Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №7» г. Перми

**ПРОГРАММА**

**«Я выбираю будущее»**

Формирование у школьников готовности

к профессиональному самоопределению

**Руководитель организации:**

Поносов Дмитрий Павлович

**Автор программы:**

Прибыльщикова С.Р.

**Пермь, 2015**

1. **Пояснительная записка**

 Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа" говорится о том, что важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание социально активного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации, осознанно выбирать будущую профессию.

 В Стратегии развития системы образования г.Перми отмечено, что Генеральной целью пермского образования до 2030 года является обеспечение выпускникам школ высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения ими индивидуально-ориентированного образования.

 На достижение этой цели направлена наша Программа «Формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению» (далее - Программа). В ходе реализации Программы в нашем учебном заведении должны быть созданы условия для качественной подготовки социально-компетентной личности готовой к профессиональному самоопределению и способной нести ответственность за собственный выбор.

 Образ идеального будущего наступает в возрасте 14 лет под влиянием успешного настоящего, поэтому мы и создали Программу для учащихся 8 – 11 классов, чтобы в ходе ее реализации у подростка появился опыт реальной успешной деятельности в рамках социального проектирования, чтобы он смог примерить на себя социальную роль, произвести ретроспективную самооценку и тем самым повысить свое чувство собственного достоинства.

**2. Цели и задачи программы:**

Целью Программы является *создание условий для формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению.* Главным результатом успешной реализации Программы мы видим в осознанном выборе будущей профессии нашими выпускниками. Данная Программа составлена в полном соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

После апробации, данная система будет представлена для других образовательных учреждений г. Перми. Предполагается, что школы смогут брать элементы модели и использовать их в создании систем по развитию профессионального самоопределения учащихся в своих ОУ. Модульная технология организации таких систем будет способствовать их реализации в конкретных условиях каждой школы.

Для достижения цели необходимо реализовать следующие задачи:

1. разработать критерии метапредметных и личностных результатов, направленных на развитие у школьников готовности к профессиональному самоопределению;
2. построить систему практико – ориентированных курсов;
3. определить средства, которые будут развивать разные компоненты готовности к профессиональному самоопределению (учебные курсы, общественно-полезная деятельность, профессиональные пробы, социальные проекты), описать требования к этим элементам;
4. создать модульные программы курсов;
5. разработать и апробировать образовательные события, направленные на пропаганду успеха и диагностику готовности к профессиональному самоопределению;
6. провести заключительную конференцию для педагогов г. Перми «Формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению», где познакомить учителей с проблематикой готовности к профессиональному самоопределению школьников, предложить систему и представить результаты апробации этой модели в гимназии. Подвести итоги реализации Программы.

**3. Содержание программы:**

 Основная идея Программы - включение учащихся в проектную деятельность, предусматривающую обучение технологии социальных проб и социального проектирования, совместную разработку и реализацию социальных проектов; и через освоение и применение технологии социального проектирования выход на собственно-осознанное профессиональное самоопределение.

Социальная проба – действия социальной активности. Это такой вид социального взаимодействия, в ходе которых учащиеся получают и присваивают информацию о социальных объектах и явлениях – знакомитесь с «внешней средой», получаете и осознаете опыт своего социального взаимодействия.

Курс «Социальное проектирование» нацелен на овладение учащимися технологией проектной деятельности в социальной сфере и на активное самоопределение его в отношении множества социальных ролей, связанных с социальными группами. Особенностью курса является то, что ученики самостоятельно актуализируют личностные и социальные проблемы, инициируют проекты, выдвигая идеи и замыслы, понимая, что проект – это средство разрешения его проблемы. Данный курс разрабатывается совместно с ПГГПУ, факультетом правового и социального образования, студенты которого являются тьютерами детских проектных групп. Это первый активный и важный этап в профессиональном самоопределении учащихся.

