**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №7» г. ПЕРМИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**«Гимназия самопроектирования»**

**Пермь, 2022**

Оглавление

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3](#_Toc110431623)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4](#_Toc110431624)

[1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания 5](#_Toc110431625)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 5](#_Toc110431626)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12](#_Toc110431627)

[2.1 Уклад образовательной организации 12](#_Toc110431628)

[2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 17](#_Toc110431629)

[2.2.1 Модуль «Классное руководство» 17](#_Toc110431630)

[2.2.2 Модуль « Школьный УРОК» 20](#_Toc110431631)

[2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности» 23](#_Toc110431632)

[2.2.4 Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения» 26](#_Toc110431633)

[2.2.5 Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» 28](#_Toc110431634)

[2.2.6. Модуль «Работа с родителями» 29](#_Toc110431635)

[2.2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела» 31](#_Toc110431636)

[2.2.8. Модуль «Социальное творчество и волонтерство» 32](#_Toc110431637)

[2.2.9. Социальное партнёрство 34](#_Toc110431638)

[2.2.10 Профилактика и безопасность 34](#_Toc110431639)

[2.2.11 Модуль «Организация предметно – эстетической среды» 36](#_Toc110431640)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 38](#_Toc110431641)

[3.1 Кадровое обеспечение: 38](#_Toc110431642)

[3.2.Нормативно-методическое обеспечение 38](#_Toc110431643)

[3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 38](#_Toc110431644)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 39](#_Toc110431645)

[4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 41](#_Toc110431646)

[5. ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ, ШКОЛЬНЫХ СОБЫТИЙ 43](#_Toc110431647)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1. Целевые ориентиры результатов воспитания

 Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религийнародов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
1. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

* Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

* Духовно-нравственное воспитание

 Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

* Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

* Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

* Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

* Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

* Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

* Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

* Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

* Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

* Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

* Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

* Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

* Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

* Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

* Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

* Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

* Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

* Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

* Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

* Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

* Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально­экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

**2.1 Уклад образовательной организации**

 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7» г. Перми (далее Гимназия) находится в Мотовилихинском районе, в заводском микрорайоне «Вышка 2». История гимназии (ранее школы №67) начинается с марта 1991 года. Статус гимназии присвоен в 2002 году.

 Воспитательная система гимназии основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Гимназия входит в Ассоциацию общественно – активных школ г. Перми, в Ассоциацию участников научных и инновационных образовательных учреждений Пермского края «Эврика - Пермь».

 В 2011 году была успешно проведена модернизация воспитательной системы индивидуально-личностной ориентации в социальную, в соответствии со стратегией развития гимназии и ее Миссией – «Качественное образование для успешной жизни в обществе без границ». С 2015 года гимназия реализует Программу развития, которая называется «Гимназия самореализации».

 Основные векторы модернизации образования, определяемые Национальном проекте «Образование», направлены на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, значительное повышение его качества за счет «прорывных технологий», в том числе и цифровых, обеспечивающих принципиально новые образовательные результаты. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

 Обе задачи являются традиционными для системы гимназического образования, их модификация связана с внешними вызовами: динамикой социальных преобразований, информатизацией общества, его разнообразием и сложностью. Эти обстоятельства формируют новый государственный заказ на креативную личность, готовую прокладывать **собственные** образовательные маршруты на протяжении всей жизни, активно использовать потенциал своего окружения для образования и решения жизненных проблем, владеющую информационными технологиями, а также «мягкими» навыками (soft-skils), позволяющими налаживать коммуникативные связи и адаптироваться в условиях неопределенности, свойственных современному миру.

 В настоящее время в МАОУ «Гимназия №7» принимается новая Программа, которая продолжает основную линию в развитии ОУ и определяет новые направления обновления и развития учебного и воспитательного процессов в гимназии. Обновленная воспитательная система позволит наиболее полно взаимодействовать двум процессам – самопроектированию, самоосуществлению личности и процессу ее социализации, обеспечение таких отношений с социумом, которые способствовали бы максимальному раскрытию индивидуального творческого потенциала всех участников образовательного процесса.Гимназия самопроектирования представляет особую социальную среду, в которой происходит формирование и развитие отношений человека с собой, людьми, миром, обеспечивающих ему возможность социальной адаптации и социального творчества в любой сфере человеческого бытия. Школа самопроектирования - это среда образовательных путешествий для детей 7-11 лет и Центр образовательной навигации (самонаправленного обучения) для подростков 12-17 лет, которые предполагают формирование проектного подхода к собственной жизни и внешней деятельности; обучение актуальным компетенциям 21 века; перспективную профнавигацию. В настоящее время участники образовательных отношений (школьники, родители, педагоги) создают индивидуальные и групповые проекты, в которой современные тренды сочетаются с лучшими традициями в образовании. В рамках Центра образовательной навигации для создания полидеятельностной среды создаются интерактивные площадки, большие общественные пространства для решения образовательных задач, разновозрастные клубные формы взаимодействия.

В области проектирования «модели Центра образовательной навигации» были предприняты такие шаги, как:

 обновление и обогащение содержания образования за счет значительного расширения информационных каналов; освоения школьниками своего окружения и социокультурного пространства города;

 внедрение в работу гимназии системы социокультурных практик, способствующих формированию личностных и метапреметных результатов;

 создание условий выбора старшеклассниками индивидуальной траектории обучения;

 внедрение образовательных технологий открытого образования*,* к которым относятся: музейно-педагогические технологии, образовательное путешествие, театральные технологии, проектный метод, дебаты, технологии социального проектирования;

 создание системы взаимодействия с высшими учебными заведениями в области профильного обучения;

 Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

* неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
* реализации процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско – взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организации основных совместных дел и проектов учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
* системности и целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

