МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №7» г. ПЕРМИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  **на заседании**  **МО нач. классов**  **Протокол № 1**  **от «26» августа 2020г.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_/ С.С. Жадан** | «Согласовано»  **Заместитель директора по УВР МАОУ**  **« Гимназия №7» г. Перми**  **«27» августа 2020г.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Костарева М.В.** | «Утверждено»  **Директор МАОУ**  **« Гимназия №7» г. Перми**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.Н.Исхакова/**  **Приказ №** 059-08/28-01-02/4-101  **от «31» августа 2020г.** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Бюро путешествий» (30 ч)

1 класс

На 2020 – 2021 учебный год

Составитель уитель нач. классов,

Жунёва Елена Владимировна

**2020**

**.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа ориентирована на общеинтеллектуальное и познавательное направление внеурочной деятельности обучающихся 1-го класса. Она рассчитана на 30 часов в 1 классе. Программа основана на программе Зеленина А.С «Пермь, Пермский край. Занимательное краеведение».

Связь учебно-воспитательного процесса с внеурочной деятельностью - это один из главных принципов всей системы воспитательной работы. Во внеурочной деятельности учащиеся повышают и расширяют знания, полученные на уроках.

Внеурочное образование строится на фундаменте, заложенном на уроках.

Экскурсия как один из видов внеурочной деятельности является комплексным средством всестороннего развития подрастающего поколения, вовлечения учащихся в активное познание и освоение окружающего мира. Каждая экскурсия – это наглядный пример гражданственности, школа патриотического воспитания, это новые открытия встречи с интересными людьми, познание новых страниц истории, культуры, архитектуры и профессиональная ориентация. Это  
расширение кругозора учащихся, формирование и развитие их убеждений. В данной программе предусмотрено изучение и закрепление материала на практике.

**Цель курса:** закрепление регионального компонента образовательной программы, вовлечение детей в  
исследование и изучение духовного наследия родного края, его культуры, истории и природы, профессий людей как на практическом, так и на теоретическом изучении материала.

**Планируемые результаты.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и

предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- мотивация к расширению своего социального опыта, преодолению психологических барьеров в общении с взрослыми людьми ;

-умение анализировать свой личный и коллективный социальный опыт, выявлять что узнал, понял, почувствовал, чему поучился. Что легко, а что сложно удавалось, чему еще надо поучиться.

**Метапредметные результаты:**

-умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.-способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства еѐ осуществления.

-умение грамотно и точно ставить вопросы, фиксировать и анализировать важную информацию

- владение умениями работать с внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, собственные социальные наблюдения, делать выводы и т. д.), использовать современные источники информации;

- способность решать коммуникативные задачи, представлять результаты своей деятельности .

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ взаимодействия в реальной социальной ситуации.

**По завершению работы по программе “Бюро путешествий” учащиеся должны соблюдать:**

* Правила передвижения организованных групп по городу и за городом;
* Правила поведения во время экскурсии;
* Правила поведения в общественных местах;
* Правила поведения во время проведения массовых мероприятий: праздников, конкурсов, забав, развлечений.

**Приобрести практические навыки:**

* Сбора информации
* Составления рассказа и отчета по итогам экскурсии
* Проведения анализа собранного материала
* Представления продукта исследовательской и проектной деятельности.

**Формы контроля знаний:**

Отчеты по экскурсиям, практическим работам, защита творческих и исследовательских проектов.

**1 класс**

**Программа рассчитана на 30 часов и состоит из трёх модулей.**

**1 модуль. Животные родного края.**

**2 модуль. Профессии мам и пап.**

**3 модуль. Путешествие в пожарную часть.**

***Животные родного края.***

**Цель**: активизация познавательной и исследовательской деятельности младших школьников, формирование ценностного отношения к совместной работе по изучению животного мира родного края.

**Задачи**:

* на практике познакомиться с домашними животными Пермского края (экскурсия );
* создать игру «Чей детёныш?»;
* подготовить фотоотчёт «Мой домашний питомец».

