**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №7» г. Пермь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.Н. Нечипоренко | УТВЕРЖДЕНО  Директор МАОУ «Гимназия №7»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.Н. Исхакова  Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Экономика»**

для обучающихся 6-х классов

**Пермь, 2023-2024 г.**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании РФ», требованиями Государственного Федерального Стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы школы и авторской программы «Учебная программа основного общего образования в 5-9 классах образовательных организаций», Нижний Новгород, НИРО, 2015 год. Авторы-составители: Гребенева Г. И., старший преподаватель кафедры теории и методики обучения технологии и экономике; Плетенева О. В., кандидат социологических наук доцент кафедры теории и методики обучения технологии и экономике; Симонов И. А., старший преподаватель кафедры теории и методики обучения технологии и экономике; Политова Л. В., учитель экономики высшей категории МБОУ Лицей №7 г. Кстово.

Единственным возможным способом достижения основных целей долгосрочного социально-экономического развития России — обеспечения высокого уровня благосостояния населения и закрепления геополитической роли нашей страны как одного из глобальных лидеров — является переход экономики на инновационную социально ориентированную модель развития.

В этих условиях каждый гражданин должен уметь адаптироваться к постоянным изменениям: в собственной жизни, в экономическом развитии, в развитии науки и технологий, — стать активным инициатором и производителем этих изменений, «инновационным человеком».

Несмотря на то, что ядро экономического образования образует формирование знаний и компетенций, которые позволяют понимать экономические взаимосвязи, экономическое образование также ставит перед собой цель развивать личность и, прежде всего, способствовать достижению тех компетенций обучающихся, которые соответствуют требованиям инновационной экономики:

* способности и готовности к разумному риску, креативности и предприимчивости, умения работать самостоятельно и готовности к работе в команде;
* способности к критическому мышлению;
* способности и готовности к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремления к новому.

Кроме того, вопросы, связанные с введением в школьную программу экономических знаний, важны еще и тем, что позволяют школьникам подготовиться к жизнедеятельности в конкурентной экономической среде. Лежащее в основе данной учебной программы понимание экономики делает акцент на близких к реальности, проблемно-ориентированных и дидактически хорошо проработанных знаниях, которые соответствуют трем принципам: устойчивое развитие, системность и ориентированность на предпринимательство. Занятие, построенное в соответствии с этими тремя принципами, делает акцент на ответственности экономических субъектов / граждан за благосостояние общества, а также на значении основных гуманистических и демократических ценностей.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основании «Учебной программы основного общего образования для 5 – 9-х классов образовательных организаций».

Цели программы — формирование экономического мышления, научных представлений о типах и видах экономических отношений, умений, специфических для данной предметной области, а также метапредметных умений, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уров­не основного общего образования, и создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования.

Задачами обучения по предлагаемой программе являются:

* создание условий для овладения системой начальных экономических знаний, научной экономической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, а также для их применения в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
* создание условий для знакомства учащихся с методами научного познания и методами исследования экономических институтов и процессов, экономических интересов людей и факторов экономического развития государства; а также понимания учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности экономической науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
* создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности; реализации учебных прикладных и исследовательских проектов; овладения учащимися такими общенаучными понятиями, как эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, исследование, теоретический вывод;
* создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентации;
* создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся понимания необходимости сохранения окружающей среды в процессе жизнедеятельности и производства.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание данного предмета группируется в два концентра, базирующихся в 5—7-х классах на ключевых экономических понятиях и проблемах, а в 8—9-х классах — на научных представлениях об экономических институтах и процессах, экономических интересах людей и факторах экономического развития государства, о типах и видах экономических отношений. При этом данная программа основана на системно-деятельностном подходе, что определяет необходимость организации совместной (или индивидуальной) учебно-познавательной и/или учебно-практической деятельности учащихся, направленной на достижение определенного результата.

Требования к предметным результатам определяют «ядро содержания», то есть накопительное системное знание, получаемое в ходе обучения. Требования к метапредметным результатам определяют «ядро деятельности» ученика — проектные и исследовательские действия, которыми он должен овладеть за период обучения.

Использование принципов уровневой дифференциации в формулировке ожидаемых результатов определяет наличие как базового обязательного уровня знаний и сформированности проектных действий у каждого обучающегося, так и повышенного уровня знаний и проектной компетентности у мотивированных к обучению учеников.

