инициативы в практику образовательных организаций.

 На курсах познакомить учителей с проблематикой готовности к социальному творчеству, апробацию элементов этой модели, и предложим провести эту апробацию в своих школах.

Пермского края, описание критериев достижения поставленных в инновационном проекте целей, оценка рисков, связанных с его реализацией.

Также вся информация будет выложена на сайте.

**2. Учебно-тематический план семинара**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Разделы программы | Кол.часов | Форма работы | Краткое содержание |
| 1. | Организационно – подготовительная работа  | 30 мин. | Регистрация участников, показ видеоролика, творческие выступления детей,  | Регистрация участников семинара, создание эмоционального настроя через игры и выступление учащихся |
| 2. | «Школа социального творчества» – одно из направлений Стратегии развития гимназии  | 30 мин. | Выступление в активном режиме |  |
| 3. | «Развитие гражданских качеств личности учащихся в «Школе социального творчества»:оценка личностных результатов, критерии и диагностика».Листы личностных достижений учащихся – один из способов оценки результатов | 1 час | Выступление в активном режиме, сопровождая презентацией | В данном выступлении мы разъясняем свой подход к определению гражданских качеств, к выделению наиболее значимых для формирования в гимназии у учащихся определенной группы гражданских качеств. Знакомим с критериями достижения результатов и одной из форм оценки. |
| 4. | Социально – педагогическое проектирование в работе педагога - способ достижения актуальных целей образования детей. | 40 мин. | Выступление педагогов с опытом работы | Социальное проектирование как социальная технология представляет собой упорядоченную во времени и пространстве последовательность процессов социальной деятельности, совокупность методов и приемов, направленных на достижениеопределенной цели, реализацию социального заказа. Результатом социального проектирования является не только социальный проект, но соответствующее социально-культурное достижение самой личности. |
| 5.  | Формирование у учащихся личностных качеств на занятиях метапредметного курса «Мир деятельности» | 30 мин. | Демонстрация фрагментов видео занятий с последующим обсуждением. | Социально-активное поведение связано с включением личности в поле деятельности. На основе полученных знаний у школьника складываются представления о необходимости участия в той или иной деятельности. Чтобы появилось осознанное стремление к участию в деятельности, необходимо развитие социальных чувств. Чувства придают процессу формирования личностно значимую окраску и поэтому влияют на прочность формируемого качества.  |
| 6. | Представление элементов школьной модели готовности учащихся к социальному творчеству:* Работа детской исследовательской лаборатории в рамках проекта «АТОМ»
* Ученический контроль
* Первые профессиональные пробы
* СЮиТ - будь самим собой
* Проектная школа «АТОМ»
 | 1,5 часа | Выступление детей с проектными идеями и демонстрация результатов деятельности | Мы знакомим участников с основными компонентами «Школы социального творчества».Участие в школьном самоуправлении или в деятельности общественной организации способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения проблемных ситуаций. |
| 7. | Рефлексия. Подведение итогов семинара Выставка творческих отчетов, проектных идей учащихся, педагогов, родителей**.** | 20 мин.1 час | Подведение итогов в интерактивном режиме. Сбор адресов опыта по теме семинара.Знакомство с экспонатами выставки | Рефлексия в творческой, мыслительной деятельности состоит в целеполагании, установлении и регулировании адекватных требований к себе на основе соотнесения требований, предъявляемых извне. Поскольку личностное развитие, в том числе и гражданских качеств, является процессом внутренним, то мы предложим некоторые формы, которые позволяют совершить рефлексию, как акт самонаблюдения, самоанализа, саморазмышления. |
| 8. | Дистанционное консультирование  | 2 часа | Работа со слушателями через сайт гимназии.Ответы на вопросы.Предоставление материалов для ознакомления и обсуждения  | Создание контактов. Размещение материалов семинара на сайте гимназии. Организация обсуждения основных проблем по теме семинара. |
|  | **Итого: \_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_часов** |  |  |  |

1. **Ожидаемый результат**

 Будет проведен практико – ориентированный семинар для педагогов города Перми и Пермского края на хорошем организационном и методическом уровне. Количество участников не менее 20 человек. Представлен опыт работы по теме семинара. Подготовлены и размещены материалы семинара на сайте ЦИО. Установлены контакты с заинтересованными педагогами по нашей теме ЦИО.

**4. Список литературы**

1. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования: учебное пособие. – М.: Проспект, 2007.
2. Войцеховский С.Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие. – СПб.: СПбГИЭУ, 2008.
3. Гражданское образование: ценности и приоритеты. Материалы Всероссийской научно – практической конференции. Брянск. БИПКРО. 2006.
4. Курбатов В.И. Социальное проектирование. - М., 2001.
5. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике 20 в. // Преподавания истории и обществознания в школе// 2006. №9

 **Руководитель ЦИО Прибыльщикова С.Р.**