**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №7» г. Пермь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.Н. Нечипоренко | УТВЕРЖДЕНО  Директор МАОУ «Гимназия №7»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.Н. Исхакова  Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Экономика»**

для обучающихся 8-х классов

**Пермь, 2023-2024 г.**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Единственным возможным способом достижения основных целей долгосрочного социально-экономического развития России — обеспечения высокого уровня благосостояния населения и закрепления геополитической роли нашей страны как одного из глобальных лидеров — является переход экономики на инновационную социально ориентированную модель развития[[1]](#footnote-1).

В этих условиях каждый гражданин должен уметь адаптироваться к постоянным изменениям: в собственной жизни, в экономическом развитии, в развитии науки и технологий, — стать активным инициатором и производителем этих изменений, «инновационным человеком».

Несмотря на то что ядро экономического образования образует формирование знаний и компетенций, которые позволяют понимать экономические взаимосвязи, экономическое образование также ставит перед собой цель развивать личность и прежде всего способствовать достижению тех компетенций обучающихся, которые соответствуют требованиям инновационной экономики:

* способности и готовности к разумному риску, креативности и предприимчивости, умения работать самостоятельно и готовности к работе в команде;
* способности к критическому мышлению;
* способности и готовности к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремления к новому.

Кроме того, вопросы, связанные с введением в школьную программу экономических знаний, важны еще и тем, что позволяют школьникам подготовиться к жизнедеятельности в конкурентной экономической среде. Лежащее в основе данной учебной программы понимание экономики делает акцент на близких к реальности, проблемно-ориентированных и дидактически хорошо проработанных знаниях, которые соответствуют трем принципам: устойчивое развитие, системность и ориентированность на предпринимательство. Занятие, построенное в соответствии с этими тремя принципами, делает акцент на ответственности экономических субъектов / граждан за благосостояние общества, а также на значении основных гуманистических и демократических ценностей.

Программа разработана в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цели программы — формирование экономического мышления, научных представлений о типах и видах экономических отношений, умений, специфических для данной предметной области, а также метапредметных умений, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уров­не основного общего образования, и создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования.

Задачами обучения по предлагаемой программе являются:

* создание условий для овладения системой начальных экономических знаний, научной экономической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, а также для их применения в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
* создание условий для знакомства учащихся с методами научного познания и методами исследования экономических институтов и процессов, экономических интересов людей и факторов экономического развития государства; а также понимания учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности экономической науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
* создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности; реализации учебных прикладных и исследовательских проектов; овладения учащимися такими общенаучными понятиями, как эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, исследование, теоретический вывод;
* создание в процессе изучения предмета условий для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентации;
* создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся понимания необходимости сохранения окружающей среды в процессе жизнедеятельности и производства.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание данного предмета группируется в два концентра, базирующихся в 5—7-х классах на ключевых экономических понятиях и проблемах, а в 8—9-х классах — на научных представлениях об экономических институтах и процессах, экономических интересах людей и факторах экономического развития государства, о типах и видах экономических отношений. При этом данная программа основана на системно-деятельностном подходе, что определяет необходимость организации совместной (или индивидуальной) учебно-познавательной и/или учебно-практической деятельности учащихся, направленной на достижение определенного результата.

Требования к предметным результатам определяют «ядро содержания», то есть накопительное системное знание, получаемое в ходе обучения. Требования к метапредметным результатам определяют «ядро деятельности» ученика — проектные и исследовательские действия, которыми он должен овладеть за период обучения.

Использование принципов уровневой дифференциации в формулировке ожидаемых результатов определяет наличие как базового обязательного уровня знаний и сформированности проектных действий у каждого обучающегося, так и повышенного уровня знаний и проектной компетентности у мотивированных к обучению учеников.

Содержание программы предмета «Экономика» направлено на формирование у школьников следующих компетенций:

* знания ключевых понятий и научной терминологии микро- и макроэкономики и теории государственного регулирования экономики; соответствующих типов и видов экономических отношений;
* умений, специфических для данной предметной области:
* расчета различных экономических показателей;
* анализа ситуации с экономическим содержанием;
* оценки экономических событий (аргументированное мнение);
* формирования модели поведения экономического субъекта;
* основы информационно-познавательной, коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* социальной активности, то есть способности к осуществлению преобразовательной деятельности на основе соблюдения законов и осознания ответственности перед семьей, обществом, государством, человечеством; основ гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентации.

Построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения обусловлены учетом особенностей подросткового возраста.