**Предметные результаты:** накопление и расширение знаний о животных: знают диких и домашних животных, их место обитания, питание, 3-5 видов животных, занесенных в Красную книгу.

**Ученик получит возможность научиться**: осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в природе.

**Виды деятельности и формы работы**.

**Социально–коммуникативная и познавательная деятельность.**

Беседы: « Домашние животные родного края». Учебный фильм «Кто в лесу живёт».

**Практические действия.** Экскурсия «В гости к домашним питомцам».

**Примерное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Название раздела курса,**  **продолжительность**  **в часах** | **краткая характеристика деятельности обучающегося** | **планируемые предметные**  **результаты** |
| 1 | Актуализация знаний  1 час | Рассматривание картин с изображением домашних животных. Беседа о жизни домашних животных. Просмотр учебного фильма «Кто в лесу живёт». | Узнают, как появились первые игрушки.  Знакомятся со следующими профессиями:  заготовщик материалов и деталей игрушек, комплектовщик деталей игрушек, сборщик игрушек, оформитель игрушек  Научатся своими руками расписывать игрушку.  Создадут мультфильм. |
| 2 | Экскурсия «В гости к домашним питомцам»  4 часа | Задача – выяснить максимум полезной информации о работе фабрики. |
| 3. | Самостоятельная работа.  3 час | Создание игры «Чей детёныш?», подготовка фотоотчёта.  Создание книжки-малышки «Загадки о животных» |
| 4 | 1 час | Итоговое рефлексивное занятие – презентация своих открытий и достижений. Совместный просмотр фотографий и рассказ о домашнем любимце. |
|  | Итого: 9 часов |  |  |
|  |  |  |  |

***Профессии мам и пап(соцпробы)***

**Цель**

-расширение знаний учащихся о профессиях мам и пап, ознакомление с понятием «профессионально важные качества».

**Задачи:**

-собрать информацию о профессиях родителей;

-на практике познакомиться с профессией кондитера.

-участие в мастер-классе;

**Виды деятельности и формы работы:**

**Социально–коммуникативная и познавательная деятельность.**

Беседы: Где и кем работают мамы и папы? Слушание стихотворение В. Маяковского «Кем быть?». Беседа.

**Практические действия.** Экскурсия в кондитерский цех. Мастер-класс «Я-кондитер». Лепка «Торт моей мечты». Рисование «Профессия моей мечты».

**Предметными** результатами являются доступные по возрасту начальные сведения о профессиях людей, их значимости в обществе.

**Примерное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Название раздела курса,**  **продолжительность**  **в часах** | **краткая характеристика деятельности обучающегося** | **планируемые результаты** |
| 1 | Актуализация знаний  1 час | Учащиеся смотрят презентацию «В мире профессий».  В устной беседе знакомятся с профессиями родителей одноклассников. | Познакомятся с профессиями людей, узнают о их значимости в обществе.  Подробнее узнают о профессии кондитер. Научатся оформлять с помощью специальных приспособлений кондитерское изделие. |
| 2 | Экскурсия в кондитерский цех. Мастер-класс «Я-кондитер»  4 часа | Задача – выяснить максимум полезной информации о работе кондитера. |
| 3. | Самостоятельная работа  5 часов | Конкурс «Торт моей мечты» (лепка из пластилина).  Конкурс рисунков «Кем быть?». Создание вилеоролика из рисунков.  Подготовка альбома «Профессии моих родителей» |
| 4 | 1 час | Итоговое рефлексивное занятие – презентация своих открытий и достижений. |
|  | Итого: 11 часов |  |  |

***Путешествие в пожарную часть.***

Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнѐм. Неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре -это гибель детей.

