**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ МАОУ «ГИМНАЗИЯ №7» Г. ПЕРМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** Педагогическим советом Протокол №47от 15 апреля 2019 г | **УТВЕРЖДЕН**: 26.04.2019приказом директора № СЭД-059-08/28-01-0214-27 |

**Отчет о результативности самообследования за 2018 год**

Отправлено электронной почтой

секретарем

отправили\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Отметка Учредителя

Получили\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата

**1.Общая характеристика ОО**

Общая информация

Название (по Уставу): **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7» г. Перми**

Тип и вид: **Общеобразовательное учреждение/ гимназия**

Организационно-правовая

форма: **Муниципальное учреждение**

Учредитель: **Управление образования Администрации г. Перми**

Общая координация

деятельности

осуществляется: **Отдел образования Администрации Мотовилихинского района г. Перми**

Год основания: **1991**

Юридический адрес: **Россия, 614056, Пермский край, г. Пермь, ул. Целинная 29б**

Свидетельство

о государственной

 регистрации: **Серия 59 №000442491 от 08 октября 2002г. бессрочно**

Лицензия **№1615 от 12 сентября 2011г. РО 025446 бессрочно**

(дата выдачи, №, **Государственная инспекция по надзору и контролю в**

**к**ем выдана): **сфере образования Пермского края.**

Аккредитация **№ 290 ПК 059010 от 21.12.2011г. срок действия 21**

(дата выдачи, №, **декабря 2023г.**

кем выдана): **Государственная инспекция по надзору и контролю в**

 **сфере образования Пермского края.**

Устав учреждения: **25.06.2016 № СЭД 08-01-26-81, утвержденный распоряжением начальника департамента образования г. Перми**

Режим работы: **8-15 до 19.00**

Телефон/факс/ +7 (342) 267-09-86, 267-07-66 / Факс: +7 (342) 267-09-86

Email: gimnaziya7@obrazovanie.perm.ru

Адрес сайта в [gmn7.ru](http://gmn7.ru)

Интернете:

Руководитель учреждения: **Дмитрий Павлович Поносов**

**2.Система управления учреждения**

Управление Гимназией №7 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Система единоначалия представлена внутришкольными вертикальными институтами во главе с директором, и административной командой. Непосредственно реализуют управленческие решения в классных коллективах классные руководители.

Коллегиальные органы представлены советами: педагогическим, управляющим, наблюдательным. Также есть органы самоуправления: родительские комитеты, ученическое самоуправление (совет юных и творческих)

В 2018 году

1. В 10 классах была проведена *пилотная апробация тьюторского сопровождения индивидуального развития.* За классом были закреплены 3 тьютора, разрабатывались механизмы и практики реализации тьюторских стратегий. Со стороны учащихся и молодых педагогов чувствовалась большая заинтересованность, однако затем мотивация тьюторства снизилась. При сохранении классно-урочной системы роль классного руководителя будет оставаться ведущей. Тьюторы будут востребованы с расширением пространства выбора и развитием индивидуальных планов. Пока частью управления образовательным процессом остаются классные руководители тьюторство будет имитационной формой управления.
2. Заканчивается программа развития Гимназия самореализации. Появился опыт создания тематических классов изобретателей. Была идея создать тематический медиа-класс. Однако желающих попасть в него оказалось так много, что было принято решение проведения отдельных потоков по направлению медиа-культуры.

**3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса**

**3.1. Организация учебного процесса:**

Нормативная наполняемость учреждения (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 учащегося 2,5 кв.м. при проведении фронтальных занятий) *825 человек.*

Фактическая наполняемость учреждения 1493 человека. Двухсменная работа гимназии порождает ряд проблем. В связи с увеличением контингента гимназии приходится увеличивать количество учеников в классах выше установленной нормы и открывать дополнительно классы. На начало учебного 2018-2019 учебного года 52 класса.

В гимназию принимаются все дети, проживающие на территории (закреплённой нормативными документами администрации города Перми) и имеющие право на получение образования. Набор учащихся в гимназию осуществляется в соответствии Положения «О правилах приема учащихся в гимназию в 1-е классы», Положения «О приеме учащихся в 5-е классы», Порядка приема учащихся в 10-е классы с изучением на углубленном и профильном уровнях ряда предметов в МАОУ «Гимназия №7» г. Перми осуществляется на основе Положения «Об индивидуальных учебных планах». «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации, расположенные на территории Пермского края, для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения», Письма департамента образования г. Перми от 12.02.2016 № СЭД-08-01-43-67 «Об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме в образовательные учреждения г. Перми».

Изменения в приеме детей в гимназию 2018 году.

Очень непросто проходил отбор в 1 классы: доля детей, которые приходят по микрорайону а не на свободные места составляет уже 62%, когда 4 года назад было наоборот больше половины детей принимались на свободные места. В первых классах обучается более 32 человек, а увеличивать количество классов уже невозможно, т.к. кабинетов для начальной школы просто не хватит. Остается проблема деления учащихся между двумя зданиями. Здание на Харьковской 21-а многими родителями считается удаленным и уровень доверия к образованию пока не самый высокий.

В связи с ограниченностью набирать в 10 классы не более 60 учащихся возникает необходимость введения конкурсного отбора. В 2018 годы в обновленное положение о приеме в 10 классы были конкретизированы критерии отбора. Особым пунктом стал критерий: «достижения учащихся», который отслеживается на основе портфолио «Золотой резерв», однако вес этого критерия в отборе оказался мал. Большинство имели некачественно заполненное портфолио. Сосредоточились на предметных достижениях учеников (ЕГЭ и средний бал). В 2019 году для приема в 10 классы планируется ввести изменения в Положение о критериях конкурса и увеличить вес непредметных достижению портфолио.

**Целью воспитательного процесса в гимназии** является создание полидеятельностного воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, способная к самореализации, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях. Воспитательная система гимназии позволяет наиболее полно взаимодействовать двум процессам – самореализации, самоосуществлению личности, с одной стороны, и процессу ее социализации, обеспечение таких отношений с социумом, которые способствовали бы максимальному раскрытию индивидуального творческого потенциала.

Наша Гимназия№7, позиционируя себя как общественно-активная школа, в рамках социального партнерства и проведения социальных проб имеет достаточно прочные партнерские связи со многими учреждениями и организациями г. Перми.

