Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

« Гимназия №7» г. Перми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  **на заседании МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Протокол №\_\_\_\_ от**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023\_\_г.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** | «Согласовано»  **Заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия №7» г. Перми**  \_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023\_\_г.** | «Утверждено»  **Директор МАОУ « Гимназия №7» г. Перми**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.Н.Исхакова/**  **Приказ № \_\_\_\_\_\_**  **от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023\_\_г.** |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Общество и культура Азии

5 –11 класс

на 2023 - 2024 учебный год

**Составитель: Гусева О.А.**

**Учитель китайского языка**

Пермь, 2023 - 2024

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1 Рабочая программа КСК «Общество и культура Азии» составлена на основе:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 с изменениями и дополнениями;

4.

5. Авторская программа: М.Б. Рукодельникова, Китайский язык: второй иностранный язык: 5-9 классы: программа / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М.: Вентана-Граф, 2017. - 144 с.

6. Духовная культура Китая / гл. ред. М. Л. Титаренко, Ин-т Дал. Востока РАН. — М.: Восточная литература, 2006. — Т. 6: Искусство. — 1031 с. — 2000 экз. — ISBN 978-5­ 02-036382-3. 7. Иофан Н. А. Культура древней Японии / Отв. ред. Н. А. Виноградова. — М: Наука, 1974. 8. Сабуро И. История японской культуры. — М.: Прогресс, 1972.

9. История Кореи (Новое прочтение). М: МГИМО, РОССПЭН, 2003.

10. Философия китайского буддизма / пер. с кит. Е.А. Торчинова. – СПб.:Азбука, Азбука-Аттикус, 2019. – 288 с.

* 1. **Обоснование выбора программы для разработки рабочей программы**

Содержание и структура КСК «Общество и культура Азии» учитывают психолого-педагогические особенности развития детей 5 – 9 классов, когда происходит наиболее интенсивное становление ребенка как личности, сопровождающееся поиском своего «Я», в контексте современной геополитической ситуации. Ориентированность внешней политики РФ на Восточные регионы обуславливает необходимость расширения кругозора учеников относительно аспектов истории и культуры стран Азии. Данный курс знакомит учащихся с основными особенностями культуры таких стран, как Китай, Япония, Южная Корея, Северная Корея. Указанные страны имеют общую, но в тоже время уникальную совокупность культурологических особенностей, знать которые представляется полезным для расширения кругозора учащихся, их профессиональной ориентации. Кроме того, данный курс рекомендуется к освоению изучающим китайский язык.

* 1. **Подходы, общие цели и задачи**

**Реализация программы также предусматривает:**

• компетентностный подход, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по востоковедению формирование комплекса общеучебных навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

• дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся и т. д.;

• личностно-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельно инициируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта;

• проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач и типичных социальных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся.

**Цели**

Курс «Общество и культура Азии» посвящен знакомству обучающихся 5 – 9-х классов с историей и культурой стран восточной Азии (КНР, КНДР, Республика Корея, Япония). Обучающие познакомятся с особенностями менталитета, традициями, политическим строем, правовыми основами, организацией социальной и экономической жизни, наследием духовной и материальной культуры, праздниками указанных стран.

На занятиях подробно рассматриваются частные вопросы развития изучаемого региона, в том числе географии и природным ресурсам, этно-лингвистическому составу населения, особенностям духовно-религиозного, культурного, исторического, экономического, политического и социального развития.

**Задачи освоения КСК «Общество и культура Азии»:**

* Развить способности к проведению востоковедческих исследований связанных как с общими проблемами развития стран и народов Востока, так и с частными проблемами региона, включая вопросы социально-политического, экономического, исторического религиозного, этнического развития;
* Предоставить систематизированную информацию в области важнейших сведений о странах, народах и процессах, изучаемых востоковедением;
* Познакомить с основными тенденциями развития востоковедения в мире и в России, эволюция основных подходов к странам Востока;
* Дать представление о Востоке как о культурно-географическом регионе, особенностях его развития, традиционализме, модернизации, влиянии традиционных институтов на формирование современной политической и экономической культуры
* Дать представления о способах, методах и примерах ведения научной дискуссии.

