**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО  Протокол №1  28. 08. 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Нечипоренко М.Н.  28.08.2023 | УТВЕРЖДЕНО  директор  Исхакова Л.Н. Приказ № от  31.08.2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 8-х классов

**Пермь, 2023**

**Рабочая программа основного общего образования по предмету технология. 8 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Технологии ведения дома» для 8-х классов составлена на основе программы основного общего образования «Технология», 5-9 классы. Авторы программы: А,Т.Тищенко, Н.В.Синица, В.Д. Симоненко.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями (ФГОС ООО)

2. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями

3. Программы основного общего образования «Технология» 5-9 классы рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.:Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 год. Авторы программы: А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной созданной людьми среды техники технологии, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение предмету «Технология» в объёме 1часа в неделю, 35 часов в год.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и по строение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологи ческой куль туры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

-формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда;

-планирование образовательной и профессиональной карьеры;

-диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

-осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

-алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

-использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

-согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

* в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

* в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

* .в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

* в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

* в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:

- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

* в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении темы «Бюджет семьи» школьники учатся применять экономические знания на практике при ведении домашнего хозяйства.

При изучении темы «Электротехника» учащиеся знакомятся с техническими возможностями современной бытовой техники, правилами ее подключения и грамотного использования.

Тема «Современное производство и профессиональное самоопределение» знакомит учащихся с миром профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностью на рынке труда.

При изучении темы «Технологии домашнего хозяйства» учащиеся знакомятся с приёмами ремонта оконных и дверных блоков.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

**Тематическое планирование уроков технологии в 8 классах на 2022/2023 учебный год.**

(1 час в неделю, 35 часов в год)