Наши партнеры:

1. Пермский академический театр оперы и балета им. Чайковского,
2. Ассоциация общественно – активных школ г. Перми
3. Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
4. Пермское отделение Международной лиги защиты культуры
5. Краевая государственная библиотека им. Горького
6. Пермская общественная организация « ПравДа вместе»
7. Общественная организация детей – сирот войны «Память сердца»
8. Совет ветеранов Мотовилихинского района г. Перми
9. ТОС «Вышка-1»
10. ТОС «Вышка-2»
11. Благотворительная организация «Дедморозим»
12. АНО «Институт инновационной образовательной политики и права «Эврика - Пермь»
13. Пермский педагогический колледж №1
14. МБУ «ЦППМСП» г. Перми
15. Детская школа искусств Мотовилихинского района г. Перми
16. Клуб «Электрон» ЦДТ «Шанс»
17. Компания «Перммакулатура»
18. Новогор – Прикамье
19. Родительские коллективы классов Гимназии№7

Ученики и педагоги гимназии — активные участники всех акций, проводимых в рамках Ассоциации общественно-активных школ (ОАШ), а также активные участники ежегодных городских и краевых детских форумов ОАШ «Город - детям!», «Голос каждого ребенка должен быть услышан».

В гимназии есть опыт создания социальных и социально-педагогических проектов. Активно работал Детский Проектный Офис с командой творческих тьютеров. В рамках проектного офиса в течение года были созданы и реализованы около 10 проектов разного уровня. «Добровольчество» **-**  наиболее яркое проявление социальной активности. В этом году это воплотилось в акциях: «Георгиевская лента», «Открытка ветерану», «Голубь мира», «Мамино сердце», «Каравай дружбы» и других.

Воспитательная система в 2018 году

Заключены партнерские договоры с новыми организациями:

1. Пермский краевой музей
2. Пермский музей современного искусства ПЕРММ
3. **Государственное краевое бюджетное учреждение культуры "Пермский государственный краевой клуб-киноцентр "Пермская синематека"**

Партнеры гимназии включаются в систему социальных и профессиональных проб и практик

В 2018 году гимназия стала участником проекта «С Думой о детях», реализуемого депутатом государственной Думы РФ И.В.Сапко и Фестиваля школьного добровольчества в рамках реализации мероприятий культурно-образовательной программы «Тетрадка Дружбы». Старшеклассники - члены Совета Юных и Творческих представляют гимназию в городских и районных советах старшеклассников.

Ярко прошла традиционная осенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела». Каждый класс самостоятельно придумал «Доброе дело» и успешно реализовал в течение двух недель. Таким образом, на 45 добрых дел стал наш город добрее. Классы приобрели опыт проведения благотворительных акций. Адреса помощи разнообразны: детские сады, зоопарк, пожилые люди, приют для животных, Дома ребенка, и другое. Ребята садили деревья, изготовляли скворечники, собирали игрушки и канцтовары для детей детского дома, покрасили спортивную площадку, работали на благоустройстве микрорайона, провели субботник на территории храма, чистили парк Победы, провели концерты и праздники для пожилых людей, показывали спектакли малышам и многое другое.

С целью создание условий для развития социальной активности учащихся, обогащению их социального опыта, посредством включения в проектную деятельность, пятый год подряд был проведен конкурс социальных проектов «Видим проблему – можем решить», в рамках которого работали 18 профильных проектных взросло – детских групп, проекты которых были направлены на создание благоприятной среды в микрорайоне и гимназии. В яркой и творческой форме участники фестиваля рассказали о реализации своих проектов, представили результаты добровольческой деятельности своих классов, представили планы на следующий год. В жюри Конкурса работали представители родительских и ученических органов самоуправления, руководители ТОСов «Вышка-1» и «Вышка-2». Победители Конкурса были награждены Дипломами, сладкими призами и бесплатными билетами на цирковое представление в День защиты детей. Самым активным было присвоено «Лучший доброволец года».

В рамках патриотического воспитания и празднования Дня Победы в гимназии ежегодно проводится Вахта Памяти: возложение венков к памятникам ВОВ, Уроки мужества, фестиваль военной песни, встречи с ветеранами, Смотр строя и песни. Юноармейские взвода 7А и 2Б класса стали победителями городского и краевого Смотров строя и песни.

**МАОУ «Гимназия №7» г. Перми является центром инновационного опыта ПГГПУ**.

С 2010 года гимназия имеет статус Центра инновационного опыта и входит в Университетский округ ПГГПУ. В 2018 году после очень конкурентного конкурса удалось подтвердить этот статус и начать реализацию нового проекта.

Центр инновационного опыта в 2018 году

цель проекта ЦИО на ближайшие 3 года: создание нормативных и организационно-методических условий, обеспечивающих развитие творческой полидеятельностной образовательной среды гимназии, профессиональное и личностное развитие педагогов в коммуникативном пространстве организации и инновационных ОО города и края.

**Задачи деятельности на ближайший период:**

- нормативное и методическое обеспечение и проведение апробации модели полидеятельностной творческой среды на параллели 5-х классов;

- проведение анализа промежуточных результатов и текущих данных педагогического наблюдения, анкетирования обучающихся, педагогов и родителей в ходе апробации;

- коррекция модели и создание алгоритма преобразования традиционного образовательного пространства в полидеятельностную творческую среду как инновационного продукта;

- продолжение исследования ресурсов и способов организации коллективно-распределенной деятельности и ТРИЗ для решения педагогических ситуаций и задач образовательного менеджмента;

- на основе проведенных исследований – создание конструктора решения педагогических ситуаций и управленческих задач средствами ТРИЗ и коллективно-распределенной деятельности как инновационного продукта;

- активное участие в работе Округа и методических площадок его ЦИО по обмену опытом и взаимодействию в осуществлении инновационной деятельности.

**Ожидаемые результаты/продукты деятельности:**

- Положение о III Открытом краевом фестивале истории и медиа творчества «1939 г. глазами нашего поколения» и проведение фестиваля с привлечением команд из города и края;

- Положения и приказы о проведении образовательных событий «Большая благотворительная ярмарка», «Арт-бум», «Ярмарка изобретательских идей» и проведение данных событий с привлечением обучающихся города и края;

- два новых договора о сотрудничестве с социальными партнерами в реализации проекта ЦИО;

- две публикации педагогов ЦИО в Пермском педагогическом журнале;

-детский проект в рамках научно-исследовательской лаборатории ПГНИУ;

- описание алгоритма преобразования традиционного образовательного пространства в полидеятельностную творческую среду ;

- конструктор решения педагогических ситуаций и задач образовательного менеджмента средствами ТРИЗ и коллективно-распределенной деятельности.