* каждый учебный год имеет основные направления, которые определяют содержание и формы воспитательной работы;
* стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства образовательных событий – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в проведении ключевых дел отсутствует соревновательность между классами, предоставляется право выбора участия и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся;
* педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, клубов, секций и иных детских обьединений, на установление них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой в воспитании является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
* активно внедряется институт тьюторов для персонального сопровождения обучающегося в процессе его становления в образовательном пространстве гимназии в его профессиональном самоопределении; ведется обучение педагогов «новым» педагогическим позициям в деятельности (навигатор, наставник, мастер)

Миссия гимназии отражает те образовательные культурные принципы, на которых она строилась с момента своего создания:

КУЛЬТУРА, принятие духовно-нравственных ценностей

ИНТЕЛЛЕКТ, знание, познание, мышление

ТВОРЧЕСТВО, инновация

СОТРУДНИЧЕСТВО, общность, поддержка, активность

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ: саморазвитие, самореализация, раскрытие собственного потенциала, инициатива

ОТКРЫТОСТЬ новому

СВОБОДА ВЫБОРА – ответственность за выбор.

 Эти же ценности являются теми личностными результатами, на которые направлена программа развития Гимназии самопроектировнаия.

 Процесс воспитания осуществляется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими социальными партнерами школы, в том числе с учреждениями культуры, искусства, истории и науки г. Перми и Пермского края. Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательной эффект, может значительно обогатить ресурсы Гимназии, если его использовать для формирования чувства сопричастности каждого школьника к своей малой Родине, своей школе, своей семье, к общему делу.

Все эти принципы и основания стали неотъемлемой составляющей в системе воспитания Гимназии.

 Совместная работа учащихся и наставников, направленная на достижение поставленной цели, позволит ученику получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее проектировать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

 Достижению поставленной цели воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовать потенциал классного руководства и развивать систему инновационных педагогических позиций (тьютор, наставник, навигатор, мастер) в воспитательной деятельности гимназии.

2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

3. Реализовать воспитательные возможности клубов и иных объединений, работающих по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках Центра образовательной навигации.

4. Организовать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление.

6. Создать условия для профессионального самоопределения учащихся.

8. Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

9. Способствовать сплочению классных сообществ, развитию духа товарищества, ярких социальных переживаний в совместной деятельности взрослых и детей (модуль «Социальное творчество и волонтерство»)

7. Развивать и проектировать предметно – эстетическую среду Гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках основных сфер совместной деятельности детей, родителей и педагогов МАОУ «Гимназия №7» – «Гимназии самопроектирования». Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

**2.2.1 Модуль «Классное руководство»**

 Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

 Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, работу со специалистами социально – психологической службы гимназии.

**Работа с классом:**

* организация интересных и полезных дел для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, творческой, профориентационной и экологической направленности) позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класс, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* инициирование и поддержка участия класса в ключевых делах гимназии, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация работы, направленной на формирование ЗОЖ, профилактику употребления ПАВ, раннего суицида, детского и семейного неблагополучия;
* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, создание благоприятной среды для общения;
* выработка совместно с учащимися «законов класса», помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; яркие образовательные события класса для успешной самореализации каждого ученика класса;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх. Погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с учителями, работающими в класс и при необходимости с педагогом – психологом;
* Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и т.п.)
* Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети планируют, в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* Коррекция поведения ребенка через частные встречи с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, работающими в классе**

* Регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* Проведение мини – педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграции воспитательных влияний на учащихся;
* Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или законными представителями:**

* Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
* Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решение вопросов воспитания и обучения их детей;
* Помощь родителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями – предметниками;
* Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, клубов, направленных на сплочение семьи и гимназии, привлечение членов семей учащихся к организации и проведению творческих дел и образовательных событий класса.

 В ходе реализации Программы развития Гимназии №7, как «Гимназии самопроектирования», когда ученик сам проектирует индивидуальный и групповой «образ желаемого будущего» будет постепенно меняться и позиция классного руководителя. В связи с внедрением позиционной структуры вместо должностной и проблемно – деятельностного подхода, вместо предметного, в образовательном процессе педагог, классный руководитель начинает выступать в следующих ролях:

* Навигатор: инициатор (само)познания, сопроводитель образовательного путешествия;
* Наставник: куратор познавательной и результативной деятельности;
* Мастер: экспертный помощник в освоении навыка, технологии, подборе способа действия;
* Тьютор: индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий (далее – ИОТ), индивидуальных учебных планов (далее – ИУП), выбора и продолжения образования, проведения рефлексивно-проектных мероприятий с обучающимися по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; подготовка и реализация профессиональных проб и социальных практик.

**2.2.2 Модуль « Школьный УРОК»**

 Урок имеет большой воспитывающий и развивающий потенциал. Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательно деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (гимназистами), принципы учебной дисциплины и самореализации.

- организацию на уроках активной деятельности, в том числе поисково – исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности, и выходя на рамки классной аудитории (в музеях, пришкольной участке, социальном окружении, на предприятиях;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

Основные направления деятельности педагога, при которых воспитательный потенциал урока используется в большей степени:

* *максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.*

Предметы гуманитарного цикла непосредственно связаны с общечеловеческими ценностями. Педагог помогает ученикам увидеть примеры настоящего гуманизма, патриотизма, гражданственности, ответственности. На уроках точных науках, педагог может составлять задачи, например, экологического, экономического, краеведческого содержания.

* *Использование межпредметного потенциала уроков.*

Огромные воспитательные возможности представляют интегрированные уроки-исследования, где необходимы знания из разных предметных областей. Они могут длиться от одного до 3-х или 4-х уроков. Это позволяет ученику смотреть на мир с разных точек зрения, видеть зависимости между явлениями и событиями, высказывать собственные суждения не в рамках заданного урока, а в предметном поле.