Программа учебного предмета «Экономика» для 5—9-х классов формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

* с переходом от способности младших школьников только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью в форме учебного исследования или проекта на ступени основной школы;
* с переходом младших школьников к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

В основу построения программы положен модульный принцип. Каждый год обучения предполагает освоение не только модулей, имеющих целостный характер содержания экономических знаний, но и *проектных модулей.* Проектные модули — проектная форма учебной деятельности на нескольких занятиях. Цель проектных модулей — освоить систему проектных действий в процессе реализации проектной деятельности, а к окончанию курса сформировать проектную компетентность выпускников основной школы. Проектная компетентность ученика может быть сформирована на уровне умения, осуществляемого при помощи учителя, навыка (умения, доведенного до автоматизма) и опыта применения приобретенных навыков при осуществлении проектной деятельности. Проектный модуль в 5— 7-х классах предполагает решение учениками в совместно-распределенной форме деятельности определенной системы заданий, распределенной согласно этапам проектной деятельности; в 8-м классе — выполнение индивидуальных проектов. В 9-м классе проектная деятельность не выделена в отдельный проектный модуль, так как предполагается выполнение учащимися индивидуальных проектов в течение всего учебного года.

В ходе решения системы проектных задач у школьников формируются способности рефлексии (видеть проблему; анализировать сделанное; определять трудности, ошибки); целеполагания; планирования; моделирования; проявления инициативы при поиске способа (способов) решения задач; коммуникативные способности (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других). Для реализации проектного модуля необходимо определить проблему, цели и ожидаемые результаты; распределить часы, отведенные на изучение данного раздела / темы, таким образом, чтобы школьники освоили полный цикл проектной деятельности, включающий следующие этапы:

1. Актуализация имеющейся системы: предметных знаний и способов деятельности, проектных способов деятельности, ценностей и смыслов, связанных с содержанием модуля и самим процессом познания.
2. Проблематизация — определение проблемы проекта и причин, приводящих к появлению проблемы.
3. Целеполагание — определение цели и задач проекта (цели освоения содержания модуля и последовательности шагов ее достижения (для учителя данная последовательность представляет собой план изучения блока предметного содержания)).
4. Концептуализация — создание образа объекта проектирования (прогностического модельного представления проектного продукта).
5. Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов (создание проектного продукта).
6. Презентация полученного проектного продукта — демонстрация индивидуального продвижения в предметном и метапредметном содержании.
7. Оценка качества проектного продукта и рефлексия проектных действий его создателей[[2]](#footnote-2).

Тематику уроков в проектном модуле может определять сам учитель, ориентируясь на этапы проектной деятельности.

Особенности образовательного процесса в проектном модуле

* Учебная деятельность учащихся при реализации проектного модуля соответствует логике проектной деятельности и включает следующие действия:
* оценка имеющихся предметных знаний и способов деятельности, ценностей и смыслов;
* определение личностно значимой учебной проблемы в данной теме;
* определение учебно-познавательной задачи модуля в целом (урока в отдельности) на основании выделенной учебной проблемы;
* перевод учебно-познавательной задачи в учебно-практическую — создание представления об ожидаемом учебном (проектном) продукте как результате решения учебной проблемы;
* решение конкретно-практической задачи и создание учебного (проектного) продукта;
* презентация полученного учебного продукта — демонстрация индивидуального продвижения в предметном и метапредметном содержании;
* оценка качества полученного продукта и рефлексия освоенного действия.
* Содержание обучения представляется как в информационных, так и в деятельностных блоках, которые усваиваются в соответствии с поставленными предметной, метапредметной и личностной целями. Дидактическая цель формулируется для обучающегося и содержит в себе указание не только на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения.
* Меняется роль учителя в образовательном процессе — он выступает в роли тьютора, консультанта, эксперта.
* Учащиеся работают максимум времени самостоятельно, учатся самопланированию деятельности, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это дает возможность каждому осознать себя в деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях.
* Каждый ученик получает от учителя советы в письменной и/или устной форме, как рациональнее действовать, где найти нужный учебный материал и т. д. Наличие раздаточных материалов с печатной основой позволяет педагогу индивидуа­лизировать работу с отдельными учениками.

Для определения проблем в содержании курса, в рамках решения которых будет реализован проектный модуль, можно использовать следующие критерии:

* целесообразность использования проектной деятельности для решения этой проблемы;
* возможность использования данного содержания для формирования основ проектной и исследовательской деятельности, а именно наличие в содержании противоречивых фактов, явлений и т. п., позволяющих сформулировать проблему проекта; наличие временного ресурса для реализации проекта и т. п.;
* наличие связей данной проблемной темы с другими предметными областями, общее в предметном содержании смежных дисциплин.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Экономика» вводится в учебный план в случае, если обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации, и изучается в рамках части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, в объеме 1 час в неделю (35 часов в год).