- две модульные программы курсов повышения квалификации педагогов, размещенные на сайте дистанционного обучения ПГГПУ;

- открытое мероприятие для педагогов города и края -«Модель творческой полидеятельностной образовательной среды в действии» с презентацией промежуточных итогов инновационной деятельности;

- освещение деятельности ЦИО на сайте гимназии.

**Важнейшим направлением в гимназии является работа с одаренными детьми. Перспективны на 2019 год**.

К перспективам работы на следующий год стоит отнести работу по увеличению количества гимназистов принявших участие в школьном туре всероссийской олимпиады школьников. В этом году в данной олимпиаде приняло участие около 55% обучающихся в 5-11 классах. В 2019-2020 учебном году количество участников школьного тура олимпиады должно составить не менее 70 % от всех обучающихся в основной и старшей школе. Следует особое внимание уделить проведению олимпиад по предметам: биология, физика, информатика. Для повышения результативности участия в олимпиадах и иных конкурсах стоит рассмотреть вариант создания олимпиадных команд по различным предметам с целью подготовки учащихся.

Еще одной точкой роста могут стать дистанционные, он-лайн и очные олимпиады, среди которых возможно упомянуть: олимпиаду «Юные таланты» проводимую ПГНИУ, Санкт – Петербургская олимпиада школьников, олимпиада «Высшая проба» и иные.

Следует активизировать работу по подготовке учащихся к научно практическим конференциям и смотрам. Для этого необходимо провести внутри школьную конференцию учебно-исследовательских работ учащихся. Имеется возможность и необходимость включится в конкурсы и мероприятия связанные с развитием профессиональных навыков и профориентационной работой с учащимися. Примером такого конкурса может являться –JuniorSkills.

По-прежнему, считаем, что наиглавнейшими нашими партнерами являются родители. По отчетам классных руководителей активное участие в общественной жизни класса и гимназии приняли 741 родителя, что составляет более 50% от общего числа. Во всех классах работают родительские комитеты. В составе родительских комитетов и других органах общественного управления задействовано 385 человек (28%), что на 75 человек больше, чем в прошлом году. В каждом классе проведено по 4 -5 родительских собраний. Проект «Гимназия самореализации» по разработке стратегии развития ОУ помог нам привлечь внимание к деятельности гимназии, к общественной жизни большее количество родителей. Родители не боятся приходить в школу, только у 17 учеников родители ни разу не были в школе в этом году, что составляет 0,01 %. , это на 4 человека меньше, чем в прошлом году. Данная цифра подтверждает эффективность наших усилий и показывает, что активность и заинтересованность родителей хорошая.

Проведенная работа способствует дальнейшему развитию позитивного отношения родителей к деятельности школы и классов, повышению роли общественного управления в воспитательном процессе гимназии. На следующий год стоит задача **-** расширение клубного движения с участием родителей по психолого-педагогическому просвещению и популяризации положительного опыта семейного воспитания, это форма работы нами еще не опробована, следовательно, и ресурсы данного вида взаимодействия мы не используем.

Одной из главных задач воспитательной деятельности гимназии является профилактика правонарушений и преступлений. Профилактическая деятельность реализуется через работу психолого – педагогической службы: активную деятельность ведут психологи и социальные педагоги, Совет профилактики и школьные консилиумы, реализуются профилактические программы «Подросток и закон», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Правильный выбор», проекты и акции, проводится групповая и индивидуальная работа с учениками группы риска СОП и их родителями/законными представителями. Работа проводится в тесном сотрудничестве с ОДН ОП №4 (дислокация Мотовилихинский район) УМВД России по г. Перми, МБУ «ЦППМСП» г. Перми

О состоянии преступности и правонарушений среди учащихся гимназии за 2018 год:

1. учащиеся гимназии в отделения полиции Управления МВД России по г. Перми не доставлялись
2. к уголовной ответственности учащиеся гимназии не привлекались (в 2017 г – 3/1 – трижды привлекался один учащийся);
3. общественно – опасные деяния учащимися гимназии не совершались (в 2017 г – 0/0);
4. учащимися гимназии совершено одно административное правонарушение одним учащимся – утеря паспорта после сдачи пробных ЕГЭ (в 2017 г – 2/2);
5. групп антиобщественной направленности, в состав которых входят учащиеся гимназии, на профилактическом учете в ОДН нет (в 2017 г – нет);
6. на 01 апреля 2019 года на профилактическом учете в ОДН ОП №4 (дислокация Мотовилихинский район) УМВД России по г. Перми состоит один учащийся (в 2017 г – 4 учащихся)
7. родители учащихся гимназии на профилактическом учете в ОДН ОП № 4 не состоят.
8. На внутриведомственном учете на 31 декабря 2018 г состоял 81 учащихся гимназии, в социально опасном положении в 2018 году был один учащийся гимназии (в 2017 г – 1 учащийся).
9. Организация индивидуальной профилактической работы с целью профилактики детского и семейного неблагополучия осуществляется на основе принципов персонификации, конфиденциальности, приоритета интересов ребенка и семьи, добровольности семьи и компетентности специалистов (постановление правительства Пермского края № 736-п от 26.11.2018)).
10. Системная работа, направленная на раннее выявление учащихся с нарушениями норм поведения, проведение с ними и их семьями индивидуальной профилактической работы по социальным и правовым вопросам. Диагностика и коррекционные занятия психолога, вовлечение детей в дополнительное образование дают положительные результаты, способствуют предупреждению противоправных действий в подростковой среде.
11. 87% детей, относящихся к «группе риска» включены в досуговую деятельность: в объединениях дополнительного образования, к участию в культурно-массовых мероприятиях классного и общешкольного уровня.
12. В следующем году основная задача по данному направлению в совершенствовании и оптимизации процесса педагогического наблюдения по выявлению детской неблагополучности и профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

**Особенности образовательной программы гимназии.**

 **Образовательная программа в начальной школе**

Образовательная программа начальной школы сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. В основе образовательной программы начальной школы лежит образовательная система «Школа России» с 1-2 класс. В 1и 2 классах математика ведется по программе «Перспектива». В 3, 4 классах - программа «Школа 2100». В структурном подразделении «Китенок» с 1-4 классы – программа «Школа России».

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

 Образовательный процесс поддерживается УМК учебных программ и учебников по двум программам. Это обусловлено:

1. объединением двух общеобразовательных учреждений МАОУ СОШ № 57 и МАОУ «Гимназия № 7», которое состоялось 4 апреля 2016 года,
2. запросом родителей,
3. существенными различиями в уровне подготовки к обучению среди учащихся первых классов.