Содержание программы предмета «Экономика» направлено на формирование у школьников следующих компетенций:

* знания ключевых понятий и научной терминологии микро- и макроэкономики и теории государственного регулирования экономики; соответствующих типов и видов экономических отношений;
* умений, специфических для данной предметной области:
* расчета различных экономических показателей;
* анализа ситуации с экономическим содержанием;
* оценки экономических событий (аргументированное мнение);
* формирования модели поведения экономического субъекта;
* основы информационно-познавательной, коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* социальной активности, то есть способности к осуществлению преобразовательной деятельности на основе соблюдения законов и осознания ответственности перед семьей, обществом, государством, человечеством; основ гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентации.

Построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения обусловлены учетом особенностей подросткового возраста.

Программа учебного предмета «Экономика» для 5—9-х классов формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

* с переходом от способности младших школьников только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью в форме учебного исследования или проекта на ступени основной школы;
* с переходом младших школьников к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

В основу построения программы положен модульный принцип. Каждый год обучения предполагает освоение не только модулей, имеющих целостный характер содержания экономических знаний, но и проектных модулей. Проектные модули— проектная форма учебной деятельности на нескольких занятиях. Цель проектных модулей — освоить систему проектных действий в процессе реализации проектной деятельности, а к окончанию курса сформировать проектную компетентность выпускников основной школы. Проектная компетентность ученика может быть сформирована на уровне умения, осуществляемого при помощи учителя, навыка (умения, доведенного до автоматизма) и опыта применения приобретенных навыков при осуществлении проектной деятельности. Проектный модуль в 5— 7-х классах предполагает решение учениками в совместно-распределенной форме деятельности определенной системы заданий, распределенной согласно этапам проектной деятельности.

В ходе решения системы проектных задач у школьников формируются способности рефлексии (видеть проблему; анализировать сделанное; определять трудности, ошибки); целеполагания; планирования; моделирования; проявления инициативы при поиске способа (способов) решения задач; коммуникативные способности (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других). Для реализации проектного модуля необходимо определить проблему, цели и ожидаемые результаты; распределить часы, отведенные на изучение данного раздела/темы, таким образом, чтобы школьники освоили полный цикл проектной деятельности, включающий следующие этапы:

1. Актуализация имеющейся системы: предметных знаний и способов деятельности, проектных способов деятельности, ценностей и смыслов, связанных с содержанием модуля и самим процессом познания.
2. Проблематизация — определение проблемы проекта и причин, приводящих к появлению проблемы.
3. Целеполагание — определение цели и задач проекта (цели освоения содержания модуля и последовательности шагов ее достижения (для учителя данная последовательность представляет собой план изучения блока предметного содержания)).
4. Концептуализация — создание образа объекта проектирования (прогностического модельного представления проектного продукта).
5. Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов (создание проектного продукта).
6. Презентация полученного проектного продукта — демонстрация индивидуального продвижения в предметном и метапредметном содержании.
7. Оценка качества проектного продукта и рефлексия проектных действий его создателей.

Тематику уроков в проектном модуле может определять сам учитель, ориентируясь на этапы проектной деятельности.

Особенности образовательного процесса в проектном модуле

* Учебная деятельность учащихся при реализации проектного модуля соответствует логике проектной деятельности и включает следующие действия:
* оценка имеющихся предметных знаний и способов деятельности, ценностей и смыслов;
* определение личностно значимой учебной проблемы в данной теме;
* определение учебно-познавательной задачи модуля в целом (урока в отдельности) на основании выделенной учебной проблемы;
* перевод учебно-познавательной задачи в учебно-практическую — создание представления об ожидаемом учебном (проектном) продукте как результате решения учебной проблемы;
* решение конкретно-практической задачи и создание учебного (проектного) продукта;
* презентация полученного учебного продукта — демонстрация индивидуального продвижения в предметном и метапредметном содержании;
* оценка качества полученного продукта и рефлексия освоенного действия.
* Содержание обучения представляется как в информационных, так и в деятельностных блоках, которые усваиваются в соответствии с поставленными предметной, метапредметной и личностной целями. Дидактическая цель формулируется для обучающегося и содержит в себе указание не только на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения.
* Меняется роль учителя в образовательном процессе — он выступает в роли тьютора, консультанта, эксперта.
* Учащиеся работают максимум времени самостоятельно, учатся самопланированию деятельности, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это дает возможность каждому осознать себя в деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях.
* Каждый ученик получает от учителя советы в письменной и/или устной форме, как рациональнее действовать, где найти нужный учебный материал и т. д. Наличие раздаточных материалов с печатной основой позволяет педагогу индивидуализировать работу с отдельными учениками.