**Изучение КСК «Общество и культура Азии» предполагает овладение следующими компетенциями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| Способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога | Распознает проявление этнических духовных и эстетических ценностей при анализе межкультурных коммуникативных практик.  Использует знание этнокультурных ценностей народов Востока в практике межкультурной коммуникации | Метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар) |
| Умение использовать в жизни знание традиционных и современных проблем этнологии и социально-культурных традиций изучаемого региона: этногенез народов Азии; лингвистический состав; этнические традиции народов Азии и Африки и их присутствие в современной жизни общества; этнографические, этнолингвистические и этнопсихологические особенности народов Азии и Африки и их влияние на формирование деловой культуры и этикета поведения | Дает определение основных понятий востоковедения.  Воспроизводит основные положения теоретических концепции современного востоковедения  Демонстрирует знания закономерностей и особенностей развития народов и культур Азии.  Демонстрирует знания этнических традиций народов стран Востока.  Распознает культурно-исторические, этно-конфессиональные социально-политические и этнопсихологические особенности народов Востока. |  |
| Способность проводить анализ исторического развития и современного влияния религиозных и этно-конфессиональных институтов, а также зарубежных азиатских диаспор | Распознает формы проявления этнокультурных и этнопсихологических особенностей при анализе исторического развития и современного влияния религиозных и этно-конфессиональных институтов, а также зарубежных азиатских диаспор | Объяснительно-иллюстративный метод (лекция) с демонстрацией видеосюжетов и слайдов;  метод проблемного изложения с элементами дискуссии (семинар) |

**1.4 Место КСК «Китайская каллиграфия для продолжающих» в учебном плане.**

В учебном плане МАОУ СОШ Гимназия №7 на изучение КСК «Общество и культура Азии» в 5 – 9 классах отводится 10 часов.

**2. СОДЕРЖАНИЕ КСК «ОБЩЕСТВО И КУЛЬТУРА АЗИИ»**

**2.1 Разделы учебной программы**

В курс «Общество и культура Азии» включены следующие темы:

*Общество и религия на Востоке.* Религиозная картина мира и Восток. Основные религиозные системы стран Востока. Конфуцианство, даосизм. Синтоизм. Буддийский культурный регион. Трансформация институтов власти в странах Востока. Характерные черты восточной деспотии и монархии.

*Институты власти в странах Востока.* Трансформация характера власти и политических институтов в Китае, Японии, Корее.

*География изучаемого региона.* Физическая география изучаемого региона. Особенности ландшафта региона и связь с особенностями хозяйствования. Крупнейшие реки, выход к морям, уровень использование и истощаемости природных ресурсов.

*Демографический состав и плотность населения.* Территориальное деление, столицы провинций (префектур).

*Экономическая география.* Полезные ископаемые, их локализация. Крупнейшие промышленные и сельскохозяйственные центры.

*Особенности исторического развития изучаемого региона.* Система периодизации истории изучаемой страны (региона). Основные исторические периоды, их краткая характеристика. Формирование исторических границ. Важнейшие правящие династии и их достижения. Национализм, революции и важнейшие переломные точки в истории изучаемого региона.

*Государственный строй изучаемого региона.* Традиции политической культуры и системы управления страной. Основные парадигмы управления государством. Современный государственный строй изучаемого региона, политические институты, партии, крупнейшие общественные объединения. Высшее государственное управление страной, система смены высших и региональных руководителей. Система реализации власти. Взаимоотношения «центр – периферия». Система организации армии. Символы государства (флаг, гимн, герб).

*Религиозная жизнь изучаемой страны.* Общий обзор основных духовно-религиозных систем изучаемой страны. Крупнейшие современные религиозные направления. Важнейшие духовно- религиозные труды, их роль в жизни государства и человека. Морально-этические нормы и нравственные установки, связанные с религиозными традициями. Важнейшие места поклонения и отправления культов. Взаимоотношения государства и религии, роль религии в государственном управлении. Религиозные и религиозно-этнические конфликты изучаемого региона, формы и перспективы их разрешения

*Традиции материальной и духовной культуры изучаемого региона.* Традиции, связанные с переменой статуса: рождением, женитьбой, смертью. Система традиционного календаря и праздников. Традиции воспитания детей и общей социализации. Традиционный быт, пища, жилище. Особенности поведения иностранцев в изучаемом регионе.

*Социальная и культурная жизнь изучаемой страны.* Традиционный и современный социальный уклад общества. Общины, кланы и их роль в политической и экономической жизни страны. Современные социальные отношения и социальные страты. Взаимоотношения между людьми разного возраста, гендерные отношения. Уровень и система развития образования и науки. Крупнейшие средства массовой информации. Особенности современной культурно жизни изучаемой страны

*Изучаемый регион в системе международных отношений.* Международные и межгосударственные отношения изучаемой страны (регион). Важнейшие экономические и политические партнеры. Стратегические союзники и участие в политических и экономических международных и межрегиональных альянсах и организациях. Территориальные конфликты, их влияние на международный статус страны (региона). Роль страны (региона) в международном разделении труда и мировых экономических отношениях. История и особенности современных отношений России с изучаемым регионом.