 Особенностью программы с 2017 г. стало включение в учебный процесс музейных практик, на которые отводится 10 часов учебного времени в год на каждой параллели.

**Особенности образовательного процесса, связанные с реализацией курсов по внеурочной деятельности в начальной школе**

В целях реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся 1-4-х классов внеурочная образовательная деятельность проводится по выбору по определённым стандартами направлениям за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Цель внеурочной деятельности:* содействие в обеспечении достижения ожидаемых личностных, метапредметных результатов учащихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Вниманию учащихся и их родителей предложено 12 курсов внеурочной деятельности по всем необходимым направлениям. Планируется сохранить количество курсов.

**Образовательная программа основной школы. Муниципальная модель основной школы «Основная школа – пространство выбора».**

 1. Четвертый год в гимназии относительно нескольких предметов реализуется обучение по потокам. (5кл.-литература, естествознание, 6 класс- обществознание) Поточно-групповой метод обучения (ПГМО) в 5-6 классах деление в рамках учебного предмета осуществляется по видам деятельности (л). Выбор потока (направления) деятельности осуществили 67% учащихся.

 2. Краткосрочные курсы неакадемической направленности (КСК): продукто-ориентированные и практико-ориентированные. Было предложено учащимся на выбор 16 курсов.

 3. В рамках предметной деятельности реализуются в системе новые формы организации учебной деятельности: музейные экспедиции (4-5 класс) проектная задача (6-7 класс), интегративные образовательные экспедиции (8 класс). Данные формы организации образовательной деятельности включены в рабочие программы по предметам. Принимают участие 100% учащихся, создана электронная база результатов. В 2018 г. планируется создание системы мониторинга УУД.

 4. С целью реализации программы развития «Гимназии самореализации» в 2017 г. создан «Класс изобретателей» на параллели 5-х классов на основе выбора учащихся. В 2018 г. Открылся еще один «Класс изобретателей» Медиа-класс» на параллели 5–х классов с целью преемственности начатой работы по данному направлению.

**Муниципальная модель профильного обучения в старшей школе**

В 10-11 классах реализуется модель, которая обеспечивает сочетание гимназического содержания образования и муниципальной модели профильного обучения Учебный план составлен на основе федерального Базисного учебного плана 2004 года и индивидуальных учебных планов учащихся.

С целью создания условий для формирования каждым учеником своей индивидуальной образовательной траектории обучение ведётся по индивидуальным учебным планам.

В 10, 11-х классах (122 учащихся) используется как поточно-групповой метод обучения так и группами классов. По всем предметам, кроме биологии, химии, географии (обучение только на базовом уровне) предмет преподается как на базовом, так и на профильном уровнях. География изучается учащимися 2 часа в неделю в 10 классе и один час в неделю астрономии.

На профильном уровне изучается «Математика». Учащиеся разделены на две группы: часть учащихся изучает данный предмет на профильном, часть – на базовом уровне. По ряду предметов преподавание ведется как на базовом так и на профильном уровне. Возникает проблема в связи с тем, что учащиеся в полной мере не определяют свой выбор в 9-классе и набирают предметы не осознанно. Необходимо активнее вести профориентационную работу с учащимися. Кроме этого, проблема в ограниченности возможностей гимназии в предоставлении количества предметов, изучаемых на профильном уровне. В 2018-2019 учебном году отсутствуют возможности создавать группы учащихся, изучающих химию и биологию на профильном уровне.

**Содержание гимназического образования представляет**:

1. Модуль «Интерпретация текста» - 0,5 часа в неделю в 10-11 классах в рамках спецкурса «Уроки словесности: от слова к тексту», авторизованной программы, рецензированной д.ф.н. доцентом кафедры общего языкознания ПГПУ С.С. Шляховой введен с целью развития глубокого понимания и собственной интерпретации текстов любого характера, восприятия текста художественной литературы как языкового факта, культурологического явления.
2. Учебные (социальные) практики в 10 классе представляют модуль в объёме 17 часов в год с целью создания условий профессиональных проб учащихся.
3. Элективные курсы по выбору представляют 12 программ по разным предметам.

Необходимо сохранить гимназический компонент и увеличить количество элективных курсов.

**Результаты выполнения образовательной программы**

**Результаты учебной деятельности в начальной школе:**

В 2018 учебном году в начальной школе обучались на 31 мая 2018г. 661 учащийся, на декабрь 2018г. - 717учащихся.

В 1-ых классах 194 ученика, обучение безотметочное.

Во 2,3,4-ых классах 434 человек. Из них на «5» закончили учебный год 41 человек, на «4-5» 284 человека, по итогам уч. года 434 обучающихся переведены в следующий класс. Во втором и третьем классах на повторное обучение оставлены 3 учащихся. Качество обучения держится стабильно: оно составило успеваемость в 1-х и 4-х классах – 100 %.

В связи с объединением образовательных учреждений выросло количество учащихся, стало труднее сохранять качество обучения и успеваемость. Необходимо усилить работу со слабоуспевающими учащимися. Планируется сохранить качество обучения на этом же уровне.

Выросло количество очных конкурсов и олимпиад, в которых принимают участие ученики начальной школы. Выросло количество победителей на с 12 до 23. Планируется сохранить динамику учащихся на данном уровне.

**Результаты ВПР:** по сравнению с 2017 учебным годом в 2018 по русскому языку средний балл стал выше на 0,35. Планируется увеличить до 4,2. По математике средний балл стал выше на 0,29. Планируется сохранить, стабилизировать результат на уровне 4,5 - 4,6. По окружающему миру повысился средний балл на 0,22. Планируется увеличить до показателя 4,2.

**4. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников.**

2017-2018 учебном году в 9-х классах обучались по программам основного общего образования **129** учащихся.

