**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **«Рассмотрено»**На заседании кафедры  **учителей**Протокол №\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.  | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия №7» г. Перми «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |  **«Утверждено»**Директор МАОУ«Гимназия №7» г. Перми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.Н. Исхакова/Приказ № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. |

**Программа краткосрочного курса**

 **для учащихся 6 классов**

**«Экологическая грамотность»**

Уровень: основное общее образование

Составитель:

 Путилова Анастасия Эдуардовна,

 учитель биологии МАОУ «Гимназия №7»

г.Пермь

2023-2024

Пояснительная записка

В современном мире термин «Экология» стал употребляться очень широко, по поводу и без. Термин "экология" возник в рамках биологии. Его автором был профессор Йенского университета Э. Геккель (1866 год). Экология первоначально рассматривалась как часть биологии, которая изучает взаимодействие живых организмов, в зависимости от состояния окружающей среды. Необходимо прививать любовь к природе, к ее уникальности с раннего возраста, так как это основа для рационального природопользования.

К большому сожалению, у современной молодежи сформировалась психология вседозволенности, потребительского отношения к природе, что привело к утрате единства человека с ней. Программ направлена на изучение и углубление знаний в естественнонаучной области. Всем без исключения необходимо постичь законы развития окружающего мира, понять свое место в нем и огромную ответственность за сохранение жизни на нашей планете.

**Цель** курса: Сформировать у обучающихся  экологическое понятие о целостности природных комплексов родного края, пути рационального использования; Создать условия для самореализации обучающихся   в процессе природоохранной и исследовательской деятельности.

**Задачи** моего курса:

1. Расширить и углубить знания обучающихся дополняющих школьную программу по биологии, экологии и географии;
2. Сформировать умения и навыки  работы с определителями растений и животных;
3. Научить обучающихся пользоваться методиками по описанию природных объектов;
4. Сформировать бережное отношение к природе, к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Планируемые результаты**

**Образовательные:**

- способствовать формированию предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом, наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, умение распознавать наиболее распространённые организмы (растения, животные, грибы) своей местности через систему лабораторных работ  и экскурсии;

- способствовать становлению системы экологически ориентированных личных ценностей и отношений;

**Развивающие:**

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы;

- развивать  у учащихся  все виды памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели через учебный материал каждого урока, определение значимости любого урока для каждого ученика;

- развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

**Воспитательные:**

* воспитывать потребности поведения, направленные на сохранение и улучшение состояния окружающей среды, ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию
* развивать экологическое отношение к природе

**Личностные**:

* умение работать в коллективе на уроках, в процессе выполнения лабораторных работ;
* использовать полученные знания в повседневной жизни для соблюдений правил поведения в окружающей среде;

**Предметные результаты:**

* развить интерес к познанию мира природы;
* осознание места и роли человека в биосфере;

**Метапредметные**:

* уметь адаптироваться в реальных условиях, критически мыслить;
* выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные варианты решения проблем;

# Паспорт педагогического проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта | «Экологическая грамотность»  |
| Автор | Путилова Анастасия Эдуардовна  |
| Идея(замысел проекта) | Экологические проблемы являются одной из самых острых проблем современности. В такое непростое время, очень хочется обучающихся приблизить к окружающей среде. |
| Цель | Сформировать у обучающихся  экологическое понятие о целостности природных комплексов родного края, пути рационального использования; Создать условия для самореализации обучающихся   в процессе природоохранной и исследовательской деятельности. |
| Задачи | 1. Расширить и углубить знания обучающихся дополняющих школьную программу по биологии, экологии и географии;
2. Сформировать умения и навыки  работы с определителями растений и животных;
3. Научить обучающихся пользоваться методиками по описанию природных объектов;
4. Сформировать бережное отношение к природе, к своему здоровью и здоровью окружающих.
 |
| Сроки реализации | Первое полугодие |
| Результат/продукт | Создание методики обучения.  |

**Содержание программы**

|  |
| --- |
| 5 класс |
| Название тем | Количество часов | Практические работы |
| Вводный урок. Интеллектуальный экоквест «Что изучает экология» | 1 |   |
| Экологические проблемы Пермского края  | 1 | Повторение изученного материала  |
| Экология и мы. Чистый воздух  | 1 | Изучение нового материала |
| «Влияние природных факторов на здоровье населения»( | 1 |  |
| Просмотр видеоматериалов. | 1 | Разбор ошибок героев, пути решения.  |
| «Экологическое качество продуктов питания»  | 1 |  |
| «Вода. Состав и качество питьевой воды». | 1 | работа с текстом и иллюстрациями, дебаты. |
| Что делать с мусором? Мусор и его применение  | 1 |  |
| Викторина «Природная среда - фактор здоровья. | 1 |  |
| Обобщение и систематизация знаний. Подведение итогов | 1 |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Е.С. Гришаева, А.С. Прокопьев, Е.Ю. Мачкинис, А.А. Войцеховская Игра, практические занятие и проектная работа как эффективная форма экообразования, 2021
2. Комарова И.П., Ковалева М.И, Практикум по школьному курсу экологии и биологии, 2002г
3. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н., Экологический практикум, 2003г
4. Биология, экология, здоровый образ жизни / Составитель Балабанова В.В., Максимцева Т.А. – Волгоград: Учитель.
5. Зелёный пакет. Комплект образовательных материалов. - Венгрия, РЭЦ, 2005 –С-Пб; С. 85-117; 203-208; 234-237.
6. Симонова Г. А. Экология и мы. - Сыктывкар, 2002