**Учебник: «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 8 класс, Москва, Издательство «Вентана-Граф», 2011**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Кол-во час** | **Сроки проведения** | **Раздел, темы уроков** | **Основное содержание** | **ЦОР, форма** | |
| МОДУЛЬ 1. Современное производство и профессиональное самоопределение 4 часа | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 неделя | 1. Вводное занятие1 ч.   Мир профессий. Современное производство и профессиональное самоопределение | Инструктажи по охране труда при работе в кабинете технологии. Цели и задачи курса. Профессии «пенсионеры» и профессии будущего. | Атлас профессий: <https://atlas100.ru/catalog/> | |
| 2 | 1 | 2 неделя | 1. Сферы производства и разделение труда | Сферы и отрасли современного производства. | Видеоресурс: «Современные технологии в разных промышленных отраслях». (На примере нанотехнологий). | |
| 3 | 1 | 3 неделя | 1. Деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. | Анализ структуры предприятия и профессиональное разделение труда. | Схема «Формы разделения труда» | |
| 4 | 1 | 4 неделя | 1. Понятия: должность, профессия, специальность, квалификация. | Знакомство с классификатором профессий. | Урок-игра | |
| МОДУЛЬ 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера -6 часов | | | | | | |
| 5 | 1 | 5 неделя | 1. Профессиональное образование. | Пути освоения профессий. Учебные заведения среднего и высшего образования. | Рейтинг профессий Перми и России: <https://postupi.info/city/13/rating-prof> | |
| 6 | 1 | 6 неделя | 1. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Проведение диагностики склонностей и качеств личности. | Анализ востребованных профессий Пермского края | Справочник востребованных профессий: <https://trudvsem.ru/professions> | |
| 7 | 1 | 7 неделя | 1. Классификация профессий. Понятие профессиграммы. | Практическая работа. «Составление профессиограммы» |  | |
| 8 | 1 | 8 неделя | 1. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. | Практические работы. «Определение уровня своей самооценки». «Определение своих склонностей» | Определение профессиональных склонностей — Л. Йовайши онлайн тест <https://proforientatsia.ru/test/opredelenie-professionalnyh-sklonnostej/> | |
| 9 | 1 | 9 неделя | 1. Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. | Понятие «Профессиональная пригодность». Практическая работа. Заполнение и обработка анкеты «Анализ мотивов своего профессионального выбора». | ДДО по Е.А. Климову <https://careertest.ru/tests/> | |
| 10 | 1 | 10 неделя | 1. Построение личного профессионального плана получения образования, построения карьеры и трудоустройства. | Построение личного профессионального плана получения образования, построения карьеры и трудоустройства |  | |
| МОДУЛЬ 3. Технологии творческой и опытнической деятельности  Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект «Мой профессиональный выбор».7 часов | | | | | | |
| 11 | 1 | 11 неделя | 1.Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Исследовательская и созидательная деятельность. | Ознакомление с различными видами проектов. Последовательность проектирования, этапы проектирования |  | |
| 12 | 1 | 12 неделя | 2.Обоснование выбора, тема творческого проекта. | Поиск информации по проблеме, формирование базы данных. |  | |
| 13 | 1 | 13 неделя | 3.Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта. | Подготовка необходимой документации и презентации с помощью ПК. |  | |
| 14 | 1 | 14 неделя | 4.Выполнение проекта и анализ результатов работы. | Выполнение проекта и анализ результатов работы | <https://careertest.ru/tests/> Карта интересов - А.Е. Голомшток | |
| 15 | 1 | 15 неделя | 5.Анализ результатов проектирования. Выводы по работе. | Анализ результатов проектирования. Выводы по работе. | <https://careertest.ru/tests/>  Тест Холланда | |
| 16 | 1 | 16 неделя | 6.Оформление пояснительной записки. | Оформление пояснительной записки |  | |
| 17 | 1 | 17 неделя | 7.Творческий проект «Мой профессиональный выбор». | Защита проекта |  | |
| МОДУЛЬ 4 Семейная экономика. Бюджет семьи - 9 часов | | | | | | |
| 18 | 1 | 18 неделя | 1.Источники семейных доходов и бюджет семьи. | Расходы и доходы. Типы бюджетов. | |  |
| 19 | 1 | 19 неделя | 2.Лабораторно-практическая работа Описание ресурсов семьи и возможности их увеличения. | Лабораторно-практическая работа Описание ресурсов семьи и возможности их увеличения. | |  |
| 20 | 1 | 20 неделя | 3.Способы выявления потребностей семьи. | Лабораторно-практическая работа «Исследование потребительских свойств товара» | |  |
| 21 | 1 | 21 неделя | 4.Технология построения семейного бюджета. | Лабораторно-практическая работа «Построение семейного бюджета» | |  |
| 22 | 1 | 22 неделя | 5.Доходная и расходная части бюджета. | Лабораторно-практическая работа «Исследование составляющих бюджета своей семьи» | |  |
| 23 | 1 | 23 неделя | 6.Накопления. Сбережения. Где хранить сбережения. | Урок-игра | | Урок со сбербанком |
| 24 | 1 | 24 неделя | 7.Технология совершения покупок. | Способы определения качества товара. Способы защиты прав потребителей. Лабораторно-практическая работа «О чем расскажет упаковка» | |  |
| 25 | 1 | 25 неделя | 8.Технология ведения бизнеса. | Лабораторно-практическая работа «Исследование возможностей для бизнеса» | |  |
| 26 | 1 | 26 неделя | 9. Семейная экономика. Бюджет семьи | Фондовый рынок | |  |
| МОДУЛЬ 5 Технологии домашнего хозяйства. 9 часов | | | | | | |
| 27 | 1 | 27 неделя | Экология жилища. Окружающая среда. Современные формы домов. | Отражение национальных традиций в современном дизайне и архитектуре домов | |  |
| 28 | 1 | 28 неделя | Экология жилища. Инженерные коммуникации в доме. | 2. Лабораторно-практические работы. Способы фильтрации воды. Ознакомление с системой фильтрации воды. | |  |
| 29 | 1 | 29 неделя | Профессии необходимые для строительства дома будущего. | Урок-семинар Профессии будущего | |  |
| 30 | 1 | 30 неделя | Проект "Мой дом будущего". Этапы проектирования. | Практическая работа. Постановка проблемы. Составление плана проекта. Работа над эскизом. | |  |
| 31 | 1 | 31 неделя | Электропроводка в жилом доме. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Работа счётчика электрической энергии. | Практическая работа: Выполнить схему электропроводки одной из комнат дома | |  |
| 32 | 1 | 32 неделя | Работа счетчиков расхода горячей и холодной воды | Практическая работа: Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц. | |  |
| 33 | 1 | 33 неделя | Современная кухня. Бытовые электроприборы - Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. | Безопасная работа при эксплуатации электронагревательных приборов. Лабораторно-практические работы. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. | |  |
| 34 |  | 34 неделя | Работа над проектом «Мой дом будущего» | Практическая работа: Разработка дизайн проекта ванной комнаты. | |  |
| 35 |  | 35 неделя | Защита проектов | Защита проектов | |  |