 **Результаты ОГЭ учащихся 9-х классов Гимназии №7 в 2017-2018 гг. в сравнении**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  год | Количество участников ГИА | 100 баллов |  Количество учащихся набравших меньше установленного минимального порога. | Количество учащихся, получивших аттестаты особого образца | Количество учащихся (%) на «4» и»5» |
| 2016-2017 | 123 | 11 | 1-обществознание | 6 | 35 (34%) |
| 2017-2018 | 129 | 13 | 2-–математика1-химия2-физика1-история | 8 | 38(29%) |

**Результаты ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах в 2018 году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **предмет** | **Средний балл** | **Количество сдававших** |
| 1 | Математика  |  53.7 | 129 |
| 2 | Русский язык | 61.9 | 128 |
| 3 | Обществознание |  52.9 | 78 |
| 4 | Физика | 47.8 | 30 |
| 5 | География |  64.3 | 25 |
| 6 | Биология  | 54.9 | 28 |
| 7 | Химия | 49 | 12 |
| 8 | Информатика |  65.3 | 54 |
| 9 | Английский язык | 75.7 | 12 |
| 10 | История | 41.6 | 7 |
| 11 | Литература | 73.6 | 8 |

Наибольшее количество учащихся выбирают (предмет по выбору) обществознание (78 чел.), биологию (28чел.), информатику и ИКТ (54 чел.).

**Результаты ГИА учащихся 9-х классах за 2016-2018 гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **предмет** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
|  **1** | **Математика**  | **56,3** |  58,3 | 53,7 |
| **2** | **Русский язык** | **62,6** | 67,8 | 61,9 |
| **3** | **Обществознание** | **60,4** |  60,3 | 52,9 |
| **4** | **Физика** | **55,2** |  54,4 | 47,8 |
| **5** | **География** | **60,0** |  68,7 | 64,3 |
| **6** | **Биология**  | **63,2** | 52,1 | 54,9 |
| **7** | **Химия** | **50,8** | 72,6 | 49 |
| **8** | **Информатика** | **61,6** |  62 | 65,3 |
| **9** | **Английский язык** | **76,8** | 87,8 | 75,7 |
| **10** | **Литература** | **89** |  **71** | **73,6** |
| **11** | **История** | **50,6** |  **56,6** | **41,6** |

В 2018 учебном году наблюдается снижение результатов относительно 2017 по физике (-6,6), истории (-15), английский язык, (- 12,1), математика (-4,6), русский язык (-5,8), география (-4,4), химия (- 23,6), обществознание (-7,4)

Что выделено цветом?????????

**Продолжение образования выпускников гимназии после 9-го класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Всего** | **Гимназия №7** | **Другие ОО** | **Колледж (тех-м)** | **Лицеи** |
| **2015** | **90** | **56** | **4(133, 48, 84)** | **24** | **6** |
| **2016** | **96** | **58** | **0** | **34** | **4** |
| **2017** | **119** | **54** | **2** | **59** | **4** |
| **2018** | **129** | **55** | **13** | **53** | **8** |

**Результаты ОГЭ по русскому языку в 9 классе** в 2018 г. в сравнении с 2017г. ниже на -5,9, планируемым результатом ниже на - 7,1, но выше показателя Перми на +4,3 балла.



**Результаты ОГЭ по математике в 9 классе** в 2018 г. в сравнении с 2017г. ниже на – 4,6, и планируемым результатом ниже на -6,3, но выше показателя Перми на +0,9 балла.



**Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9 классе** в 2018 г. в сравнении с 2017г. ниже - 6,4, планируемым результатом ниже на - 3,7, но выше показателя Перми на +0,9 балла.

**Положительные моменты:**

1. Удалось сохранить показатели по основным предметам (русский язык и математика) и средний балл по предметам по выбору выше города Перми.
2. Из 129 учащихся 13 сдали ОГЭ на 100 баллов.
3. Учащиеся, в количестве 8 человек получили аттестаты особого образца.
4. Все учащиеся, в количестве 129 человек получили аттестаты об основном общем образовании.

**Отрицательные моменты:**

1. Наблюдается значительный спад показателей относительно 2017 г. по всем параметрам.
2. Планируемые показатели не достигнуты.
3. Показатели по основным предметам и предметам по выбору выше показателей города Перми, но разрыв относительно прошлого года уменьшился.

**Почему не удалось достичь запланированных результатов:**

1. Большое количество учащихся в параллели 9 классов (129).
2. Учащиеся, получающие семейное образование были неуспешны на экзаменах, но их результаты вошли в сумму среднего балла по предметам.
3. Низкий уровень мотивации к обучению определил низкий балл на экзаменах учащихся (19 человек) бывшей СОШ №57 (сегодня подразделение Гимназии №7»).
4. Нежелание педагогов использовать методики индивидуального подхода к отдельным учащимся, особенно к тем, которые неуспешны на тренировочных ОГЭ.

**В подготовке к Государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме ЕГЭ и результатах учащихся 11-х классов**

2017-2018 учебном году в 11-х классах обучались по программам среднего общего образования **64** учащихся. Вариативность индивидуальных учебных планов достигалась за счет выбора предметов на профильном, базовом уровнях и элективных курсов. В ноябре 2017, марте 2018г. приняли участие в ТЕГЭ, Наблюдалась тенденция роста показателей. В декабре 2017г. 64учащихся получили зачет на экзамене «Сочинение» и 100% получили допуск к ГИА ЕГЭ.

**Получили аттестаты особого образца (с отличием) и золотые медали 2 выпускника:**

1. **Ассанова Евгения, 2.Скворцова Мария**

**Учащиеся в количестве 36 человек (56%) получили аттестаты с отметками «4» и «5».**

 **64** учащихся успешно освоили программу среднего общего образования и получили аттестаты.

**Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» - 38 учащимся (66,6%)**

**Результаты ЕГЭ 2018 в сравнении с показателями**

 **2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018гг. (система оценивания 100 баллов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы**  |  **2013** | **2914** | **2015**  | **2016** | **2017** | **2018** |
| **Русский язык** | **76,8** | **74,82** | **79,4** | **78,1** | **79** | **76,6** |
| **Математика(профиль)** | **53,11** | **55,57** | **51,7** | **65,2** | **62** | **51,8** |
| **Математика (база)** | **-** | **-** | **4,6** |  | **4,7** | **4,7** |
|  **Физика** | **56,5** | **58,78** | **59,7** | **51,8** | **60** | **57,8** |
| **Химия** | **60,2** | **57,3** | **66,2** | **48** | **56** | **62,5** |
| **Биология** | **50** | **69** | **62,3** | **80,8** | **59** | **57,4** |
| **Литература** | **75,55** | **53,33** | **64,8** | **67,5** | **73** | **76,8** |
| **Обществознание** | **81,42** | **69,78** | **63** | **62,0** | **63** | **65,5** |
| **История** | **73,66** | **48,25** | **53** | **52,5** | **60** | **62,9** |
| **География** | **85,22** | **67,33** | **78,8** | **79,9** | **82** | **69,8** |
| **Информатика** | **80,5** | **62,33** | **62,4** | **67,8** | **79** | **61,1** |
| **Английский язык** | **90,7** | **81,66** | **83** | **91,3** | **71** | **74,2** |

 В 2017-2018 учебном году наблюдается снижение результатов относительно 2016-2017 учебно-го года по математике (-10), русскому языку (-2), биологии (-2), географии (-8), информатики (-18), физики (-2) .Снижение или рост показателей колеблется в большой разнице в первую очередь по тем предметам, по которым сдает не большое количество учащихся. Реже выбирают такие предметы как химия биология.

