**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №7»**

**Утверждаю**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приказ № от « » \_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.**

**Программа краткосрочного курса**

**«Занимательная история»**

**9 класс**

**Составитель:**

**Порываева М.С., учитель истории и**

**обществознания**

**Пермь 2023-2024**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа краткосрочного курса внеурочной деятельности «Занимательная история» для учащихся, получающих среднее общее образование на базе МАОУ «Гимназия №7». Разработана программа в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, а также локальными актами МАОУ «Гимназия №7» г. Перми:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г.;

- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями к нему);

- Межгосударственный стандарт к оформлению текстовых документов (ГОСТ 2.105. – 95);

- Решение педагогического совета МАОУ «Гимназия №7» от 28.08.2023 г.

Данный курс тесно связан с практикой реализации в рамках учебно-практической деятельности учениками гимназии №7 города Перми индивидуальных учебных проектов в рамках обучения в 9 классе. В 9 классе каждый ученик сталкивается с ОГЭ. Данный курс поможет ребятам почувствовать себя более уверенными в решении типовых заданий, а также поможет освоить, казалось бы, на первый взгляд отнюдь не простые темы в истории в довольно комфортной и безопасной обстановке. В целях повышения компетентности учащихся по вопросам истории был создан данный краткосрочных курс.

**Целевая аудитория:** Учащиеся 9 классов гимназии №7 (15-16 лет), заинтересованные в детальном изучении истории

**Продолжительность курса:** 10 часов. 1 раз в неделю.

**Цель курса:** сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала; воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины через изучение героического прошлого  и настоящего России; освоение знаний о важнейших событиях отечественной  и всемирной истории  их взаимосвязи  и хронологической преемственности.

**Задачи:** 1) способствовать формированию повышенного интереса учащихся  к исторической науке;

2) формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умению работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою  точку зрения.

3) помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и  цивилизаций;

4) приобщать к ценностям мировой и национальной культуры;

**Планируемые результаты освоения краткосрочного курса**

**Личностные:**

- Формирование ответственного отношения к учению, готовностии способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные:**

**-** Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе, альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Использование информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты (История):**

- Использовать основные понятия, определения, термины, связанные с историей в активном словаре;

- Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания;

- Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.

**Воспитательный компонент:**

**-** Во время реализации данного краткосрочного курса, обучающиеся будут осведомлены о морально-нравственном, объективном запрете искажения фактов истории и преуменьшение достижений российского народа.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

    Содержание данной программы определено требованиями к результатам основной образовательной программы основного общего образования ФГОС.

● определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного курса;

● в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;

● достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией и психологом.

 **Содержание учебного предмета.**

**Тема1.** Киевская Русь. Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Первые князья. Владимир Святой. Борис и Глеб – князья-мученики. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

**Тема2.** Эпоха раздробленности Князья эпохи раздробленности. Александр Невский. Деятели русской церкви и культуры. Иван Калита. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский.

**Тема 3.** Русь неделимая, единая, долговечная. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Иван IV Грозный. Великие живописцы. Государь князь Фёдор. Борис ГодуновМинин и Пожарский.

**Тема 4.** Путь к абсолютизму. Государь Михаил Фёдорович.Алексей Михайлович “Тишайший”. Фёдор Тишайший. Царевна Софья.Церковный расколДеятели культуры. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Птенцы гнезда Петрова.

**Тема5.** Эпоха дворцовых переворотов. Женщины на престоле. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.Елизавета Петровна и Пётр III. Екатерина Великая. ПавелI и Александр I.Великие полководцы и флотоводцы. Русское “просвещение”.

**Тема6.** Эпоха самодержавных преобразований. Сперанский М.М. Николай I-жандарм Европы и Александр Освободитель.Александр III и Николая II.

|  |
| --- |
| **Тема5. Эпоха дворцовых переворотов. (5ч)** |
| 26 | Женщины на престоле | 1 | Составление исторического портрета. | Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. |
| 27 | Елизавета Петровна и ПётрIII. | 1 | Анализировать вешнюю и внутреннюю политику Елизаветы. | Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Пётр III.Манифест о «вольности дворянства». |
| 28 | . Екатерина Великая. ПавелIи Александр I. | 1 | Составление исторических портретов, | Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.Трагическое контрреформаторство ПавлаI “Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика. |
| 29 | Великие полководцы и флотоводцы | 1 | Составление электронных презентаций. | Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков. |
| 30 | Русское “просвещение”. | 1 | Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Систематизировать материал о достижениях российской науки. | Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л.Магницкий,  Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр. |
|   | **Тема 6. Эпоха самодержавных преобразований. (4ч)** |
| 31 | Сперанский М.М. | 1 | Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов Сперанского. | Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка |
| 32 | Николай I-жандарм Европы и Александр Освободитель. | 1 | Анализировать основные черты внутренней и внешней политики.Составление исторических портретов императоров. | Декабристы и Николай I.III отделение Собственной канцелярии. Теория «официальной народности». «Полное собрание законов Российской империи». «Свод действующих законов». Реформа управления государственными крестьянами. Финансовая реформа Е.Канкрина. Причины отмены крепостного права. «Записки» К.Кавелина. Секретный комитет. Рескрипт на имя Назимова. Губернские комитеты. Главный комитет. Редакционные комиссии. Я.Ростовцев. «Положения о реформе». Уставные грамоты. Временнообязанное состояние. Община. Круговая порука. Выкупные платежи. Реформа местного самоуправления: земская и городская. Земские собрания и управы. Судебная реформа. Мировые и общие суды. Военные реформы. Всеобщая воинская повинность. Реформа просвещения |
| 33 | Александр III и Николая II. | 1 | Составление исторических портретов императоров. | Александр Миротворец. Контрреформы . «Положение о мерах к охранению государственного порядка». Пересмотр законов о земствах и городском самоуправлении. «Железнодорожная горячка». **Личность царя** Николая II. Социальные противоречия в период царствования. |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Систематизировать знания учащихся. |

**Рекомендуемая литература.**

Н.Л.Пушкарёва Женщины Древней руси. М., 1989.

Кириллов История Отечества в таблицах и схемах. - М: ЭКСМО, 2010.

Лютых А.А., Тонких В.А. Русская история для детей и юношества. В.,1995г.

Школьная энциклопедия –М, 2003

История России в лицах. М., 1997

История России в лицах и датах. М., 1995.

История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНоРус, 2007.

Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.

Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.

Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.

Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 1985.

Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.

Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.

Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.

Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997.

**Материально-техническое обеспечение:**

Проектор, экран, компьютер, принтер

Видеофильмы, компьютерные учебные программы,

Репродукции, фотографии, дидактический материал (документы, схемы, таблицы, карты),