Для определения проблем в содержании курса, в рамках решения которых будет реализован проектный модуль, можно использовать следующие критерии:

* целесообразность использования проектной деятельности для решения этой проблемы;
* возможность использования данного содержания для формирования основ проектной и исследовательской деятельности, а именно наличие в содержании противоречивых фактов, явлений и т. п., позволяющих сформулировать проблему проекта; наличие временного ресурса для реализации проекта и т. п.;
* наличие связей данной проблемной темы с другими предметными областями, общее в предметном содержании смежных дисциплин.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Экономика» вводится в учебный план в случае, если обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации, и изучается в рамках части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, в объеме 1 час в неделю (35 часов в год).

Для организации промежуточной и итоговой аттестации ежегодно в тематическом планировании выделяются 2 часа учебного времени.

# ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Экономика»

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Экономика» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы.

Фактически предметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний экономической теории, а также на самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний.

Формулировка «Учащиеся научатся» представляет базовый обязательный уровень предметных результатов; «Учащиеся получат возможность научиться» — повышенный уровень предметных результатов.

В блоке «Учащиеся научатся» отражены цели (представленные как ожидаемые результаты), характеризующие систему учебных действий, необходимых для последующего освоения содержания учебной программы по предмету и релевантных опорной системе знаний, умений и компетенций. Именно этот блок определяет индивидуальные достижения, которые необходимы для дальнейшего успешного овладения экономическими знаниями и умениями, и потому служит основой при определении содержания и предмета итоговой оценки учащихся. Поэтому при разработке инструментария итоговой оценки необходимо ориентироваться на планируемые результаты, представленные в данном блоке.

Блок планируемых результатов «Учащиеся получат возможность научиться» отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Достижение планируемых результатов, отнесенных к этому блоку, не является предметом обязательной итоговой оценки, но может быть предметом промежуточной аттестации.

Метапредметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные и учебно-практические задачи, направленные:

* на разрешение проблем / проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределенности (например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения и т. п.);
* на организацию сотрудничества, требующего совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат;
* на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
* на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т. п.

Личностные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формулирование ценностных суждений и/или аргументации (пояснения или комментария) своей позиции/оценки по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, гражданского самосознания и социально-профессиональной ориентации.

# Требования к результатам освоения I концентра программы учебного предмета «Экономика»

## Требования к предметным результатам (по модулям)

**6-й класс**

**Модуль 1. Введение в экономику**

*Учащиеся научатся:*

1. Определять выбор как экономическую проблему и обосновывать его необходимость.
2. Характеризовать типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1. Самостоятельно обосновывать принятое решение, используя сетку принятия решения.
2. Определять альтернативную стоимость.

**Модуль 2. Экономические ресурсы и факторы производства**

*Учащиеся научатся:*

1. Характеризовать факторы производства и доходы по факторам производства.
2. Приводить примеры бережного использования ресурсов, потребляемых семьей в сфере ЖКХ.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1. Выделять особенности фактора «предпринимательская деятельность».
2. Читать платежные документы за услуги ЖКХ.

**Модуль 3. Производство товаров и услуг**

*Учащиеся научатся:*

1. Различать понятия «затраты на производство товаров и услуг», «прибыль», «выручка».
2. Определять цену товара как сумму затрат на производство единицы продукции и прибыли от единицы проданной продукции.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1. Рассчитывать себестоимость единицы товара.
2. Рассчитывать выручку от продажи продукции и прибыль.

**Модуль 4. Деньги**

*Учащиеся научатся:*

1. Различать виды и функции денег.
2. Объяснять, какое количество денег необходимо государству.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1. Рассчитывать объем денежной массы, необходимой государству.