Для организации промежуточной и итоговой аттестации ежегодно в тематическом планировании выделяются 2 часа учебного времени.

# ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Экономика»

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Экономика» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы.

Фактически предметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний экономической теории, а также на самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний.

Формулировка «Учащиеся научатся» представляет базовый обязательный уровень предметных результатов; «Учащиеся получат возможность научиться» — повышенный уровень предметных результатов.

В блоке «Учащиеся научатся» отражены цели (представленные как ожидаемые результаты), характеризующие систему учебных действий, необходимых для последующего освоения содержания учебной программы по предмету и релевантных опорной системе знаний, умений и компетенций. Именно этот блок определяет индивидуальные достижения, которые необходимы для дальнейшего успешного овладения экономическими знаниями и умениями, и потому служит основой при определении содержания и предмета итоговой оценки учащихся. Поэтому при разработке инструментария итоговой оценки необходимо ориентироваться на планируемые результаты, представленные в данном блоке.

Блок планируемых результатов «Учащиеся получат возможность научиться» отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Достижение планируемых результатов, отнесенных к этому блоку, не является предметом обязательной итоговой оценки, но может быть предметом промежуточной аттестации.

Метапредметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные и учебно-практические задачи, направленные:

* на разрешение проблем / проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределенности (например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения и т. п.);
* на организацию сотрудничества, требующего совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат;
* на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
* на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т. п.

Личностные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формулирование ценностных суждений и/или аргументации (пояснения или комментария) своей позиции / оценки по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, гражданского самосознания и социально-профессиональной ориентации.

# Требования к результатам освоения II концентра программы учебного предмета «Экономика»

# (8 – 9-е классы)

## Требования к предметным результатам (по модулям)

## 8-й класс

**Модуль 1. Введение в экономику**

*Учащиеся научатся:*

1. Различать микро- и макроэкономические процессы и явления.
2. Классифицировать потребности и объяснять их относительную безграничность.
3. Классифицировать ресурсы, факторы производства и объяснять их ограниченность.
4. Объяснять особенности и взаимосвязь факторов производства, факторных доходов.
5. Объяснять сущность ограниченности ресурсов и альтернативной стоимости, рационального выбора.
6. Объяснять на примере возможность рационального использования электроэнергии, воды, тепла в жилище.
7. Объяснять принципы расчета стоимости услуг ЖКХ и жилья.
8. Объяснять соответствие качества коммунальных услуг, потребляемых семьей, принятым нормам.
9. Характеризовать различные типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики.
10. Объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1. Объяснять характер взаимосвязей макро- и микроэкономики, экономики как науки и хозяйства, региональной и отраслевой экономики.
2. Принимать решения на основе анализа альтернативной стоимости.
3. Рассчитывать производительность факторов производства.
4. Оценить экономический потенциал региона.
5. Выделять особенности российской экономики.

**Модуль** **2. Спрос**

*Учащиеся научатся:*

1. Объяснять закон спроса на конкретных примерах.
2. Объяснять различие между индивидуальным и рыночным спросом.
3. Различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в спросе.
4. Применять способы моделирования спроса: шкала, график, формула — для решения задач.
5. Определять понятие общей выручки продавца как расходов покупателя на приобретение товара.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1. Рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса.
2. Рассчитывать общую выручку продавца как расходов покупателя на приобретение товара.
3. Строить графики индивидуального и рыночного спроса и выражать их аналитическими формулами.

**Модуль 3. Предложение**

*Учащиеся научатся:*

1. Объяснять закон предложения на конкретных примерах.
2. Объяснять различие между индивидуальным и рыночным предложением.
3. Различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в предложении.
4. Применять способы моделирования предложения: шкала, график, формула– для решения задач.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1. Рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении предложения.
2. Строить графики индивидуального и рыночного предложения и выражать их аналитическими формулами.

**Модуль 4. Взаимодействие спроса и предложения**

*Учащиеся научатся:*

1. Определять рыночное равновесие и условия его существования.
2. Строить графическую и аналитическую модель рыночного равновесия, определять параметры рыночного равновесия.
3. Графически отображать последствия отклонения от рыночного равновесия.
4. Графически отображать последствия изменения параметров рыночного равновесия при изменении спроса или предложения под влиянием неценовых факторов.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1. Рассчитывать аналитически изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса и/или предложения.
2. Рассчитывать величину дефицита / избытка товаров при государственном регулировании рыночного ценообразования.

