**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №7»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей иностранных языков  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Протокол №1  от "\_\_" 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Костарева М.В.  от "30" 08  2023 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Исхакова Л.Н.  Приказ № 059-08/28-01-02/4-140 от "05" 09  2022 г. |

**Программа краткосрочного курса**

**«Подготовка к HSK: вводный блок»**

**9-10 класс**

**Составитель:**

**Чугаев Н. В., учитель китайского языка**

**Пермь 2022-2023**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1 Нормативная база преподавания краткосрочного курса «Подготовка к HSK: вводный блок» составлена на основе:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 с изменениями и дополнениями;

* 1. **Обоснование выбора программы для разработки рабочей программы**

Содержание и структура КСК «Подготовка к HSK: вводный блок» учитывают психолого-педагогические особенности развития детей 9–10 классов, когда происходит ребенок входит в профориентационный период. Настоящий курс предполагает освоение основных навыков восприятия и порождения устной речи, соответствующее уровню HSK 3-4.

* 1. **Общие цели и задачи образования**

Изучение КСК «Подготовка к HSK: вводный блок» предполагает достижение следующих целей:

1. Личностная.

Выявление и укрепление природных качеств личности: восприятия (целостности и структурности зрительного образа); внимания (концентрации и устойчивости); памяти (зрительной и моторной); дискурсивных навыков (слушания, чтения и письма).

2. Профессиональная.

Освоение объема иероглифов на уровне HSK 3-4 для подготовки к сдаче этого экзамена.

Изучение КСК «Подготовка к HSK: вводный блок» предполагает достижение следующих задач:

1. Обучающие задачи:

* Формировать устойчивый интерес к изучению китайского языка и культуры.
* Знакомить детей с необходимыми предметами и материалами для занятий слушанием, чтением и письмом, а также приемами работы с ними.
* Учить проявлять творческий подход к работе.
* Учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.
* Учить индивидуальной работе.
* Формировать готовность к практическому использованию китайского языка и участию в различных языковых мероприятиях.

1. Развивающие задачи:

* Расширять кругозор учащихся.
* Развивать эмоциональные способности учащихся.
* Развивать интеллект и творческие способности учащихся.
* Развивать способность к социальному взаимодействию.
* Развивать способность понимать иной способ поведения, отличный от присущего представителям нашего общества.
* Активизировать мыслительные процессы.
* Развивать память, логику.

3. Воспитательные задачи:

* Воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени.
* Воспитывать умение видеть и понимать прекрасное в окружающей действительности.
* Воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремленность, самодисциплину.
* Обобщать визуальный опыт детей через посещение выставок, участие в конкурсах и мастер-классах.
  1. **Общая характеристика КСК «Подготовка к HSK: вводный блок»**

Программа КСК **«Подготовка к HSK: вводный блок»** предназначена для углубленного овладения китайским языком в части формирования навыков владения языком – слушания, чтения и письма. Включенные в курс задания составлены в соответствии с экзаменом HSK, разработанным Штаб-квартирой Институтов Конфуция в Пекине и не противоречит Учебному плану для федеральных государственных общеобразовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации.

В настоящее время навыки чтения, письма и аудирования не менее важны, чем навыки устной коммуникации. Стандартный школьный курс основывается на программе Рукодельниковой и специально не ориентирован на подготовку к сдаче экзамена HSК. Настоящий курс содержит основные топики и объем лексики и грамматики в соответствии с программой экзамена. В курсе представлены два блока: перевод текстов и изучение грамматики. Сдача экзамена, помимо всего прочего, мотивирует оучащегося к более интенсивной подготовке, и таким образом позволяет научиться общаться на китайском языке, решать задачи устной коммуникации в различных сферах жизнедеятельности.

Процессы обновления в сфере обучения иностранным языкам в школе создают ситуацию, в которой обучение китайскому языку необходимо рассматривать в контексте общих проблем, стоящих перед обществом и школьным образованием, с учетом решения задач комплексного подхода к реализации целей обучения – образовательных, развивающих и воспитательных.

**1.5 Место учебного предмета «Китайский язык» в учебном плане.**

В учебном плане МАОУ СОШ Гимназия №7 на изучение КСК «Подготовка к HSK: вводный блок» в 9–10 классах отводится 10 часов.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**2.1 Разделы учебной программы**

В курс «Подготовка к HSK: вводный блок» включены следующие блоки в соответствии с содержанием учебника HSK Standard course. Beijing: Beijing language and culture university press, 2014:

- Структура экзамена HSK;

- Пробное тестирование;

- Чтение текстов;

- Изучение топиков

- Объяснение грамматики.

Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени сложности текстов.

Основные положения программы, последовательность разделов и их содержание остаются для обучаемых всех возрастных групп одинаковыми, изменяется степень сложности выполнения задания.

Отличительные особенности образовательной программы работы кружка:

* Тематический принцип планирования учебного материала

В соответствии с каждой темой разработана теоретическая часть и набор творческих заданий которые варьируются в зависимости от особенности того или иного письменного прибора (карандаш, ручка, кисть).

* Дифференциация процесса обучения;

При организации учебного процесса учитываются индивидуаль­но-типологические особенности личности (способности, ин­тересы, склонности, особенности интеллектуальной деятельности, возраст и физиологическое развитие обучаемых).

В ходе курса проводятся лекционные и практические занятия. Теоретическая часть даётся в форме лекций и подкрепляется практическим освоением темы. Практические занятия включают в себя отработку пройденного материала по учебнику и аудиоприложению.

Уровень приобретенных знаний, умений и навыков учащихся выявляется путем тестирования. Критериями успешности является результативность освоения курса.

**2.2 Достижение предметных результатов**

При успешном освоении курса «Подготовка к экзамену НSК» учащиеся должны:

- освоить соответствующий уровень китайской грамматики;

- научиться читать и понимать китайскую диалогическую и монологическую речь;

- научиться выполнять грамматические и лексические задания.

**2.3 Система оценки планируемых результатов**

Оценки не выставляются. Показателем успешности освоения курса является итоговое тестирование

При успешном освоении курса учащиеся должны знать:

- базовые сведения о китайской грамматике;

При успешном освоении курса учащиеся должны уметь:

- читать и переводить китайские тексты;

- составлять грамматически правильные фразы на китайском языке

**2.4 Материально-техническое обеспечение**

Технические средства: ноутбук, проектор.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Содержание занятия | Количество часов |
| 1. | Вводное занятие | Структура курса. Основные сведения об экзамене. Повторение уже известной грамматики. | 1 |
| 2. | Тест. Разбор теста. | Входной тест HSK-4. Чтение ключей теста, разбор типичных и индивидуальных ошибок. Индивидуальная практика – повторение за диктором. | 2 |
| 3. | **Практика №1** – | Урок 1. Топик «Отношения». Конструкции 不仅。。。 也 | 1 |
| 4. | **Практика №2** - | Урок 2. Топик «Настоящий друг». Конструкция差不多 | 1 |
| 5. | **Практика №3** – | Урок 3. Топик «Собеседование». Конструкция首先。。。其次 | 1 |
| 6. | **Практика №4** | Урок 4. Топик «Траты». Выражение 原来 | 1 |
| 7. | **Практика №5** - | Урок 5. Топик «Покупки (1)». Конструкция对。。。来说 | 1 |
| 8. | **Практика №6** - | Урок 6 Топик «Покупки (2)». Конструкция在。。。下 | 1 |
| 10. | **Итоговое тестирование** | Написание итогового пробного теста HSKK | 1 |
|  | Всего |  | 10 |