**Продолжение образования выпускников 2012-2018гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Количество выпускников** | **СУЗ** | **ВУЗ** | **ПГНИУ** | **ПГНИПУ** | **ПГГПУ** | **НИУ ВШЭ** | **ПГАТУ** | **ПГМУ ПГМУ)** | **ПГФА** | **ПГИИК** |  **ВУЗы Перми** | **РГТЭУ(РЭУ)** | **Другие города** | **Чехия** | **ПИФСИН** | **Не поступали** | **Соц- гума профиль** | **Технический**  | **другие** | **бюджет** |  **договор** |
| **2012** | **77** | **4** | **71** | **24** | **21** | **5** | **3** | **3** | **3** | **0** | **2** | **66** | **0** | **5** | **0** |  | **2** | **37** | **18** | **5** | **57** | **14** |
| **2013** | **61** | **0** | **58** | **20** | **13** | **5** | **4** | **2** | **4** | **0** | **2** | **53** | **1** | **3** | **1** | **1** | **3** |  |  |  | **41** | **17** |
| **2014** | **47** | **0** | **47** | **12** | **18** | **3** | **3** | **3** | **3** | **0** | **1** | **43** | **0** | **3** | **1** | **0** | **0** | **10** | **20** | **17** | **37** | **10** |
| **2015** | **67** | **5** | **61** | **29** | **8** | **3** | **3** | **4** | **3** | **0** | **3** | **56** | **3** | **4** | **1** | **1** | **1** | **26** | **22** | **13** | **46** | **15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2016** | **54** | **6** | **48**  | **20** | **11** | **5** | **2** | **1** | **1** | **0** | **2** | **2** | **0** | **4** | **0** | **0** | **0** | **26** | **23** | **5** | **29** | **25** |
| **2017** | **57** | **3** | **51** | **18** | **14** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **41** | **0** | **10** | **0** | **1** | **3** | **26** | **23** | **2** | **29** | **25** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2018** | **64** | **2** | **60** | **11** | **13** | **6** | **5** | **8** | **3** | **2** | **0** | **42** | **2** | **8** | **0** | **1** | **2** | **19** | **23** | **18** | **48** | **12** |

 **Результаты ОГЭ и ЕГЭ 2018г. в сравнении с 2017г., планируемым результатом на 2018г. и показателями г. Перми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **ОГЭ 2017** | **ОГЭ 2018** | **ОГЭ (план)** | **Пермь****2018** | **ЕГЭ 2017** |  | **ЕГЭ 2018** | **ЕГЭ (план)** | **Пермь 2018** |
| **Русский язык** | **67,8** | **61,9** | **69** | **57,6** | **79** |  | **76,6** | **79** | **75,5** |
| **Математика (профиль)** |  **58,3** | **53,7** | **59** | **52,8** | **62** |  | **51,8** | **63** | **59,1** |
| **Математика (база)** | **-** | **-** | **-** | **-** | **4.8** |  | **4,8** | **4,8** | **4.7** |
| **Предметы по выбору** | **64,7** | **58,3** | **62** | **57,4** | **67** |  | **65,3** | **69** | **64** |

**Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 классе** в 2018 г. в сравнении с 2017г. и планируемым результатом ниже на -2.4, но выше показателя Перми на +1,1 балла.

Выпускников 11 класса – 64.



**Результаты ЕГЭ по математике в 11 классе в 2018 г.** в сравнении с 2017г. ниже на - 9,2 , с планируемым результатом ниже на 11,2 и ниже показателя Перми на -7,3 балла.

Количество выпускников, сдававших математику на профильном уровне – 43.



**Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в 11 классе в 2018 г.** в сравнении с 2017г. ниже на -1,7 , планируемым результатом ниже на - 3,7, но выше показателя Перми на + 1,3 балла.

**Положительные результаты:**

1. Удается сохранить результаты по русскому языку ЕГЭ в 11 классах выше 75 баллов.
2. Отсутствуют учащиеся, не преодолевшие минимальный порог по основным предметам.
3. Удается сохранить результаты по предметам по выбору выше городского уровня.
4. Государственную итоговую аттестацию прошли все выпускники 11 классов и получили аттестат о среднем общем образовании.

**Отрицательные моменты:**

1. Наблюдается снижение показателей по всем предметам кроме литературы, истории, обществознания и химии относительно 2017г.
2. Не достигнуты плановые показатели по русскому языку, математике и общей сумме баллов по предметам по выбору.

**Почему не удалось достичь запланированных результатов:**

1. Вероятность снижения показателей выше при увеличении количества учащихся, сдающих экзамен по предмету.
2. Учащиеся, обучающиеся на базе пробуют сдать экзамен, требующий изучения предмета на профильном уровне.

**Работа с кадрами**

 В марте 2018г. проведено независимое тестирование предметных знаний учителей в формате ЕГЭ. 16 человек из 26 работающих в выпускных классах прошли процедуру тестирования предметных знаний в формате ЕГЭ. Три педагога набрали более 95 баллов:

- Ассанова С.А.

- Нечипоренко М.Н.

- Жужгова Н.В.

Средний балл учителей – 72,8

Средний балл учеников – 57,8

 **Планируется в 2019 г.**

1. Провести независимую процедуру проверки качества знаний по предметам 100% учителей, работающих в 9-11 классов.
2. Учителя, работающие в выпускных 9,11 классах определяют планку достижений учащихся по предмету.
3. Проведение первичной, промежуточной и итоговой диагностик по основным предметам и предметам по выбору в 9-11 классах с целью отслеживания динамики показателей качества предметных знаний и организации индивидуального сопровождения учащихся.
4. Принятие административного решения о необходимости профессионального роста педагогов, участвующих в подготовке учащихся к ГИА в форматах ОГЭ и ЕГЭ в 2019 году.