**Модуль 5. Производитель**

*Учащиеся научатся:*

1. Определять собственность как экономическую категорию.
2. Называть организационно-правовые формы предприятий.
3. Характеризовать организационно-правовые формы предприятий.
4. Различать достоинства и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий.
5. Объяснять фазы производственного цикла.
6. Давать определение понятия «амортизация».
7. Различать основной и оборотный капитал.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1. Осуществлять осознанный выбор организационно-правовой формы предприятия.
2. Рассчитывать основной, оборотный капитал и амортизацию.

**Модуль 6. Фирма и конкуренция**

*Учащиеся научатся:*

1. Различать рыночные структуры по характерным признакам.
2. Приводить примеры рынков различных рыночных структур.
3. Объяснять, как влияет степень развития конкуренции на деятельность предприятия.
4. Объяснять принадлежность предприятий ЖКХ к одной из рыночных структур.
5. Различать виды производственных затрат.
6. Графически изображать все виды производственных издержек.
7. Рассчитывать величины всех видов издержек.
8. Рассчитывать себестоимость единицы товара.
9. Различать экономические, явные и неявные издержки.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

1. Объяснять взаимосвязи между всеми видами производственных издержек.
2. Рассчитывать бухгалтерскую и экономическую прибыль.
3. Рассчитывать величину прибыли.
4. Объяснять процесс ценообразования на предприятии.

## Требования к метапредметным результатам

*Выпускник научится:*

* самостоятельно формулировать цели, преобразовывать практические задачи в познавательные;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определения понятий;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* построению жизненных планов во временной перспективе;
* при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
* учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
* устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;
* ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* организовывать исследование с целью проверки гипотез;
* делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

## Требования к личностным результатам

*У выпускника будут сформированы:*

* ориентация в правовом пространстве экономических отношений;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
* гражданственность и патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* уважение к труду и результатам труда;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во вне-учебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Торговля и ее формы. Факторы производства. Доходы по факторам производства. Профессия. Квалификация. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Собственность. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Законы спроса и предложения. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок труда. Безработица. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Услуги ЖКХ. Формы сбережения граждан. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходы семьи. Планирование семейного бюджета.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЭКОНОМИКА» для 5-9-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Модули и темы уроков | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| **8-й класс** | | | |
| **Вводный урок (урок повторения)** | | **1** |  |
| **Модуль 1. Введение в экономику** | | **9** |  |
| 1.1 | Экономика: наука и хозяйство | 1 |  |
| 1.2 | Потребности. Ресурсы | 1 |  |
| 1.3 | Проблема выбора и альтернативная стоимость | 1 |  |
| 1.4 | Главные вопросы экономики. Смешанная экономика | 1 |  |
| 1.5 | Экономика страны и региона на современном этапе | 1 |  |
| 1.6 | Факторы производства и факторные доходы. Производительность факторов производства | 1 |  |
| 1.7 | Стоимость коммунальных услуг | 2 |  |
| 1.8 | Оценка качества коммунальных услуг, потребляемых семьей | 1 |  |
| **Модуль 2. Спрос** | | **3** |  |
| 2.1 | Спрос. Модель спроса | 1 |  |
| 2.2-2.3 | Факторы спроса | 2 |  |
| **Модуль 3. Предложение** | | **3** |  |
| 3.1 | Предложение. Модель предложения | 1 |  |
| 3.2 | Факторы предложения | 1 |  |
| 3.3 | Урок повторения | 1 |  |
| **Модуль 4. Взаимодействие спроса и предложения** | | **3** |  |
| 4.1 | Рыночное равновесие | 1 |  |
| 4.2-4.3 | Изменение рыночной цены | 2 |  |
| **Модуль 5. Производитель** | | **4** |  |
| 5.1 | Экономические формы собственности | 1 |  |
| 5.2-5.3 | Организационно-правовые формы бизнеса в РФ | 2 |  |
| 5.4 | Производственный цикл | 1 |  |
| **Модуль 6. Фирма и конкуренция** | | **6** |  |
| 6.1 | Конкуренция и структура рынка | 1 |  |
| 6.2 | Предприятия ЖКХ и рыночные структуры | 1 |  |
| 6.3-6.4 | Издержки производства | 2 |  |
| 6.5-6.6 | Экономическая и бухгалтерская прибыль | 2 |  |
| **Модуль 7. Проектная деятельность учащихся** | | **5** | Действия выполняются в группе самостоятельно |
| 7.1 | Актуализация и проблематизация |  | Планирует и выполняет учебный проект: анализирует учебную ситуацию; выявляет и формулирует проблему проекта; определяет цель и задачи проекта; разрабатывает характеристики проектного результата / продукта (выдвигает гипотезу исследования); определяет критерии оценки проектного результата / продукта; создает продукт; контролирует ход и результаты выполнения проекта. Представляет результаты выполненного проекта. Оценивает качество проектного продукта по разработанным критериям и проектных действий участников проекта |
| 7.2 | Концептуализация и целеполагание |  |
| 7.3 | Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов |  |
| 7.4 | Презентация полученного проектного продукта |  |
| 7.5 | Оценка и рефлексия проектных действий |  |
| **Резерв** | | **1** |  |
| **Итого** | | **35** |  |

