Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №7» г.Перми

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

ШМО заместитель директора директор

гуманитарного по УВР ОУ

цикла

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_//

Протокол № \_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

**ПРОГРАММА КРАТКОСРОЧНОГО КУРСА**

**по русскому языку**

**«Культура письменной речи, или Пишем по-русски»**

(11 классы)

Составитель:

учитель русского языка

и литературы

Ассанова С.А.

ПЕРМЬ, 2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель курса** – совершенствование и углубление приобретенных учащимися знаний, формирование языковой компетенции, развитие навыков логического мышления, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной письменной речи.

Задачи курса:

* создание прочной базы языковой грамотности учащихся;
* дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
* обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
* совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении всех видов письменных работ;
* развитие речевой культуры.

Данный курс носит итоговый характер, поскольку элективный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает углубленное изучение отдельных тем обязательного основного курса русского языка, расширение и углубление знаний теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что современная форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например,

очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Курс «Культура письменной речи» предназначен для учащихся 11 классов, состоит из двух модулей по 10 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**«Культура письменной речи» (11 класс)**

**Модуль 1 «Орфография» (10 часов)**

**Орфографические нормы (9 ч.)** Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные ***и, ы*** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. ***Н – нн*** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (9 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Учитель в ходе реализации курса применяет следующие **методы обучения**:

* объяснительно-иллюстративный;
* познавательный;
* стимулирования и мотивации деятельности учащихся;
* организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
* контроля и самоконтроля.

Групповая и индивидуальная *формы работы*; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с критериями оценки ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений с помощью *технологии критического мышления*, тренировочно-диагностические работы, использование различных источников информации.

Для достижения основных целей курса используются наиболее эффективные *приёмы*: работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации; семантический анализ высказывания и поиск адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма; работа с разнообразными лингвистическими словарями.

**МОНИТОРИНГОВЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

В результате изучения курса школьники должны уметь классифицировать предло¬женную лингвистическую задачу, последо¬вательно выполнять и проговаривать этапы решения лингвистических за¬дач различной сложности.

При выполнении творческих заданий, написании сочинений главное внимание обращается на формирование коммуникативной компетенции, на накопление опыта анализа текстов различной стилистики.

Что должны знать и уметь учащиеся

В результате изучения курса школьники должны знать основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка и соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные правила.

В результате изучения курса школьники должны уметь:

• создавать тексты различных стилей и жанров;

• осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

• свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста;

• адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному;

• критически оценивать достоверность информации, обосновывать свою позицию с приведением аргументов;

• осмысленно читать текст, оценивать и редактировать его.

Наиболее соответствующей специфике элективных занятий является зачетная форма оценки достижений учащихся. Для зачета нужно выполнить предложенный тест.

Контрольно-измерительные материалы, позволяющие установить уровень образовательных достижений учащихся по данному курсу, по структуре и содержательному наполнению соответствуют демонстрационной версии формата ЕГЭ. В качестве зачетной работы предлагаются варианты из книги И.П.Цыбулько «ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов» - М.: Издательство «Национальное образование» - (ЕГЭ. ФИПИ – школе).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Формы работы |
| 1 | Принципы русской орфографии. Правописание приставок. Гласные ***и, ы*** после приставок. | 1 | Работа с опорными схемами + практическая работа (тренинг) |
| 2 | Правописание корней. Безударные гласные корня. О-Ё после шипящих в корне. Ы-И после Ц. | 1 | Работа с опорными схемами + практическая работа (тренинг) |
| 3 | Правописание суффиксов. | 1 | Работа с опорными схемами + практическая работа (тренинг) |
| 4 | Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. | 1 | Работа с опорными схемами + практическая работа (тренинг) |
| 4 | -Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); | 2 | Работа с опорными схемами + практическая работа (тренинг) |
| 5 | Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи. Правописание служебных слов. | 1 | Работа с опорными схемами + практическая работа (тренинг) |
| 6 | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. | 2 | Работа с опорными схемами + практическая работа (тренинг) |
| 7 | Итоговый тест по орфографии | 1 | Тест (задания 9-15 ЕГЭ) |
|  | ИТОГО | 10 |  |

«Культура письменной речи» (11 класс)

Модуль 2 «Пунктуация» (10 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма работы |
|  | Пунктуация. Классификация знаков препинания. Связь пунктуации и синтаксиса. | 1 | Лекция+ беседа |
|  | Пунктуация в простом предложении с однородными членами и в ССП | 1 | Работа со схемами, тренинг по 16-му заданию ЕГЭ |
|  | Случаи обособления определений, приложений, обстоятельств. Пунктуация в простом предложении, осложнённом обособленными членами. | 2 | Лекция, беседа, работа со схемами, тренинг по 17-му заданию |
|  | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 | Беседа, тренинг по 18-му заданию |
|  | Пунктуация в СПП. СПП с несколькими придаточными. | 1 | Работа со схемами, тренинг |
|  | Пунктуация в БСП. | 1 | Работа со схемами, тренинг |
|  | Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи. | 1 | Работа со схемами, тренинг |
|  | Комплексный пунктуационный анализ (по материалам задания 21) | 2 | Тренинг по 21-му заданию |
|  | ИТОГО | 10 |  |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учащихся:

1. Егораева Г.Т. «ЕГЭ 2020. Русский язык. Тренажёр. Задание 27. Учимся писать сочинение» - М.:Издательство «Экзамен».
2. ЕГЭ - это возможность!: Аникина Н.Ф., Держаева И.А. и др. Пермь: ООО "Астер Плюс"
3. Цыбулько И.П., Дощинский Р.А. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты. М.: Издательство "Национальное образование"

Литература для учителя:

1. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб. – 19-е изд. – М.: АЙРИС-пресс.