**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №7»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОметодическим объединением учителей естественно-научного цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №1от "29" 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № 1от "30" 08  2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Исхакова Л.Н.Приказ № номерот "31" 08 20223г. |

**Программа краткосрочного курса**

**«Моя малая Родина»**

**9 класс**

**Составитель:**

**Плотникова Елена Михайловна**

**Пермь 2022-2023**

**Пояснительная записка**

 Программа элективного курса «Моя малая Родина» предназначена для  учащихся  9 классов.   Комплексный подход в изучении родного края позволит сформировать глубокие знания и умения учащихся краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, проблемы экологии и экономики.

 Программа географии родного края личностно-ориентированная. Личностное познание родного края идет от непосредственного восприятия, ощущения к осмыслению. Ученики не только самостоятельно изучают особенности географии своей местности с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывания собственных гипотез, но и как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество. География тесно связана с краеведением.

Под краеведением понимается всестороннее изучение какой-либо определенной  территории,  проводимое на научной основе. Краеведы используют  данные наук - истории, археологии, этнографии, географии, геологии.   Наряду с образовательно-воспитательными задачами школьное краеведение  имеет  определенную предметную направленность.Историческое, географическое, литературное, естествоведческое, связано  с  изучением  основ наук  с практикой,  жизнью, окружающей действительностью.

Сущность: ориентация  учащихся  на  Отечество как ценность, цель  которой  нравственное   формирование  Личности  средствами школьного краеведения, а не только собственно предметными знаниями, составляющими основу краеведения. Школьное краеведение имеет определенную предметную направленность - историческое,  географическое, гуманитарное, естественно  научное.

    Актуальность избранной проблемы  проявляется в непрерывной связи изучения основ наук с практикой, жизнью, окружающей действительностью.

**Целевая аудитория:** учащиеся 9 классов гимназии №7 ,имеющие целью расширять знания, полученные в школе, обеспечивать возможность разнопланового их применения.

**Продолжительность курса:** 10 часов, 1 раз в неделю.

**Цель программы курса:** Формирование географической культуры  мышления, воспитание чувства патриотизма граждан России.

**Задачи:**

1. Создать условия для формирования целостного научного мировоззрения, экологического мышления и гуманистической направленности личности школьников.

2.     Познакомить с основами экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.

3.   Формировать у учащихся навыки информационной культуры с использованием интернет – ресурсов в изучении родного края.

4. Обогатить ребят знаниями, отражающими различные стороны жизни, природы.

**Планируемые результаты освоения краткосрочного курса**

**Личностные:**

- формирование умений учащихся работать с различными источниками информации;

-  развитие способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование готовности и способности сотрудничать в паре и группе, умение прийти на помощь, уметь объяснить материал.

**Метапредметные:**

**-** умение совместно с учителем определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение совместно с учителем планировать пути достижения целей, в том числе, альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

**Предметные результаты:**

-сформировать системное представление о городе Пермь , как целостном географическом регионе;

 - показать практическое значение взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений на изучаемой территории;

 -сформировать географическую культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям по географии своего города;

- развивать умения работать с географо-краеведческими источниками информации, тематическими картами.

**Воспитательный компонент** заключается в воспитании культуры мышления, поведения, формировании умения культурного сотрудничества в паре и малой группе, развитии умений самоконтроля и самооценки.

**Содержание программы**

|  |
| --- |
| **9 класс** |
| Название темы | Кол-во часов  | Практическая работа |
| Географическое положение Пермского края | 1 | «Пермский край на карте России» |
| Геология и рельеф территории | 1 | «Рельеф Пермского края», работа с к.кртой |
| Климат | 1 |  |
| Внутренние воды | 1 |  |
| Растительный и животный мир | 1 | «Изучение растительного и животного мира родного края» |
| Отрасли промышленности | 1 | Составление схемы «Ведущие отрасли промышленности Пермского края» |
| Экологическая ситуация  | 1 |  |
| Будущее родного края | 2 | Диспут «Будущее родного края» |
| Любим, гордимся | 1 |  |

Определение уровня **достижения планируемых результатов освоения краткосрочного курса**осуществляется в ходе педагогического наблюдения, оценки выполнения практических задач и тестовых заданий по следующим критериям:

 **Критерии результативности**освоения программы краткосрочного курса: Работа обучающихся оценивается по трехуровневой шкале, предполагающей наличие следующих уровней освоения программного материала: высокий, средний и низкий.

А) высокий уровень:

- обучающийся демонстрирует высокую ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;

- проявляет инициативу;

- не пропускает занятия без уважительной причины;

- демонстрирует высокий уровень знаний и компетенций;

-владеет на высоком творческом уровне приобретаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;

Б) средний

- обучающийся демонстрирует ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;

- проявляет хороший уровень знаний и компетенций;

- инициативы не проявляет, но способен поддержать инициатора в предлагаем поле деятельности;

- в достаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения программы умения и навыками;

В) низкий уровень:

- обучающийся демонстрирует достаточную ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;

- посещает занятия от случая к случаю;

 - показывает удовлетворительный уровень знаний и компетенций;

- в целом слабо владеет получаемыми в ходе изучения программы умения, и навыками.

**Материально – технические условия реализации курса**

К материально-техническим условиям реализации программы относятся: учебный кабинет для занятий, соответствующий требованиям СанПиН; компьютер или ноутбук, проектор, экран и иное оборудование для демонстрации презентаций и видеоматериалов, воспроизводимых при помощи компьютера, наличие атласа и контурной карты «Пермский край» .

**Учебно-методическое и информационное обеспечение курса.**

К учебно-методическому обеспечению программы относятся: атласы и контурные карты, подборка практических задач, списки групп, рекламный слайд для ярмарки дополнительного образования, сертификаты об окончании курса.