* *Использование личного опыта детей в обучении.*

Позволяет обращаться к непосредственному опыту ребенка, опыту его близких. Тем самым дети лучше узнают и понимают друг друга, есть повод для налаживания внутрисемейных отношений, когда, например, составляются генеалогическое древо рода, выясняются особенности национального, географического портрета семьи, профессиональная занятость представителей рода.

*Установление доверительных отношения между учителем и его учениками.*

Доверие между педагогом и детьми, честность, отсутствие «любимчиков» и «изгоев», справедливость оценок, использование самостоятельных и контрольных работ для выявления проблем, а не как угрозу – это составляющая конструктивных отношений на уроке.

Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью.

Содержание урока должно восприниматься учащимся как определенная ценность: социальная, нравственная, эстетическая, экологическая и др. Реализация этого подхода связана с дополнительным включением в урок ситуаций и информации, позволяющих акцентировать внимание учащихся на этической стороне изучаемого материала. Этот подход основывается на выявлении и осознании отношений, складывающихся непосредственно на уроке. И организации воспитательного влияния на личность школьника через систему этих отношений.

* *Использование текстов как основы речевой культуры.*

На педагога начальных классов возложена большая ответственность в обучении грамотности, смысловому чтению, любви к литературе, любви к Родине. Учителя словесности прививают вкус, учат получать удовольствие от литературных произведений, ценить красоту родного языка, приобщают к национальной культуре.

Учителя иностранного языка помогают в изучении самого языка, в изучении культуры, традиций и обычаев стран изучаемого языка в сравнении с культурой, обычаями и традициями России. При умелом подходе, такой процесс дает возможность воспитать уважение к своему Отечеству, своему народу, ценить культуру родной страны.

* *Создание проблемных ситуаций.*

Решение проблемных ситуаций на уроке способствует развитию креативного мышления у ребенка. Их решение очень часто приводит учителя и ребенка к возможности проведения мини-исследования. Исследование дает возможность ребенку самому докопаться до истины, а найдя ответ на вопрос, получить от этого удовлетворение и новые знания. Нестандартные задания заставляют учеников начать мыслить по-новому, искать другие пути выполнения заданий. Работа над проблемой, возможность найти выход из ситуации приучает ребят не пасовать перед возникающими трудностями и в жизни, осознать, что ошибка – это тоже результат работы.

* *Выбор парных, групповых форм работы.*

Желание добиться общего результата способствует объединению усилий, учит налаживать контакт, воспитывает взаимную ответственность. Использование групповой работы на уроке требует от учителя особого мастерства, так как в классе могут оказаться дети, не умеющие работать в команде. Этот вид деятельности приучает ребят выслушивать другую точку зрения, брать ответственность на себя, принимать решения.

Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дает учащимся социально значимый опыт сотрудничеств и взаимной помощи. Такой вид отношений дает возможность сформировать новый социальный опыт.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, индивидуальных образовательных программ, даст возможность приобрести навык самостоятельного решения разнообразных проблемных жизненных ситуаций, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к идеям других, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

* *Использование игровых приемов на уроке.*

 Включение в урок игровых форм, помогает поддержать мотивацию детей в приобретении знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

* *Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;*
* *Новые формы организации учебного процесса*: музейные практики, проектные задачи, краткосрочные курсы, образовательные экспедиции.

В образовательно – воспитательном пространстве гимназии сформировались такие образовательные события, как «проектная задача» и «музейная практика», которые позволяют учителю анализировать уровень сформированных предметных, метапредметных результатов, а ученикам – в автономном действии, в группах сменного состава работать в команде над выполнением определенных задач, в результате которых команда представляет учебный или творческий продукт. Современное представление о получении знаний выявляет новые формы организации учебного процесса: дистанционное, семейное.

**2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

 Внеурочная деятельность и дополнительное образование в гимназии – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации гимназистов, формированию у них потребности к участию в социально – значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участии в содержательном досуге. Цель внеурочной деятельности и дополнительного образования - создание условий для реализации гимназистами своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность развиваться интеллектуально и самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально – значимые отношения, получить опыт участия в социально – значимых делах;

- формирования в кружках, секциях, клубах, объединениях детско – взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- формирование у школьников навыков осознанного выбора курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- поддержку в детских объединениях гимназистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

 Внеурочная деятельность в гимназии организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное.

 *Общеинтеллектуальная деятельность*. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, самостоятельность, познавательную активность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, а также вовлечение в исследовательскую деятельность учащихся всех ступеней.В гимназии в рамках реализации данного направления работают:

*«*Умники и умницы» - кружок, занятия способствуют развитию познавательных процессов: памяти, внимания, формируют нестандартное мышление. Занятия разнообразные: разминка, логически-поисковые задания, поиск закономерностей, совершенствование воображения, тренировка внимания и многое другое.

«Грамотей» - цикл занятий, на которых ребёнок знакомится с материалом газеты, изучает предложенные статьи и выполняет увлекательные задания. Задания предполагают разный формат ответа и направлены на формирование различных аспектов читательской грамотности.

«Я - исследователь» **-** занятия способствуют успешному освоению учениками основ исследовательской деятельности; активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Робототехника - занятия, которые позволяют привлечь обучающихся к инновационному, научно-техническому творчеству в области робототехники, формируют новые знания, умения и компетенции у младших школьников в области инновационных технологий, механики и программирования, выявляют одаренных детей в области робототехники. Ярким финалом занятий в году является турнир «Битва роботов».

Шахматы***–*** кружок, который создает условия для становления личности младшего школьника: интеллектуально развитой, творческой, умеющей стремиться и достигать результатов.