**Анализ результативности МАОУ «Гимназия №7» г. Перми 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели результативности** | **Достижения в динамике** | **Проблемы** | **Пути решения** |
| Результативность СОШ. Доля учащихся, получивших на ЕГЭ 225 баллов и выше | динамика количества учащихся, получивших 225 баллов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | количество | доля |
| 2016 | 19 | 35,19 |
| 2017 | 17 | 33,33 |
| 2018 | 9 | 14.06 |

 |  Наблюдается резкое снижение количества выпускников, набравших 225 и выше.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2016 | 2017 | 2018 |
| +8,32 | -1,86 | -19.27 |

 | Продолжить целенаправленную работу по профсамоопределению и сопровождению выбора учащимися предметов и сопровождение их подготовки. Использовать тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов «Путь к успеху» в старшей школе.  |
| Результативность обученности в СОШ ЕГЭ,  | *Русский язык* Динамика результата на 2018г. отражает снижение показателя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2016 | 2017 | 2018 |
| -1,33 | 1,28 | -2,75 |

Также наблюдается снижение места в рейтинге относительно других школ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2016 | 2017 | 2018 |
| в/среднего23 | в/среднего24 | 49 |

 | В сравнении с результатами 2017 г. В ОО по русскому языку наблюдается незначительное снижение. Причины анализируются.  | Организовать работу с учащимися и их родителями на предмет изменений в КИМах и критериях оценки сочинения по русскому языку с целью недопущения снижения показателей.  Организовать работу с учителями предметниками по повышению профмастерства педагогов (семинары, вебинары) |
| *Математика (профиль) –* результативность остается нестабильной и наблюдается падение снижение показателя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016 | 2017 | 2018 |
| Динамика результата | +13,05 | -3,02 | -10,37 |
| Рейтинг среди ОУ | 14 | 43 | 77 |
| в/среднего | средний |  |

 |  При существенном росте в 2016 году наблюдается снижение результата и в этом году. Особенно это заметено относительно других школ. Проблема заключается в том, что учащиеся обучаются на базовом уровне, но используют право выбора и пробуют сдавать экзамен по математике, требующий знаний профильного уровня. |  1. Создать внутри школьную электронную систему оценки качества образования по математике, отслеживать отдельные, конкретные способы решения задач и содержания. Диагностика будет показывать индивидуальные пробелы учащихся по математике. Это поможет поддерживать как одаренных, так и неуспевающих. 2. Для каждого учащегося составить индивидуальный план продвижения к результату и отметку дифференцировать в зависимости от достижения контрольных точек индивидуального плана.  |
| *Математика (база)-* наблюдается небольшой спад

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016 | 2017 | 2018 |
| результата | 4,59 | 4,77 | -0,07 |
| Рейтинг среди ОУ | 38 | 18 | 25 |
| средний | в/среднего |  |

 | Наблюдается существенный рост в рейтинге по этому показателю относительно предыдущего года это результат более четкой профилизации многие учащиеся, остались сдавать математику на базовом уровне и качество относительно других школ заметно выросло.  |
| *Предметы по выбору –* «выше среднего», но наблюдается снижение рейтинга с 20 места на 29 место *Динамика 2016-2018*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016 | 2017 | 2018 |
| результат | +2,23 | +2,4 | -1,67 |
| рейтинг  | 20 | 29 | 28 |
| в/среднего | в/среднего |  |

 |  В рейтинге образовательных организаций показатель выше, но результивность снизилась на 1,67. Проблема заключается в отсутствии преподавания предметов на профильном уровне(география, биология). | 1.Держаться относительно достигнутой динамики результата. Активизировать работу по сопровождению сознательного выбора экзамена предметов по выбору.2.Увеличить количество элективных курсов, с целью погружения в сложные темы по предметам. 3. Составление индивидуальных траекторий по выбранным предметам «Путь к успеху».  |
| ОГЭ  | Русский язык -

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016 | 2017 | 2018 |
| Динамика результата | -3 | +5,19 | -5,89 |
| рейтинг  | 20 | 17 | 30 |
| в/среднего | в/среднего |  |

 |  Наблюдается отрицательная динамика, причем как в результате, так и в рейтинге. Относительно преподавания русского языка учащиеся, переведенные из подразделения гимназии (СОШ №57) плохо адаптировались к новым условиям после реорганизации двух образовательных учреждений. Учащиеся 9д класса по русскому языку не смогли набрать в среднем более 48 баллов. | Продолжить деятельность, ориентируясь на имеющиеся результаты. Добиться роста относительно других школ и показателей ОО. |
| Математика -Отрицательная динамика по отношению к периоду до реорганизации (присоединения ООШ №57) пока сохраняется

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016 | 2017 | 2018 |
| результат | -5,7 | -0,3 | -2,57 |
| рейтинг  | 30 | 28 | 34 |
| средний | средний |  |

 | Динамика отрицательная Слияние двух образовательных учреждений с разным уровнем обученности и мотивации учащихся. Необходим продолжительный период адаптации для учащихся 9-х классов, прибывших из общеобразовательного учреждения №57 (выпускался класс в составе 19 человек, имеющих низкие результаты).Активная застройка микрорайона, закрепленного за гимназией, уровень знаний школьников, приходящих в гимназию не высокий.  | 1. Организовать системную работу по преемственности знаний по математике.
2. Вести системную работу по ликвидации пробелов в знаниях, в том числе через организацию элективных курсов.
3. Работать с педагогами по повышению уровня квалификации.
 |
| ВПР | Положительная динамика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016 | 2017 | 2018 |
| рейтинг  | 46 | 105 | 9 |

 |  Наблюдается положительная динамика результативности. Ключевая проблема выравнивание уровня качества между всеми классами гимназии. Эта проблема решается положительно) | 1.продолжить системную работу по повышению качества преподавания в структурном подразделении на Харьковской 21а 2. Продолжить мониторинг качества образования и индивидуальной работы по его итогам3. Использовать разработанную учителями ОО и апробированную в 2018 г. методику по подготовке к ВПР. |

**Цели деятельности** гимназии в 2018-2019 уч. году по повышению результативности учреждения:

1. повышение качества по математике (профильный уровень), русскому языку в 9 и 11 классах.
2. По результатам ВПР и ГИА 2018 достичь следующих показателей:

**Планируемые количественные показатели**

[Количество победителей и призеров Всероссийских предметных олимпиад школьников](http://so.permedu.ru/#/main/viewview/474)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | результат | динамика |
| Муниципальный уровень | 2 | +6 |
| Региональный уровень | 0 | +1 |

