**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №7»**

**Утверждаю**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приказ № от « » \_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.**

**Программа краткосрочного курса**

**«Занимательная история»**

**9 класс**

**Составитель:**

**Порываева М.С., учитель истории и**

**обществознания**

**Пермь 2023-2024**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа краткосрочного курса внеурочной деятельности «Занимательная история» для учащихся, получающих среднее общее образование на базе МАОУ «Гимназия №7». Разработана программа в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, а также локальными актами МАОУ «Гимназия №7» г. Перми:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г.;

- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями к нему);

- Межгосударственный стандарт к оформлению текстовых документов (ГОСТ 2.105. – 95);

- Решение педагогического совета МАОУ «Гимназия №7» от 28.08.2023 г.

Данный курс тесно связан с практикой реализации в рамках учебно-практической деятельности учениками гимназии №7 города Перми индивидуальных учебных проектов в рамках обучения в 9 классе. В 9 классе каждый ученик сталкивается с ОГЭ. Данный курс поможет ребятам почувствовать себя более уверенными в решении типовых заданий, а также поможет освоить, казалось бы, на первый взгляд отнюдь не простые темы в истории в довольно комфортной и безопасной обстановке. В целях повышения компетентности учащихся по вопросам истории был создан данный краткосрочных курс.

**Целевая аудитория:** Учащиеся 9 классов гимназии №7 (15-16 лет), заинтересованные в детальном изучении истории

**Продолжительность курса:** 10 часов. 1 раз в неделю.

**Цель курса:** сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала; воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины через изучение героического прошлого  и настоящего России; освоение знаний о важнейших событиях отечественной  и всемирной истории  их взаимосвязи  и хронологической преемственности.

**Задачи:** 1) способствовать формированию повышенного интереса учащихся  к исторической науке;

2) формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умению работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою  точку зрения.

3) помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и  цивилизаций;

4) приобщать к ценностям мировой и национальной культуры;

**Планируемые результаты освоения краткосрочного курса**

**Личностные:**

- Формирование ответственного отношения к учению, готовностии способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные:**

**-** Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе, альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Использование информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты (История):**

- Использовать основные понятия, определения, термины, связанные с историей в активном словаре;

- Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания;

- Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

**Воспитательный компонент:**

**-** Во время реализации данного краткосрочного курса, обучающиеся будут осведомлены о морально-нравственном, объективном запрете искажения фактов истории и преуменьшение достижений российского народа.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

    Содержание данной программы определено требованиями к результатам основной образовательной программы основного общего образования ФГОС.

● определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного курса;

● в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;

● достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией и психологом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3. Русь неделимая, единая, долговечная. (5ч)** | | | |
| 14 | Иван Васильевич и Василий Иванович. | 1 | Систематизировать исторический материал по правлению царей. Анализировать смысл теории «Москва – третий Рим». | Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. |
| 15 | Иван IV Грозный | 1 | Уметь анализировать материал законодательство (Судебник) при Иване Грозном. | Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт. |
| 16 | Великие живописцы | 1 | Лекция с элементами беседы. | Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий. |
| 17 | Государь князь Фёдор. Борис Годунов | 1 | Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVIв. Объяснять смысл понятия: заповедные лета. Характеризовать личность царя. | Второй сын Ивана Грозного. Борис Годунов – опричник – правитель – царь.Учреждение патриаршества.Развитие барщины и закрепощение крестьян. |
| 18 | Минин и Пожарский | 1 | Просмотр электронных презентаций и анализ проделанной работы. | Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества. |
|  | **Раздел 2. Великие Романовы.** **Тема 4. Путь к абсолютизму. (5 ч)** | | | |
| 19 | Государь Михаил Фёдорович. | 1 | Объяснение смысла термина – абсолютизм, анализ «Соборного уложения». | Управление страной с помощью отца – патриарха Филарета. Полки иноземного строя. «Куранты». |
| 20 | Алексей Михайлович “Тишайший” | 1 | Объяснение смысла термина- церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта церкви и государя. Характеризовать позиции протопопа Аввакума и Никона. | Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. |
| 21 | Фёдор Тишайший. Царевна Софья. | 1 | Составление исторического портрета царевны Софьи. | Фёдор Тишайший. Царевна Софья. Поворот на запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества. Регенство царевны Софьи. |
| 22 | Церковный раскол | 1 | Характеризовать позиции протопопа Аввакума и Никона. | Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы. |
| 23 | Деятели культуры | 1 | Составлять описание памятников культуры XVIIв. характеризовать их назначение, художественные достоинства. | Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков. |
| 24 | Петр Первый | 1 | Работа с картой «Географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIIIвв». Анализ внешней и внутренней политики. | Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. |
| 25 | Птенцы гнезда Петрова | 1 | Составления электронных презентаций. | Борис Петрович Шереметьев. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков. |

**Рекомендуемая литература.**

Н.Л.Пушкарёва Женщины Древней руси. М., 1989.

Кириллов История Отечества в таблицах и схемах. - М: ЭКСМО, 2010.

Лютых А.А., Тонких В.А. Русская история для детей и юношества. В.,1995г.

Школьная энциклопедия –М, 2003

История России в лицах. М., 1997

История России в лицах и датах. М., 1995.

История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНоРус, 2007.

Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.

Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.

Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.

Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 1985.

Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.

Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.

Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.

Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997.

**Материально-техническое обеспечение:**

Проектор, экран, компьютер, принтер

Видеофильмы, компьютерные учебные программы,

Репродукции, фотографии, дидактический материал (документы, схемы, таблицы, карты),