 Формированию познавательной активности способствуют такие курсы внеурочной деятельности, как «Нейроигры», «Мегамозг», «Научна лаборатория опытов», «Развиваем интеллект», «Экспериментальная лаборатория», «Экологическая тропа», «Уют холл», «В гостях у Химули», «Занимательная математика», «Экоспасатели», а также школьные предметные и метапредметные олимпиады, командные интеллектуальные и краеведческие игры, межпредметные олимпиады в форме веб-квеста, участие в научно-практической конференции учащихся.

*Общекультурное направление*. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческих способностей учащихся, формирования чувства вкуса и умения ценит прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

Данное направление поддерживается следующими курсами внеурочной деятельности: «Этнопутешествие», «АРТиШОК», «Алмазная мозаика», « Арт-витраж», « Ля мажор», «Starlight Starter», « Открытая кухня», « Хрустальная туфелька», « IT-Скрапмагия», « Барбарис», Стильные штучки», « Эко-путешествие» и другими.

* Дополнительное образование: учащиеся гимназии с удовольствием и высокой результативностью в личностном развитии занимаются в Детской школе искусств, в музыкальном театре, в образцовом ансамбле «Отражение», в изостудии «Фейерверк», в театральной студии «Голубая волна» и студии танца «Крылья».

*Духовно – нравственное развитие.* Курсы внеурочной деятельности направлены на воспитание ценностного отношения школьников к истории, культуре и их общее духовное развитие (например: «Этнопутешествие», «Мульвояж», «Сам себе режиссер», «Секреты каллиграфии», «Психологическая азбука» и другие).

Курсы «Маленький пермяк», «Азбука пермяка», «Бюро путешествий», направлены на формирование представлений о краеведении как о предмете исторического и культурного развития общества; приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа. Формы весьма разнообразны: викторины, экскурсии, праздники, походы, презентации, коллективные и индивидуальные проекты. Эти виды деятельности позволяют использовать такие методы обучения, как поиск, исследование, проекты, эксперименты.

*Спортивно – оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждению к здоровому образу жизни, воспитание сил воли и ответственности. В рамках данного направления работают курсы - «Подвижные игры», «Дворовые игры», «Чирлидинг», «Секреты здоровья», «Правильное питание», «Робинзоны- Вышки - 2» «Быть здоровым – модно!» - на занятиях которых формируются валеологические знания, умения, навыки у учащихся.  Знакомят с правилами сохранения и укрепления здоровья, формируют у обучающихся мотивацию на ведение здорового образа жизни через организацию здоровьесберегающей практики детей, через деятельностные формы взаимодействия.

*Дополнительное образование спортивного направления*: Баскетбол, Плавание, Айкидо, Шахматы, Спортивное ориентирование – эти секции и кружки помогают ребятам дружить со спортом, укреплять свое здоровье, иметь высокие личные достижения.

Общешкольная Спартакиада – проводится в течение всего учебного года по 9 видам спорта (легкая атлетика, Веселые старты, плавание, лыжные гонки, гимнастическая полоса и др.), в которой участвуют все гимназисты, по возрастным группам. Активно работает Школьный спортивный клуб (ШСК).

*Социальное направление.* Курсы внеурочно деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать собственное (например: курсы «ПРОАКтивность», «Интерактивная газета», «Бюро путешествий», «Проектный офис», «TikTok Challenges» и другие).

**2.2.4 Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»**

 Самоуправление в Гимназии способствует формированию потребностей и интересов, необходимых для успешной самореализации в обществе, складыванию позитивных и оптимистических отношений между участниками, устойчивых ценностей, уважению норм и правил совместной деятельности. Так как одним из основополагающих принципов развития гимназии как учреждения, создающего условия для личностного роста, считаем принцип открытости и социальной активности, поэтому активно развиваем ученическое самоуправление. Педагоги и школьники включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия. Органы ученического самоуправления представляют интересы обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией; участвуют в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы; привлекаются к анализу воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

 Поддержка детского самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских качеств, в реальной деятельности формировать ценности.

Ученическое самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

**На уровне гимназии:**

- через деятельность выборных членов совета старшеклассников в Управляющий совет, для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива \_ Совета Юных и Творческих (СЮиТ), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (фестивалей, флешмобов, форумов, соревнований и т.п.)

- через деятельность старостата (совета дежурных командиров - СДК), объединяющего старост и командиров классов основной школы для облегчения распространения значимой для гимназистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность творческих советов дела, инициативных проектных групп отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, образовательных событий и т.п.

- через деятельность созданной из старшеклассников и курируемой социальным педагогом отряда правоохранительной направленности и по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии;

- через деятельность школьного спортивного клуба, организующего спортивную жизнь гимназии и объединяющего в своих рядах физоргов классов и лучших спортсменов.

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединений событий;

- творческие сборы детского объединения, где формируется чувство сопричастности, костяк объединения, вырабатывается система отношений, появляются лидеры, формируется атмосфера сообщества;

- через создание и деятельность Медиа – Центра (радиоцентр, пресс-центр, клуб журналистов и т.д.), творческая деятельность взросло – детского коллектива по организации работы школьного радио и видео-газеты позволяют сделать школьную среду информационной открытой и насыщенной.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров, старост, физоргов, пресс – центра и др.) представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, поездки, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

- через работу проектных групп по реализации детских и юношеских инициатив, направленных на приобретение и реализацию навыков социально – значимой деятельности;

 - через создание структуры пресс-центров на уровне классов ( освещают события внутри класса, готовят информацию на общешкольный сайт и в социальные сети о жизни своего ученического коллектива, выходят на общешкольное радио с определенной тематической программой или рубрикой).

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих и внутриклассных творческих дел и образовательных событий;

- через реализацию учащимися, постоянных или временных поручений по жизнедеятельности класса.