**Модуль 5. Торговля**

*Учащиеся научатся:*

1. Характеризовать торговлю как посредника при получении выгоды производителей и потребителей от данного вида деятельности.
2. Характеризовать организационные формы торговли по способу организации и ценам.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1. Объяснять взаимосвязь торговли и рыночных отношений.
2. Разрабатывать рекламу, ориентируясь на различные рекламные стратегии.

**Модуль 6. Роль государства в экономике**

*Учащиеся научатся:*

1. Называть цели и функции государства в экономике.
2. Характеризовать государственный бюджет.
3. Объяснять необходимость уплаты налогов.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1. Приводить примеры положительных и отрицательных внешних эффектов.
2. Приводить примеры общественных благ.
3. Объяснять взаимосвязь между налоговыми поступлениями и выполнением обязательств государства.
4. Объяснять различие между дефицитом и профицитом государственного бюджета.

## Требования к метапредметным результатам

*Ученик научится:*

* совместно с другими учениками или при помощи учителя формулировать цели;
* совместно с другими учениками или при помощи учителя анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* совместно с другими учениками или при помощи учителя планировать пути достижения целей;
* самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; совместно планировать общие способы работы;
* работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* давать определения понятий;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, при помощи учителя выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

*Ученик получит возможность научиться:*

* устанавливать целевые приоритеты;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

## Требования к личностным результатам

*У ученика будут сформированы:*

* основы гражданского поведения на принципах социальной ответственности;
* образ социально-экономического устройства России; гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну;
* признание системы моральных норм и ценностей и их иерархизация; готовность следовать моральным нормам;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
* готовность к равноправному сотрудничеству; доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.

*Ученик получит возможность для формирования:*

* основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установления взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
* потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* готовности к выбору профильного образования.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Торговля и ее формы. Факторы производства. Доходы по факторам производства. Профессия. Квалификация. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Собственность. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Законы спроса и предложения. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок труда. Безработица. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Услуги ЖКХ. Формы сбережения граждан. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходы семьи. Планирование семейного бюджета.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЭКОНОМИКА» для 6-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Модули и темы уроков | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся[[1]](#footnote-1) |
| **6-й класс** | | | |
| **Вводный урок (урок повторения)** | | **1** |  |
| **Модуль 1. Введение в экономику** | | **4** |  |
| 1.1 | Выбор. Альтернативная стоимость | 1 |  |
| 1.2 | Сетка принятия решений | 1 |  |
| 1.3 | Типы экономических систем | 1 |  |
| **Модуль 2. Экономические ресурсы и факторы производства** | | **2** |  |
| 2.1 | Экономические ресурсы и факторы производства | 1 |  |
| 2.2 | Доходы на факторы производства | 1 |  |
| 2.3 | Эффективное использование ресурсов, потребляемых семьей | 1 |  |
| **Модуль 3. Производство товаров и услуг** | | **4** |  |
| 3.1-3.2 | Процесс производства | 2 |  |
| 3.3 | Себестоимость и цена товара и услуги | 1 |  |
| 3.4 | Выручка и прибыль | 1 |  |
| **Модуль 4. Деньги** | | **6** |  |
| 4.1 | История денег | 1 |  |
| 4.2 | Свойства денег. Виды денег | 1 |  |
| 4.3 | Функции денег | 1 |  |
| 4.5 | Количество денег, необходимое для экономики страны | 1 |  |
| 4.6 | Урок повторения | 1 |  |
| **Модуль 5. Торговля** | | **4** |  |
| 5.1 | Торговля. Оптовая и розничная торговля | 1 |  |
| 5.2 | Организационные формы торговли | 1 |  |
| 5.3-5.4 | Реклама | 2 |  |
| **Модуль 6. Роль государства в экономике** | | **6** |  |
| 6.1 | Случаи несостоятельности рынка | 1 |  |
| 6.2 | Цели и функции государства в экономике | 1 |  |
| 6.3 | Государственный бюджет | 1 |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Модули и темы уроков | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| 6.4 | Налоги как источник доходов государства | 1 |  |
| 6.5-6.6 | Основные налоги в Российской Федерации | 2 |  |
| **Модуль 7. Проектная деятельность учащихся** | | **5** | Действия выполняются в группе самостоятельно |
| 7.1 | Актуализация и проблематизация |  | Планирует и выполняет учебный проект: анализирует учебную ситуацию; выявляет и формулирует проблему проекта; определяет цель и задачи проекта; разрабатывает характеристики проектного результата / продукта (выдвигает гипотезу исследования); определяет критерии оценки проектного результата / продукта; создает продукт; контролирует ход и результаты выполнения проекта. Представляет результаты выполненного проекта. Оценивает качество проектного продукта по разработанным критериям и проектных действий участников проекта |
| 7.2 | Концептуализация и целеполагание |  |
| 7.3 | Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов |  |
| 7.4 | Презентация полученного проектного продукта |  |
| 7.5 | Оценка и рефлексия проектных действий |  |
| **Резерв** | | **3** |  |
| **Итого** | | **35** |  |