Далее, технология социального проектирования используется учащимися в 9-11 классах на других практико – ориентированных курсах и социально – образовательных событиях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Название модуля (курса)** | **Формы** **(мероприятия)** | **Период** | **Результат** | **Партнеры** |
| 8 классы | **«Эффективные технологии»:**Модуль «Социальные пробы» | Защита групповых творческих работ.Прохождение социальной пробыАкция «Спешите делать добрые дела» | 1-2 четверть | Модульная программа на 14 часов,100% прохождение социальных проб | ПГГПУ факультет правового и социально-педагогического образования ПГГПУ |
| Модуль «Социальное проектирование» | Конкурс социальных проектов «Видим проблему – можем её решить!». Фестиваль реализованных социальных проектовРабота проектного офиса «САМ» | 3-4 четверть | Модульная программа на 20 часов,13 проектных групп,13 реализованных проектов,100% учащихся 8 кл. овладели технологией социального проектирования. | ПГГПУ факультет правового и социально-педагогического образования ПГГПУ,ТОС «Вышка2» |
| Лагерь труда и отдыха  | Волонтерская деятельность, социальные акции. | июнь | Положение о лагере.Проба сил в разных социальных ролях. Вовлечение в учащихся в общественно-полезную деятельность | ТОС «Вышка2»,Центр добровольчества , Комитет по молодежной полттике. |
| 9 классы | Технология профсамоопределения | Семинар «Образ жизни, который я выбираю»Экскурсии на предприятия города и в колледжи.Защита проектов«Мой путь к профессии» | В течение года | Модульная программа на 17 часовУ каждого учащегося составлен «Индивидуальный план»Индивидуальные проекты продвижения в профсамоопределении  | ПЗМаш,ПГГПУ,Колледж Славянова, Автоколледж,Торгово-экономический колледж и др. |
| 10 классы | **«Эффективные технологии»:**Технология профессиональной карьеры | Экскурсионная программа знакомства с ВУЗами Олимпиада практических профессиональных навыков «Я выбираю будущее» | 2-3 четверть | Программа 15 часового курса «Технология профессиональной карьеры» | ПГГПУ,ПГУ,ПГПТУ, Медакадемия,Сельхозакадемия и др. |
| Профессиональные пробы (социальная практика) | 10 дневная практикаДневник практиканта | Июнь | Программа профессиональных практик Пакет документов стажера | Предприятия, дающие места для стажировки по выбору учащегося |
| 11 классы | **«Эффективные технологии»:**Технология трудоустройства | Представление резюме |  | Программа курса на 34 часов. | Центр занятости населения |

 **4. Результаты реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компоненты Программы | Количественныерезультаты | Качественныерезультаты | Продукты, подтверждающие мероприятия |
| Практико - ориентированные курсы | Не менее 5 разработанных модульных программ | Успешная апробация курсов, удовлетворение детей, родителей.Выстроенная система взаимодополняемых иследуемых в логике курсов. | Наличие модульных программ.Списки участников.Анкеты школьников. |
| Социально – образовательные события | Проведены все запланированные мероприятия | Отзывы участниковПоложительные результаты диагностики | Списки участниковФото с событийОтчет, размещенный на сайте гимназии |
| Олимпиада практических профессиональных навыков«Я выбираю будущее» | Разработаны задания. Проведена олимпиада | Продвижение учащихся в осознанному профессиональному выбору | Положение об Олимпиаде. Фото и текст с рассказом о ходе проведения Олимпиады. Списки участников. |
| Проект «АТОМ» совместно с ПГГПУ (социальные пробы и социальное проектирование) | Участвуют все учащиеся 8 классов,Созданы 13 проектных групп.Реализовано 13 социальных проектов.Проведен Конкурс социальных проектов. | Создана модель формирования опыта участия в общественно-значимой деятельности.Самоопределение относительно общественных профессий. | Положение о конкурсе.Списки групп.Тексты проектных заявок.Презентации реализованных проектов.Фото и видеоматериалы. |

**5. Дальнейшее развитие Программы**

Дальнейшее развитие Программы мы видим в создании в гимназии Тьютерской службы, роль которой важна для педагогического и личностного сопровождения подростков в их успешном и осознанном профессиональном самоопределении.

Роль и значимость педагогического сопровождения подростков в формировании готовности к профессиональному самоопределению определяется в Стратегии развития системы образования г.Перми до 2030 года в наличии таких кадров как тьютеры и фасилитаторы.

Тьютор **–** исторически сложившаяся особая педагогическая позиция взрослого наставника по отношению к обучающемуся, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе.

Фасилитатор – человек, занимающийся организацией и ведением групповых форм работы с целью повышения их эффективности. Задача фасилитатора следить за регламентом и способствовать комфортной атмосфере, сплочению группы и плодотворному обсуждению. Группы поддержки и взаимопомощи относятся к тем видам групповой работы, при которых необходимо присутствие фасилитатора. (из Стратегии развития системы образоания г. Перми до 2013 года).

 Мы хотим создать тьютерскую службу, состоящую их разных категорий тьютеров: тьютер – куратор, тьютер – социальный продюсер (занимается профессиональными практиками), тьютер - психолог, фасилитатор (групповая работа) и т.д., в которой распределить «зоны влияния» определить ее состав, специлизацию, зоны ответственности. Считаем, что наличие такой службы позволит нам более качественно организовать тьютерское сопровождение и профессиональное самоопределение школьников.

**6. Список литературы:**

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий основной школе: от действия к мысли.- М., «Просвещение», 2010г.

2. Воропаев В.И. Управление проектами.- М., «КУБС Групп», 2001г.

3. Грейк К., Ларсон Э. Эффективная презентация. Практическое руководство.- М., «Дело и сервиз», 2005г.

4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников.-М., «Просвещение», 2011г.

Интернет-ресуры:

www.project-manger.com