**2.2.5 Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

 Данное направление включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и практик. Задача совместной деятельности педагога, учащегося и родителя - подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профессионально значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог, тьютор актуализирует его профессиональное самоопределение. Эта деятельность осуществляется

**На индивидуальном уровне через:**

* индивидуальные консультации педагога – психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* индивидуальную работу с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
* тьюторское сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения;
* помощь обучающемуся в осознании его образовательных и профессиональных потребностей, возможностей и способов их реализации;
* психолого – педагогическая помощь в проблемных ситуациях при реализации обучающихся ИОТ, ИУП;

**На уровне класса, через**

* систему тьюторских часов, направленных на подготовку ученика к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* тьюториалы и индивидуальные встречи с тьюторами, в рамках которых фиксируются интересы, склонности, формируется карта ресурсов и создается индивидуальная образовательная траектория;
* экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
* участие в профессиональных проектах, просмотр лекций , решение учебно – тренировочных задач, участие в мастер – классах и форумах;
* изучение интернет – ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн-тестирования, и онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

**На уровне гимназии, через**

* организацию учебно – исследовательской и проектной деятельности гимназистов в течение всего периода обучения;
* проведение рефлексивно-проектных мероприятий с обучающимися по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий;
* подготовку и реализация профессиональных проб и социальных практик;
* организацию образовательных событий, стимулирующих очередные шаги развития гимназистов;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования;
* сопровождение и педагогическую поддержку детей группы риска, группы риска СОП.

**2.2.6. Модуль «Работа с родителями»**

 Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии, через следующие виды и формы деятельности:

**На групповом уровне:**

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого­педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- «Родительский университет», на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, сотрудников полиции и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Профилактические мероприятия по профилактике раннего детского и семейного неблагополучия.

**На индивидуальном уровне:**

* Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности и реализации социально – значимых проектов;
* Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

 Ключевые дела – это упорядоченность жизнедеятельности гимназии: соответствие содержания, объёма и характера воспитательной работы возможностям и условиям гимназии; разумное размещение во времени всех целенаправленных воспитательных воздействия; чередование периода относительного покоя с периодами повышенного коллективного напряжения, праздничными событиями; скоординированность всех воспитательных мероприятий гимназии, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, четкий ритм и разумная организация гимназической жизни; интегрированность воспитательных воздействий в комплексы, в крупные организационные формы.

 Ключевые дела – это комплекс главных традиционных дел, в которых принимают участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами с детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

 Данный модуль направлен на развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся и для этого в гимназии используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**На уровне гимназии:**

* разновозрастные сборы – ежегодные однодневные события, включающие в себя комплекс коллективно - творческих дел, в процессе которых складывается особая детско – взрослая общность, характеризующая доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально – психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (Общешкольная Спартакиада, «Веснянка», «Зимовка», День здоровья, Общешкольный туристический слет);
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, театрализованные, литературные и т.п. ) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии ( День Знаний, День Героев, День Победы, Вахта Памяти, Последний звонок, Выпускной бал);
* торжественный ритуал посвящения, символизирующий приобретение ребенком нового статуса – гимназиста. Позволяет учащимся ощутить радость от принадлежности к гимназическому сообществу (Посвящение в гимназисты, Посвящение в ученики, День рождения гимназии);
* капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей, учащихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни учителей и учеников. Создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии (Фестиваль «Звездопад», Благотворительная Ярмарка, День Учителя, Конкурс «Битва хоров», Фестиваль танца «Весенняя капель», Посвящение в пешеходы);
* церемонии награждения (по итогам года) учащихся, педагогов и родителей за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (линейки «За честь школы»)

**На уровне классов:**

* самовыдвижение представителей классов в творческие группы по подготовке ключевых дел;
* участие классов в реализации ключевых дел;
* проведение анализа участия учащихся класса в подготовке и реализации ключевых дел.

 **На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных ключевых дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, ответственности.

**2.2.8. Модуль «Социальное творчество и волонтерство»**

Личностный рост как цель воспитания и социализации обучающихся отражается в развитии опыта накопления воспитанником социально-значимых знаний, освоения умений и навыков при проведении и участии в образовательных событиях и мероприятий гражданско – патриотической направленности и позитивными отношениями, формирующими гимназическую среду, формирования личностных смыслов собственной деятельности при закладке ключевых жизненных компетенций. Волонтерство, как вид социального творчества, позволяет учащимся участвовать в деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение; развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Социальное партнёрство осуществляется по всем модулям программы воспитания и становится особо важным в данном направлении деятельности гимназии.

Воспитательный потенциал социального творчества и волонтерства реализуется следующим образом

**На внешнем уровне:**

* участие гимназистов в организации культурных, спортивных, патриотических мероприятиях районного и городского уровня (в работе курьеров, сопровождающих, встречающими лицами, ответственными за техническое обеспечение и т.п.);
* участие учащихся в организации культурных, спортивных, патриотических. Развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии ( в том числе районного, городского, краевого уровней);
* участие учащихся и педагогов гимназии в детских и молодежных Форумах, слетах, Школах активов;
* участие в конкурсах социальных проектов (разных уровней), том числе грантовых, совместно с ТОСами и другими социальными партнерами;
* посильная помощь и совместная деятельность с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) в проведении культурно – просветительских и развлекательных мероприятий, в помощи по благоустройству территорий данных учреждений;
* участие учащихся (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи нуждающихся, в том числе через проведение благотворительных мероприятий, акций, сбора макулатуры;
* участие школьников в деятельности гимназических СМИ (информационно – техническая поддержка гимназических событий, мультимедийное сопровождение мероприятий, служба новостей гимназии и другое);
* деятельность гимназической разновозрастной интернет – группы для освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями, родителями могли открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

**На уровне классов:**

* организацию общественно полезных дел, помощи другим людям, своей школе, жителям микрорайона, где классы приобретают опыт волонтерской деятельности (Неделя добрых дел, Вахта Памяти, экологический десант и другие);
* проведение социальных проб и социальных практик, в ходе которых ученик получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, знакомится с «внешней средой», получает и осознает опыт социального взаимодействия.
* участие в Конкурсе социальных проектов «Видим проблему – можем решить», направленном на развитие сотрудничества взросло – детского сообщества, в создании условий для ярких добровольческих событий в жизни школьников.
* проведение коллективно – творческие дела по усвоению первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса, ОУ, по овладению навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретению опыта совместной деятельности.