Статистика пожаров показывает, что причиной пожаров становятся незнание ими элементарных правил поведения при пожаре,отсутствия навыков обращения с огнѐм, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. Это свидетельствует о том, что детям мало уделяется времени для формирования у них чувства опасности огня, привития им осторожного с ним обращения, изучению правил пожарной безопасности, правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

Опыт показывает, что к вопросу о привитии элементарных навыков обращения с огнем надо подходить планомерно, систематически и с самого раннего детства. Запреты тут не помогут. Нужны крепкие противопожарные знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации и навыки обращения с горючими огнеопасными предметами.

Также учащиеся знакомятся с новой профессией. Спасатель МЧС – специалист по ликвидации последствий ЧС, спасению пострадавших в экстремальных ситуациях, сотрудник системы Министерства чрезвычайных ситуаций. Профессия спасатель включает в себя сразу несколько специальностей: водитель всех видов техники, пожарный, альпинист, водолаз, летчик, врач и др. Важными качествами для этой профессии являются, смелость, самоотверженность, решительность, быстрая реакция, ответственность, физическая сила и выносливость, чувство товарищества и конечно же дисциплинированность. Наша задача посредством реализации этого проекта способствовать воспитанию у детей нравственных качеств, желанию физически совершенствоваться.

**Цели:** формирование представления детей о труде спасателей МЧС; ознакомление детей с особенностями профессии – спасатель МЧС; закрепление знания детей об орудиях труда, инструментах спасателей, технике, необходимой для работы спасателей; умения действовать в чрезвычайной ситуации, а именно при пожаре.

**Задачи:** познакомить детей со специальностями профессии – спасатель МЧС; формировать представления у детей о необходимости и важности труда спасателя МЧС; учить детей правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях, воспитывать навыки личной безопасности; развивать познавательную активность, интерес к профессии спасателя МЧС; воспитывать потребность защищать тех, кто нуждается в этом, и приходить им на помощь.

**Виды деятельности и формы работы:**

**Социально–коммуникативная и познавательная деятельность.**

Беседы: «Важные телефонные номера», «Огонь – наш друг или враг?» Презентация по пожарной безопасности. Экскурсия по школе, знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями

**Речевое развитие и чтение художественной литературы.**

Чтение произведений С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар».

**Рисование:** Плакат по противопожарной безопасности, оформление выставки рекреации начальной школы. **Взаимодействие с родителями**. Оформление фотоальбома и выпуск видеоролика.

**Предметные результаты:**

- знания, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;

- знания в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;

-приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

**Примерное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Название раздела курса,**  **продолжительность**  **в часах** | **краткая характеристика деятельности обучающегося** | **планируемые результаты** |
| 1 | Актуализация знаний  2 часа | Учащиеся рассматривают картинки, где изображены люди и предметы, которые связаны с людьми разных профессий. Отбираются картинки с изображением пожарных, их орудия труда.  Проводятся беседы: «Важные телефонные номера», «Огонь – наш друг или враг?»  Чтение произведений С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»  Презентация по пожарной безопасности. Экскурсия по школе, знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями. | Правильное действие во время пожара;  Развитие правильного мышления детей и умение действовать в критических ситуациях;  Воспитать ответственность за себя и окружающих;  Формирование системы обеспечения личной безопасности;  Убеждение в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности  Научить детей грамотно вести себя в случае пожара;  Правильное оценивание поступков людей, героев книг и кинофильмов. Появление чувства уверенности в себе, своих способностях у отдельных учащихся.  Лучше научатся ориентироваться в своем городе, определять назначение учреждения.  Представление о порядке работы Пожарной части. |
| 2 | Экскурсия в Пожарную часть.  4 часа | Задача – выяснить максимум полезной информации о деятельности Пожарной части и о том, каково там работать. |
| 4. | Самостоятельная работа  3 часа | Создают фото или видеоотчет.  Конкурс рисунков по пожарной безопасности. |
| 4 | 1 час | Итоговое рефлексивное занятие – презентация своих открытий и достижений, оформление выставки плакатов в рекреации начальной школы, создание фотоальбома и видеоролика. |
|  | Итого: 10 часов |  |  |