**2.2 Достижение предметных результатов**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

*В результате освоения КСК ученик должен знать:*

- основы этногенеза и этно-культурного развития народов Востока;

- географические особенности стран Востока и связанные с ними типы хозяйствования и экономического развития;

- основы эволюции политического строя и социальной жизни стран Востока;

- значимые явления социальной жизни стран Востока;

- роль изучения стран Востока в современном мире;

- основные элементы духовной и материальной культуры стран Востока.

*В результате освоения КСК ученик должен уметь:*

- определять культурно-географический ареал различных стран Востока;

- определять основные типы и формы развития стран Востока;

- различать по косвенным признакам культуру стран Востока;

- анализировать особенности развития стран Востока и объяснять их влияние на современный мир.

**2.3 Система оценки планируемых результатов**

Оценки не выставляются. Показателем успешности освоения курса является способность обучающихся поддержать дискуссию о всех сферах жизни общества КНР, КНДР, Республики Корея, Японии.

**2.4 Материально-техническое обеспечение**

Технические средства: ноутбук, проектор.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Содержание занятия | Количество часов |
| 1. | Вводное занятие: история государств Азии | Объединение Китая Цинь Шихуанди. Династии Китая. Свержение императорской власти. Синьхайская революция. Создание Китайской республики. Сунь Ятсен. Гоминьдан и КПК. Чан Кайши и Северный поход. КВЖД. Продолжение гражданской войны. Провозглашение КНР. Большой скачок. Культурная революция. Становление Японии как государства, контакты с Китайской империей. Принц Сётоку. Перенос столиц. Сёгунат. Прибытие европейцев. Объединение Японии. Политика изоляции. Период Эдо. Формирование Японской империи. Русско-японская, Первая мировая и Вторая мировая войны. Вступление в ООН. Экономический расцвет. Ранние корейские государства. Корё. Чосон. Корейская империя. Движение за независимость. Разделенная Корея. | 1 |
| 2. | Политическая система стран Азии | КПК. Мао Дзэдун. Дэн Сяопин. Синь Цзиньпин. Типологизация политических систем КНР, Японии, КНДР, Южной Кореи. Конституция КНР. Государственные органы КНР, Японии, КНДР, Южной Кореи. Конституция Японии. Права человека в КНР, Японии, КНДР, Южной Корее. | 1 |
| 3. | Экономика стран Азии | Экономический расцвет Китая и Японии. Особенности экспорта и импорта. Экономика провинций КНР. Влияние современной геополитической ситуации на экономику Азии. Сельское хозяйство и национальные промыслы КНР, Японии, КНДР, Южной Кореи. | 1 |
| 4. | Культурно значимые события и праздники | Традиционные и национальные праздники КНР, Японии, КНДР, Южной Кореи. | 1 |
| 5. | Культурная жизнь стран Азии (диахронический аспект) | Одежда, быт, чайные церемонии, обустройство жилища, этикет в КНР, Японии, КНДР, Южной Корее. Популярные фильмы, песни, шоу. | 1 |
| 6. | Религия | Буддизм, синтоизм. Христианские концессии. Веротерпимость. Атеизм. Культ личности. | 1 |
| 7. | Социальная жизнь и межличностные отношения | Институт семьи и брака, социальные статусы и социальная мобильность, деловые взаимоотношения, типичный портрет жителя КНР, Японии, КНДР, Южной Кореи. | 1 |
| 8. | Демографические особенности | Численность населения КНР, Японии, КНДР, Южной Кореи. Политика «одного ребенка» - причины, положительное и негативное влияние на демографию и социальную жизнь. | 1 |
| 9. | Туризм | Важнейшие туристические объекты КНР, Японии, КНДР, Южной Кореи. Тибет и практика медитаций. Национальная кухня КНР, Японии, КНДР, Южной Кореи. | 1 |
| 10. | Место стран Азии в глобальной политике, экономике. Востоковедение как развивающаяся наука. | КНР, Япония, КНДР, Южной Корея на международной арене. Отношения с РФ. Понятие востоковедения. Тенденции развития востоковедения в РФ. | 1 |
|  | Всего |  | 10 |