**2.2.9.** Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.2.10 Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации организована через следующие виды и формы работы:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно - духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения
* ведение в системе педагогического наблюдения средствами ЕИС «Траектория»

**2.2.11 Модуль «Организация предметно – эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

 Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

**На уровне гимназии:**

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Пермского края, г. Перми, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
* разработка, создание и установка АРТ-обьектов на территории гимназии;

**На уровне классов:**

* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* оформление классных уголков и выставок Достижений учащихся класса;
* размещение в классе экспозиций и творческих работ школьников;
* участие в проектировании озеленения классной комнаты;

**На индивидуальном уровне:**

* у ученика формируется чувство вкуса и стиля, создается атмосфера психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

**3.1 Кадровое обеспечение:**

* Ключевой фигурой в воспитательном процессе гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
* Активно внедряется институт тьюторов для персонального сопровождения обучающегося в процессе его становления в образовательном пространстве гимназии в его профессиональном самоопределении; ведется обучение педагогов «новым» педагогическим позициям в деятельности (навигатор, наставник, мастер);
* В целях осуществления своевременной психолого – педагогической помощи всем участникам образовательного процесса в гимназии работает психолого – педагогическая служба, составе: педагогов – психологов, социального педагога, педагога – дефектолога, логопеда;
* Для более эффективного развития ученического самоуправления и расширения сотрудничества с детским общественными организациями и молодежными движениями вводится ставка советника по воспитанию;
* Обновление и поиск новых форм внеклассной воспитательной работы и образовательных событий осуществляют педагоги – организаторы, совместно с родительской общественностью и ученическим активом;
	+ - Координирует деятельность структурных подразделений, коллегиальных органов образовательной организации, всех участников образовательных отношений по реализации планов и программ, контролирует реализацию образовательных программ, организовывает профессиональные педагогические сообщества по вопросам обучения и воспитания в гимназии заместитель директора по воспитательной работе

**3.2.Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в гимназии строится на основе Рабочей программы воспитания, которая является частью Образовательной программы образовательной организации и направлена на реализацию Программы развития МАОУ «Гимназия №7» г. Перми.

Рабочая программа воспитания МАОУ «гимназия №7» г. Перми опубликована на официальном сайте образовательной организации.

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются

в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов и др.), одарённых, с детьми группы риска СОП, — создаются особые условия. Первоочередными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося на базе «Электронное портфолио» системы «Золотой резерв». Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

# 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

 Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ организуемого в гимназии воспитательного процесса проводится с целью определения основных проблем воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации.

 Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа не столько количественных показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа: грамотно постановки целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

 Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются следующие:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе (какова динамика личностного развития учащихся каждого класса, каков уровень личных достижений, какие проблемы личностного развития учащихся удалось решить, что не удалось и почему, результаты работы по профилактике детского и семейного неблагополучия и над чем дальше работать?)

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

3. **Воспитательная деятельность педагогов** (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, испытывают ли проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли к овладению тьюторскими технологиями и формированию детско – взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с учащимися; складываются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?) Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способамиполучения информации об уровне воспитательной работы педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами - предметниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или индивидуальном собеседовании с классными руководителями, тьюторами..

4. **Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в гимназии** (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учетом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у гимназии ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

5. **Количественный анализ**. В основе количественного анализа лежат следующие критерии оценки:

1. Состояние здоровья обучающихся по группам здоровья.
2. Состояние успеваемости обучающихся класса.
3. Количество обучающихся, требующих особого отношения: группы риска социально опасного положения (СОП); состоящих на учёте в ОДН; перешедших из группы «норма» в «СОП»; ставших участниками ДТП; с особыми образовательными потребностями; из многодетных, малоимущих семей и др.

4. Вовлечение (%) обучающихся во внеурочную занятость в гимназии, в дополнительное образование;

5. Вовлечённости (%) обучающихся в ученическое самоуправление;

6. Охват обучающихся организованным отдыхом в каникулярное время;

7. Охват обучающихся горячим питанием;

6. Родительская активность в организации воспитывающей деятельности, участии в делах и событиях гимназии, участии в индивидуальных и групповых консультациях по вопросам воспитания.

 Итогом анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ, ШКОЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

