**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №7»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей естественно-научного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Протокол №1  от "29" 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Протокол № 1  от "30" 08  2023 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Исхакова Л.Н.  Приказ № номер  от "31" 08 2023 г. |

**Программа краткосрочного курса**

**«Практическая география»**

**9 класс**

**Составитель:**

**Плотникова Елена Михайловна**

**Пермь 2022-2023**

**Пояснительная записка**

Актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний по географии. Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся получат возможность познакомиться и овладеть научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Важную роль играют географические карты в преподавании географии. Использование их как наглядного материала, и работа с ними как важными источниками географических знаний способствует развитию у воспитанников пространственного воображения, географического мышления. Практические работы, построенные на основе географических карт, или с их созданием, активизируют учебную деятельность обучающихся. В последние годы в школе развивается направление, связанное с развитием первичных научных умений и навыков наиболее подготовленных обучающихся. В этом плане картография, картографирование территориального размещения различных объектов и явлений, анализ получившихся картографических материалов может служить примером реальных научных результатов деятельности обучающихся.

Максимально широкий спектр возможных творческих и познавательных способствует развитию у детей различных умений и навыков для исследовательской работы.

В программу включается изучение теоретических вопросов, направленных на систематизацию и обобщение имеющихся базовых знаний.

**Целевая аудитория:** учащиеся 9 классов гимназии №7 ,имеющие целью расширенное изучениегеографического материала и формирование умения работать с картой, получать максимум знаний, читая ее.

**Продолжительность курса:** 10 часов, 1 раз в неделю.

**Цель программы курса:** данный курс предполагает поэтапное овладение учащимися умениями и навыками в работе с картографическим материалом. Ученик должен карту понимать, читать, знать.

**Задачи:**

1. Расширить сведения о свойствах карт, атласах, планах и научить пользоваться ими в повседневной практике.

2.Формировать практические умения и навыки при работе с картой, предусмотренных учебными программами по географии.

3.Организавать самостоятельную работу учащихся с географическим атласом, контурными картами.

**Планируемые результаты освоения краткосрочного курса**

**Личностные:**

- формирование умений учащихся работать с картами различного содержания, распознавать географическую действительность;

-  развитие способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование готовности и способности сотрудничать в паре и группе, умение прийти на помощь, уметь объяснить материал.

**Метапредметные:**

**-** умение совместно с учителем определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение совместно с учителемпланировать пути достижения целей, в том числе, альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

**Предметные результаты:**

- расширение знаний о географической карте ;

- знакомство с различными методами и приемами работы с географической картой;

- формирование умений производить измерительные работы на карте.

**Воспитательный компонент** заключается в воспитании культуры мышления, поведения, формировании умения культурного сотрудничества в паре и малой группе, развитии умений самоконтроля и самооценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тема проекта | Практическая география |
| 2 | Автор | Плотникова Елена Михайловна |
| 3 | Идея(замысел проекта) | В наше время картографическая грамотность нужна каждому человеку не менее чем компьютерная. Отсутствие навыков и умений пользоваться картами, извлекать из них необходимую информацию нередко приводит к серьезным просчетам в хозяйственной и национальной политике, к ошибкам, ухудшающим экологическую обстановку и условия жизни людей. |
| 4 | Цель | данный курс предполагает поэтапное овладение учащимися умениями и навыками в работе с картографическим материалом. Ученик должен карту понимать, читать, знать. |
| 5 | Задачи | 1Расширить сведения о свойствах карт, атласах, планах и научить пользоваться ими в повседневной практике.  2.Формировать практические умения и навыки при работе с картой, предусмотренных учебными программами по географии.  3.Организавать самостоятельную работу учащихся с географическим атласом, контурными картами.  . |
| 6 | Сроки реализации | сентябрь-октябрь |
| 7 | Результат/продукт | - Пройдя полностью курс , у учащихся должно появиться желание разбираться в содержании карт, извлекать максимальную информацию читая их.  - Учащиеся выйдут в классы с практическими заданиями по картам и помогут в них разобраться.  - Учащиеся разработают задания по картам для проведения «Недели географии» |

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9 класс** | | |
| Название тем | Количество часов | Практические работы |
| Вводный урок | 1 | «Учимся читать карту» |
| Карта и ее математическая основа | 1 | «Умение определять направление и расстояние на карте» |
| Виды картографических проекций | 1 |  |
| Виды масштабов | 1 | «Перевод численного масштаба в именованный и наоборот» |
| Топографическая карта. | 1 | «Составление топографической карте» |
| Ориентирование по карте | 1 |  |
| Определение координат | 2 | «Определение координат» |
| Практическое задание | 2 | «Описание географического объекта по плану» |

Определение уровня **достижения планируемых результатовосвоения краткосрочного курса**осуществляется в ходе педагогического наблюдения, оценки выполнения практических задач и тестовых заданий по следующим критериям.

**Критерии результативности**освоения программы краткосрочного курса: Работа обучающихся оценивается по трехуровневой шкале, предполагающей наличие следующих уровней освоения программного материала: высокий, средний и низкий.

А) высокий уровень:

- обучающийся демонстрирует высокую ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;

- проявляет инициативу;

- не пропускает занятия без уважительной причины;

- демонстрирует высокий уровень знаний и компетенций;

-владеет на высоком творческом уровне приобретаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;

Б) средний

- обучающийся демонстрирует ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;

- проявляет хороший уровень знаний и компетенций;

- инициативы не проявляет, но способен поддержать инициатора в предлагаем поле деятельности;

- в достаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения программы умения и навыками;

В) низкий уровень:

- обучающийся демонстрирует достаточную ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;

- посещает занятия от случая к случаю;

- показывает удовлетворительный уровень знаний и компетенций;

- в целом слабо владеет получаемыми в ходе изучения программы умения, и навыками.

**Материально – технические условия реализации курса**

К материально-техническим условиям реализации программы относятся: учебный кабинет для занятий, соответствующий требованиям СанПиН; компьютер или ноутбук, проектор, экран и иное оборудование для демонстрации презентаций и видеоматериалов, воспроизводимых при помощи компьютера, инструменты для измерения величин ( штангель-циркуль, транспортир).

**Учебно-методическое и информационное обеспечение курса.**

К учебно-методическомуобеспечению программы относятся: атласы и контурные карты, подборка практических задач, списки групп, рекламный слайд для ярмарки дополнительного образования, сертификаты об окончании курса.