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**В учебно-методический комплект** входят рабочие тетради для учащихся:

1. Экономика: рабочая тетрадь. 5 класс. — Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013.
2. Экономика: рабочая тетрадь. 6 класс. — Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013.
3. Экономика: рабочая тетрадь. 7 класс. — Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013.
4. Экономика: рабочая тетрадь. 8 класс. — Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013.
5. Экономика: рабочая тетрадь. 9 класс. — Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013.

Рекомендуемые **учебно-методические материалы для учителя**

1. *Автономов, В. С.* Введение в экономику / В. С. Автономов. — М.: Вита-Пресс, 2011.
2. *Генике, Е. А.* Активные методы обучения: новый подход /Е. А. Генике. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2014.
3. *Колесникова, И. А.* Педагогическое проектирование: учебное пособие / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. И. А. Колесниковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
4. *Липсиц, И. В.* Введение в экономику и бизнес / И. В. Липсиц. — М.: Вита-Пресс, 2011.
5. *Липсиц, И. В.* Преподавание курса «Введение в экономику и бизнес» / И. В. Липсиц. — М.: Вита-Пресс, 2011.
6. *Михеева, С. А.* Школьное экономическое образование. Методика обучения и воспитания / С. А. Михеева. — М.: Вита-Пресс, 2012.
7. *Михеева, С. А.* Школьное экономическое образование. Методика обучения и воспитания : практикум для студентов педагогических высших учебных заведений/ С. А. Михеева. — М. : Вита-Пресс, 2013.
8. Оценка надпредметных понятий, ключевых компетентностей и социального опыта учащихся / под ред. И. А. Ушаковой. — Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2008.
9. *Полат, Е. С.* Новые педагогические технологии: курс дистанционного обучения для учителей / Е. С. Полат // http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html.
10. *Поливанова, К. Н.* Проектная деятельность школьников / К. Н. Поливанова.- М.: Просвещение, 2008.
11. Проектирование образовательного процесса в проектно-дифференцированном обучении: Рабочая программа и учебное занятие: методическое пособие / О. В. Плетенева, В. Я. Бармина, В. В. Целикова, М. В. Шуклина. — Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.
12. Формирование проектной компетентности школьников в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие / авт.-сост.: О. В. Плетенева, О. В. Тулупова, В. В. Целикова, В. Я. Бармина. — Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013.
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014.

Для организации образовательного процесса рекомендуются следующие **технические средства обучения:** компьютерная техника с выходом в сеть Интернет и интерактивное оборудование.

# НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // URL: www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года / утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р.
3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года / утв. распоряжением Правительства РФ от 8.12.2011 г. № 2227-р.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» / утв. указом Президента РФ от 04.02.2010 г. № 271.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов / утв. указом Президента РФ от 03.04.2012 г.
7. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов / утв. зам. председателя Правительства РФ 26.05.2012 г. № 2405п-П8.
8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012—2017 годы / утв. указом Президента РФ от 01.06.2012 г. 761.
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 годы / утв. Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р.

1. Развернутое определение целей и задач долгосрочного раз­вития, стратегию их достижения см. в Концепции долгосрочно­го развития Российской Федерации на период до 2020 года. [↑](#footnote-ref-1)
2. Проектирование образовательного процесса в проектно-диффе-ренцированном обучении: Рабочая программа и учебное занятие: Методическое пособие / О. В. Плетенева, В. Я. Бармина, В. В. Целикова, М. В. Шуклина. Н. Новгород: Нижегородский институт развития обра­зования, 2014. 172 с. [↑](#footnote-ref-2)