|  |
| --- |
| **План воспитательной работы гимназии №7****на 2022-2023 учебный год** |
| **1 модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| Организация работы классных руководителей: | классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Установочный семинар с классными руководителями по презентации годового плана и проектов года. Обсуждение участия классов в проектах. | 1-11 кл | Август 2022 | Зам. директора по ВР Прибыльщикова С.Р. |
| Индивидуальные консультации по технологии проектирования в воспитательной работе классных руководителей и воспитательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | 1-11кл | Август – сентябрь 2022 | Зам. директора по ВР Прибыльщикова С.Р. |
| Открытие Школы молодого классного руководителя «Навигаторы Детства» |  | август | Зам. директора по ВР Прибыльщикова С.Р. |
| Организация работы постоянно действующего семинара классных руководителей по профилактике раннего детского и семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в семье | 1-11кл |  В течение года | Зам. директора по ВР  Прибыльщикова С.Р. |
| Методическое сопровождение и консультирование хода реализации педагогических проектов классных руководителей | 1-11 кл |  постоянно | Зам. директора по ВР  Прибыльщикова С.Р. |
| Организационная и методическая помощь в реализации годовых комплексных проектов | 1-11 кл |  В течение года | Зам. директора по ВР  Прибыльщикова С.Р. |
| Организация деятельности классных руководителей в ЕИС «Траектория» | 1-11 кл | 10/24 числа каждого месяца | Зам. директора по ВР  Прибыльщикова С.Р. МаксимоваМ.Н,соцпедагог |
| Систематическое подведение итогов уровня воспитательной работы в классах и по школе | 1-11 кл |  В течение года | Зам. директора по ВР  Прибыльщикова С.Р. |
| Введение тьюторов, педагогов - навигаторов . Методическое сопровождение тьюторов. Подготовка нормативной базы | 5-11 кл |  сентябрь | Зам. директора по ВР  Прибыльщикова С.Р. |
| Оформление и постоянное обновление электронных материалов «Классному руководителю» | 1-11 кл |  постоянно | Зам. директора по ВР  Прибыльщикова С.Р. |
| **2 модуль «Урок»**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |
| **3 модуль «Курсы внеурочной деятельности»** **Данный модуль будет сформирован в сентябре 2022 года**  |
| Название курса  | Классы  | Количество часов в неделю | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **4 модуль «Самоуправление»** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | время проведения | Ответственные |
| Учредительная конференция старшеклассников по выборам в СЮиТ | 8-11 кл | сентябрь | Прибыльщикова С.Р. |
| Планирование работы со старшеклассниками по технологии «open spas»; | 8-11 кл | сентябрь | Прибыльщикова С.Р. |
| Стартовые линейки  | 1-4, 5-7 классы | сентябрь | Прибыльщикова С.Р.Педагоги - организаторы |
| Работа Совета Дежурных Командиров | 5-7 классы | четверг | Пед - организатор |
| Совет Юных и Творческих | 8-11 классы | четверг | Прибыльщикова С.Р. |
| Информационные стенды о деятельности органов ученического самоуправления |  | сентябрь | СЮиТ |
| Ежемесячные линейки | 1-11 кл | В течение года | Педагоги-организаторы |
| Участие в районных и городских слетах и форумах школьного самоуправления  | 7-11 кл | В течение года | Прибыльщикова С.Р. |
| Проведение выездной школы «Зимовка - 2023» | 7-11 кл | январь | Прибыльщикова С.Р. |
| Проведение Форсайтов | 7-11 кл | октябрь | Прибыльщикова С.Р. |
| Организация работы детского проектного офиса | 5-11 кл | В течение года | Михайлов А.Э. |
| Проведение общественных акций и социальных проектов | 1-11 кл | В течение года | СЮиТ |
| Проведение Школы актива для 4-7 классов «Веснянка-2021»  | 4-7 кл | Декабрь, март | СЮиТ |
| Организация работы выездного школьного лагеря «СОКОЛ» | 2-7 кл | Июнь  | Прибыльщикова С.Р. |
| Организация работы отряда ЮИД  | НШ | В течение года | Половодова А.И. |
| Организация работы отряда ЮДП | 6 кл | В течение года | Малухина Л.В. |
| Организация работы отряда правоохранительной деятельности | 7 -8 кл | В течение года  | Максимова М.Н. |
| Организация работы МЕДИА - центра |  | В течение года | Педагоги – организаторы |
| Организация работы школьного спортивного клуба «КИТ». Участие в ассоциации школьных спортивных клубах | 5-11 кл | В течение года | Сыстеров С.Д. |
| Организация дежурства по школе классов | 5-11 кл | В течение года | Прибыльщикова С.Р. |
| Разработка и внедрение рейтинга «Самый активный класс» | 1-11 класс | В течение года | СЮиТ |
| **5 модуль «Профсамоопределение»** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | время проведения | Ответственные |
| Организация социальных проб учащихся начальной школы и основной школы | 1-4 кл | В течение года | Прибыльщикова С.Р.Нечаева Ю.А. |
| Экскурсии на предприятия и в учебные заведения города Перми | 6-10 кл | В течение года | Классные руководители |
| Конкурс социальных проектов «Видим проблему – можем решить» | 1-11 кл | 2-4 четверть | Прибыльщикова С.Р.Классные руководители |
| Ведение курса по социальному проектированию «АТОМ» 8 классы | 8 кл | 3 четверть | Прибыльщикова С.Р.+ учителя технологии |
| Проведение ролевой игры «Проблемное поле» 8 классы | 8 кл | Январь  | Прибыльщикова С.Р. |
| Введение в гимназии тьюторов групп учащихся 8-10 классов | 8-10 кл | В течение года | Прибыльщикова С.Р.Малых О.О. |
| Проведение мастер – классов для учащихся 8-10 классов- по совершенствованию навыков и умений работы с источниками информаций, в т.ч. электронными;- по ознакомлению учащихся с приемами рефлексии собственного опыта и своих личностных и деловых качеств- по тайм менеджменту | 8-10 кл. | В течение года | ТьюторыМалых О.О. |
| Встреча с представителями различных ведомств (МВД, СУД, Прокуратура, МЧС, ТОС Вышка1, ТОС Вышка 2) по воспитанию трудовой дисциплины и формированию профессиональных качеств  | 6-10 кл |  Течение года | Максимова М.Н, |
| Серия встреч со старшеклассниками по теме «Профессии будущего» | 8-10 кл | Ноябрь, апрель | Жужгова Н.В. |