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**В учебно-методический комплект входят рабочие тетради для учащихся:**

1. Экономика: рабочая тетрадь. 6 класс. — Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018.

Рекомендуемые **учебно-методические материалы для учителя**

1. Автономов В. С. Введение в экономику / В. С. Автономов. — М.: Вита-Пресс, 2011.
2. Генике Е. А. Активные методы обучения: новый подход /Е. А. Генике. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2014.
3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учебное пособие / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. И. А. Колесниковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
4. Липсиц И. В. Введение в экономику и бизнес / И. В. Липсиц. — М.: Вита-Пресс, 2011.
5. Липсиц И. В. Преподавание курса «Введение в экономику и бизнес» / И. В. Липсиц. — М.: Вита-Пресс, 2011.
6. Михеева С. А. Школьное экономическое образование. Методика обучения и воспитания / С. А. Михеева. — М.: Вита-Пресс, 2012.
7. Михеева С. А. Школьное экономическое образование. Методика обучения и воспитания: практикум для студентов педагогических высших учебных заведений/ С. А. Михеева. — М.: Вита-Пресс, 2013.
8. Оценка надпредметных понятий, ключевых компетентностей и социального опыта учащихся / под ред. И. А. Ушаковой. — Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2008.
9. Полат Е. С. Новые педагогические технологии: курс дистанционного обучения для учителей/ Е. С. Полат // http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html.
10. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников / К. Н. Поливанова.- М.: Просвещение, 2008.
11. Проектирование образовательного процесса в проектно-дифференцированном обучении: Рабочая программа и учебное занятие: методическое пособие / О. В. Плетенева, В. Я. Бармина, В. В. Целикова, М. В. Шуклина. — Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.
12. Формирование проектной компетентности школьников в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие / авт.-сост.: О. В. Плетенева, О. В. Тулупова, В. В. Целикова, В. Я. Бармина. — Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013.
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014.

Для организации образовательного процесса рекомендуются следующие **технические средства обучения**: компьютерная техника с выходом в сеть Интернет и интерактивное оборудование.

# НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // URL: www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года / утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р.
3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года / утв. распоряжением Правительства РФ от 8.12.2011 г. № 2227-р.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» / утв. указом Президента РФ от 04.02.2010 г. № 271.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов / утв. указом Президента РФ от 03.04.2012 г.
7. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов / утв. зам. председателя Правительства РФ 26.05.2012 г. № 2405п-П8.
8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012—2017 годы / утв. указом Президента РФ от 01.06.2012 г. 761.
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы / утв. Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р.

# СОДЕРЖАНИЕ

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2](#_Toc84021173)

[ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4](#_Toc84021174)

[МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 7](#_Toc84021175)

[ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7](#_Toc84021176)

[Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Экономика» 7](#_Toc84021177)

[Требования к результатам освоения I концентра программы учебного предмета «Экономика» 8](#_Toc84021178)

[Требования к предметным результатам (по модулям) 8](#_Toc84021179)

[Требования к метапредметным результатам 9](#_Toc84021180)

[Требования к личностным результатам 11](#_Toc84021181)

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 11](#_Toc84021182)

[УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЭКОНОМИКА» для 6-х классов 12](#_Toc84021183)

[РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 14](#_Toc84021184)

[НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ 15](#_Toc84021185)

1. Данный раздел тематического планирования заполняется учителем при разработке рабочей программы. Педагог определяет деятельность учащихся в соответствии с требованиями к конечному результату данной программы и Программы развития универсальных учебных действий своей школы. [↑](#footnote-ref-1)