Итоги мониторингов предметных знаний

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ВПР | ЕГЭ | ОГЭ  | ОГЭ |
| Русский язык | Математика (профиль) | Математика (база) | Предметы по выбору | Русский язык | математика |
| Результат/динамика |  | 76,6, +0 | 51,8 +3,2 | 4,07/+0 | 65,3/ +0 | 61,9/+1,1 | 58/+1,73 |
| Место Рейтинга2018/2019/динамика | 9/9/+0 | 49/30/-19 | 77/47/-30 | 25/25/0 | 28/28/0 | 30/30/0 | 28/28/0 |

**Педагогические кадры.**

Цель программы развития кадрового потенциала «Современные кадры образования -2018»: *формирование эффективного кадрового обновления и условий его дальнейшего развития.*

Методическая тема работы педагогического коллектива МАОУ «Гимназия №7» г. Перми **«****Создание полидеятельностной творческой образовательной среды средствами коллективно-распределенной творческой проектной деятельности обучающихся и педагогов в формате сетевого взаимодействия».**

В гимназии работает 70 педагогических работников, 10 педагогических работников (14%) учителей имеют почетные звания и награды: «Отличник народного просвещения», «Почетный работник образования».

66 человек (94%) имеют высшее педагогическое образование.

44 человека (62,8%) аттестованы на первую и высшую категорию, в сравнении с 2017г. на 6 человек больше (8%)

С 2016 г. наблюдается снижение количества педагогов с высшей кв. категорией, что объясняется объективными причинами: смена кадрового состава, «омоложение» педагогических кадров.

 21человек (30%) – высшая кв.категория. Подтвердили ее Степанова Н.В.. Ожгибесова Е.Г., Прибыльщиков С.П., Максимова М.Н., Малых О.О.

В 2019 г. планируют аттестоваться на высшую кв. категорию 2 педагога (Жадан С.С., Луковникова М.Н.)

23 человека (33%) - первая категория. Аттестовалась Бушманова С.В., Дементьева В.В., Муштакова С.В., Батуева М.Ю., Иванова О.В., подтвердила Алгазина Ю.В.

В 2019 г. планируют аттестоваться на первую кв. категорию Ошвинцева О.В., Ижболдина О.С., Дьяконова Е.А.

Стабильной остается численность педагогов в возрасте до 30 лет (2017-2018 – 13 человек (17%), 2018-2019 – 12 человек (17%)

В 2018 году регулярно и планомерно совместно с преподавателями Пермского педагогического гуманитарного университета велась работа по приоритетному направлению «Обеспечение психолого-педагогической поддержки учителей». В течение года были проведены ряд тренингов, консультаций специалистов. 30 человек прошли обучение на курсах при ПГГПУ «Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях внедрения профессионального стандарта.

В течение учебного года отмечалась активизация учителей в распространении педагогического опыта: более 20 человек приняли участие в работе инновационного слета педагогов-новаторов Пермского края, а также в конкурсах «Образовательная волна», «Ярмарка педагогических инноваций», «Гражданских и общественных инициатив».

Очень важно успешное участие в конкурсах молодых специалистов:

* 3 учителя приняли участие в городском конкурсе «Мой первый открытый урок», Дьяконова Е.А. заняла первое место.
* В конкурсе «Я-самая» принимала участие Чернова А.Ю., педагог-психолог гимназии, получила Приз зрительских симпатий.
* Тарбеев А.А. вышел в финал конкурса «Мужчина в образовании». (из 103 участников вошел в 30-ку лучших)

Директор гимназии Поносов Д.П. принял участие в городском конкурсе «Учитель -2018», занял второе место. Директор принимал участие в конкурсе «Директор года», стал призером данного конкурса на уровне России.

2 педагога являются экспертами «Института инновационной политики и права «Эврика-Пермь»

Учителя НШ приняли участие в различных конкурсах: «За гранью возможного», «Метапредметный урок», Конкурс социальной рекламы, Огородниковские чтения «Учитель-ученик-родитель» и т.д.

Все учителя математики, физики, химии, биологии, английского языка, русского языка приняли участие в региональной олимпиаде «Профи-край»,в IX краевом конкурсе «Этот прекрасный удивительный и загадочный мир», V региональном конкурсе проектных и исследовательских работ «Я исследователь прекрасного, удивительного и загадочного мира», в Международной научно-практической конференции «Медиация как культура согласия», во Всероссийском семинаре-тренинге «Обучение правам человека: возможности образовательных стандартов» и т.п.

В течение года велась работа по реализации программы развития кадрового потенциала «Современные кадры образования».

 **Сформулированы задачи на 2019-2020 гг:**

* Создание системы внутреннего и внешнего мониторинга владения предметным и метапредметным содержанием образования
* Создание единой системы методического индивидуального сопровождения педагогов
* Сохранение и развитие корпоративной культуры
* Повышение психолого-педагогической и коммуникативной компетенции педагогов
* Организация деятельности, направленной на развитие научно-теоретической компетенции педагогов
* Организация образовательных событий для учителей, направленных на выявление и трансляцию лучших педагогических практик
* Создание рейтинговой оценки деятельности МО
* Развитие профессионального конкурсного движения
* Поддержка и адаптация молодых педагогов

 Педагоги гимназии своевременно проходят курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ( 2017-2018 – 100%, 2018-2019 – 100%)

1. ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ГИМНАЗИЯ №7» Г.ПЕРМИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2018 ГОДУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся |  1493 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования |  717 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования |  664 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 112 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Человек 302/20,22% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку |  61,9 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике |  53,7 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 76,6 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 51,8 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0Человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0Человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты 0ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0Человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0Человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0Человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0Человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | Человек 8 /6,2% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | Человек 2 / 3,1% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Человек 820 /55% от обучающихся в гимназии |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 15 призеров /0,01% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 15 призеров /0,01% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 5 призеров/0,01% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Человек 664/44,4% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Человек 112/ 7,50% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | Человек/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | Человек0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Человек 70 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Человек 66/94,2% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек 66/94,2% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | Человек 4/ 5,7% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек 4/5,7% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек 44/62,8% |
| 1.29.1 | Высшая | Человек 21/30% |
| 1.29.2 | Первая | Человек 23/33% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек 32/46% |
| 1.30.1 | До 5 лет | Человек 18/26% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | Человек 14/20% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек 12/17% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек 16/23% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек 65/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек65/100% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Единиц 0,05 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося |  25516 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/ |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/ |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет/ |
| 2.4.2 | С медиатекой | /нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | /нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/ |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/ |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Человек 1493/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м |