| Организация профессиональных проб и профессиональных практик | 5- 11 кл | В течение года | Малых О.О. |
| Организация социальных проб в основной школе | 5-9 кл. | В течение года  | Классные руководители |
| «Неделя добрых дел» – как активная социальная практика | 1-11 кл | Сентябрь – октябрь | Прибыльщикова С.Р. |
| Курс по учебно – исследовательской деятельности , 10 классы | 10 кл | В течение года  | Жужгова Н.В. |
| Организация детского проектного офиса | 1-11 кл. | Декабрь – май | Прибыльщикова С.Р. |
| Посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в ССУЗах и ВуЗах  | 7-10 кл | В течение года | Малых ОюОю |
| **6 модуль «Работа с родителями»** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | время проведения | Ответственные |
| Организация работы родительских комиссий (контроль за питанием, по урегулированию споров, родительский патруль) |  | В течение года | Директор гимназии,зам.директора по ВР. Родительский актив |
| Организация работы родительских и семейных клубов |  | В течение года |  Вотинцева Г.В. |
| Организация просветительской и консультационной работы с родителями по вопросам профилактики и воспитания детей в семье через родительские собрания, вебинары и Родительский Университет |  | В течение года |  Прибыльщикова С.Р.Максимова М.Н. |
| Системная работа классных руководителей в системе «Траектория»Своевременное выявление детей группы риска СОП и группы «Предриск»Составление и реализация Программ сопровождения, ИПК. |  | В течение года | Прибыльщикова С.Р.Мартыненко С.П.Максимова М.Н.Классные руководители |
| Вовлечение родителей в общественную жизнь гимназии, в проекты и акции |  | В течение года | Прибыльщикова С.Р.Председатели родительских коллективов,  |
| **7. модуль «Ключевые дела»** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | время проведения | Ответственные |
| День Знаний | 1-11 кл | 1 сентября | Прибыльщикова С.Р. |
| День ЗдоровьяОбщешкольный туристический слет | 1-11 кл | сентябрь | Прибыльщикова С.Р.Учителя ФКспортклуб |
| Проведение цикла классных часов «Разговор о самом важном»» | 1-11 кл | В течениегода | Классные руководители |
| День Учителя | 1-11 кл | октябрь |  Прибыльщикова С.Р.СЮиТ. |
| Посвящение в гимназисты | 5 кл | октябрь | Прибыльщикова С.Р.Педагог-организатор |
| Посвящение в ученики | 1 кл | ноябрь | Нечаева Ю.А. |
| День Героев Отечества | 1-11 кл | декабрь | Прибыльщикова С.РМалых О.О. |
| Новый год | 1-11 кл | декабрь | Педагоги – организаторыКлассные руководителиродители |
| Битва хоров  | 1-4 кл | февраль | НечаеваЮ.А.ДШИ |
| Фестиваль творчества «Звездопад» | 1-11 кл | февраль | Прибыльщикова С.Р.Педагоги – организаторы |
| Благотворительная ярмарка, посвященная Дню рождения ОУ  | 1-11родители | март | Прибыльщикова С.Р.Классные руководителиРод.комитеты |
| Фестиваль конкурс «Весенняя капель» | 1-4 кл | апрель | Нечаева Ю.А.Суетина Т.В. |
| ФЕВРАМАРТ | 1-11кл | Февраль - март | Классные руководителиАктивы классов |
| Школа актива «Веснянка» | 4-11 кл | март | Прибыльщикова С.Р.СЮиТ |
| Вахта Памяти | 1-11 кл | Апрель -май | Прибыльщикова С.Р.СЮиТ |
| Последний звонок | 9,11 кл | май | Прибыльщикова С.Р.Род.комитеты 9.11 кл |
| Линейки «За честь школы» | 1-10 | май | Педагоги – организаторыЗам директора по УВР |
| **8 модуль «Социальное творчество и волонтерство»** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | время проведения | Ответственные |
| «Неделя добрых дел» | 1-11 кл | сентябрь | Классные руководителиАктивы классов |
| Деятельность по проекту президентского гранта «Третье место» | 1-11 кл | В течение года | Сыстеров С.Д.Классные руководители |
| Работа волонтерских отрядов экологической направленности | 10 кл4 кл | В течение года | Вотинцева Г.В.Иванова О.В. |
| Работа волонтерского отряда «Мы – тимуровцы»  | 6 кл | В течение года | Кирьянова Е.В. |
| Операция «Чистый город», «День чистоты», Городские субботники | 2-11 кл  | Сентябрь, апрель | Прибыльщикова С.Р. Бригады классов |
| Благотворительные акции, флешмобы, проекты | По желанию | В течение года | Педагоги – организаторыАктивы классовКлассные руководители |
| Благотворительная Ярмарка | 1-11 кл | март | Прибыльщикова С.Р.Классные руководителиродители |
| Сбор макулатуры | 1-11 кл | Сентябрь, апрель | Активы классов |
| Конкурс социальных проектов «Видим проблему – можем решить» | 1-11 кл | ноябрь | Прибыльщикоа С.Р.СЮиТ, ТОС «Вышка-1»ТОС «Вышка – 2» |
| **9 модуль Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | время проведения | Ответственные |
| Работа трудовых бригад и проектных групп по преображению школьного пространства | 8 кл | Лето 2022 | Максимова М.Н.Степанова Н.В. |
| Защита проектов по оформлению тематических зон | 8-10 кл | В течение года | Прибыльщикова С.РАктивы классов |
| Открытие Арт – обьекта на территории гимназии | 11 кл | Сентябрь - октябрь | Михайлов А.Э.Группа родителей |

**Перечень годовых календарных праздников (для использование в работе)**

Сентябрь: 1 сентября: День знаний;

* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:1 октября: Международный день пожилых людей;

* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День Учителя;
* Третье воскресенье октября: День отца;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь: 4 ноября: День народного единства.

Декабрь: 3 декабря: Международный день инвалидов;

* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя.
* Январь: 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады ленинграда.
* Февраль: 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества.
* Март: 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:
* 12 апреля: День космонавтики.
* Май:1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.
* Июнь: 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: Пушкинский день России;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодёжи.
* Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.
* Август: 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 25 августа: День воинской славы России.