**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №7»**

**Утверждаю**

**директор гимназии**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приказ № от « » \_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.**

**Программа внеурочного курса**

**по английскому языку**

**«Sights of Perm» («Достопримечательности Перми») для учащихся 7 класса**

**Составитель:**

**Поторочина О.Б.,**

**учитель английского языка**

**2023-2024**

**Пояснительная записка**

Программа данного курса имеет социальную направленность**.**Она рассчитана на 10 занятий и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для детей 13-14 лет.

**Актуальность** данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования. В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению английского языка, но также улучшению культурообразующей функции образования. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком английского языка является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей. Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению английского языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм, повысить самооценку и успеваемость. Кроме того, обучение проектной деятельности в рамках данного курса направлено на изучение его как средства международного общения посредством:

1. формирования и развития базовых коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности;
2. социокультурного развития семиклассников с помощью культуроведческого и лингвистического материалов.

Всё это способствует формированию человека как личности, дает ему возможность приобрести определённые черты характера, интересы, усвоить нормы нравственного поведения.

При организации процесса обучения важную роль играет учет личностных и возрастных особенностей семиклассников. Данный школьный возраст является чрезвычайно благоприятным для овладения коммуникативными навыками на занятиях по английскому языку. Любовь к предмету в данном возрасте очень тесно связано с ощущением психологического комфорта, радости, потребности и готовности к общению, которые создает учитель. Для семиклассников характерна готовность к школьному обучению, в основе которой лежит интерес к новой деятельности, являющейся источником мотивации обучения английскому языку.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных и общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет им проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой потенциал. Программа направлена на содействие участия самих ребят в разработке авторских сюжетов, написание сценария, видеосъемку и монтаж.

При организации процессаобучения, в рамках данной программы, предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проектная деятельность, организация самостоятельной работы, развитие критического мышления и глобальных компетенций, что является основой формирования функциональной грамотности. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, индивидуальную на парную и групповую, или смены видов учебно-речевой деятель­ности с целью предотвращения усталости школьни­ков (говорение сменяется чтением, обсуждением сценариев и монтированием роликов и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно:

1) в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудни­чество / партнерство;

1. парные и индивидуальные формы работы доминируют над фронтальными;
2. ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, заданий, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного до­полнительного материала в соответствии с пот­ребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения личност­ный смысл;
3. последовательно развиваются у школьников реф­лексивные умения — умения видеть себя со сторо­ны и самостоятельно оценивать свои возможности.

Дополнительное образование, являясь составной частью воспитательного процесса, помогает формировать у учащихся интерес к различным профессиям, воспитывает добросовестное отношение к труду и понимание его роли в жизни человека.

Межпредметные связи становятся актуальными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор страноведческого материала и установление межпредметных связей, умелое их использование в проектной деятельности важны для формирования интеллекта учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения английскому языку.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно сформировать познавательные способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более эффективным и результативным весь процесс внеурочной деятельности.

Одним из главных направлений является воспитание гражданина, формирование сознания в духе толерантности, уважение к праву человека быть отличным в политическом и идеологическом плане.

**Цель программы –** повышение качества обучения английскому языку через развитие познавательных способностей и создание условий для творческой самореализации в рамках проектной деятельности.

Программа предполагает взаимосвязанное коммуникативное, культурное и лингвистическое развитие учащихся средствами английского языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие **задачи**:

**обучающие:** развитие познавательного интереса учащихся, включение их в практическую деятельность с целью получения проекта, развитие мотивации к данному виду деятельности. Обеспечение дальнейшего развитие навыков устной речи, умений чтения, письма и перевода, обогащение словарного запаса учащихся новой лексикой; осуществление коммуникативного поведения семиклассников в соответствии с поставленными задачами;

**воспитательные:** формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;

**развивающие:** развитие самостоятельности, ответственности, потребности к самообразованию и самопознанию.

**Планируемые результаты**

В результате реализации данной программы учащиеся должны иметь следующие **предметные** результаты:

* знать особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* называть предметы, действия и явления, связанные со сферами и ситуациями общения вне школьной программы, характерными для детей данного возраста.
* применять основные нормы речевого поведения в процессе общения;
* уметь общаться и представлять необходимую информацию на английском языке с помощью изученных клише;
* выражать своё отношение к прочитанному или услышанному;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* владеть приёмами работы с текстом в зависимости от коммуникативной задачи;
* уметь осуществлять индивидуальную или совместную проектную работу.

**Метапредметные результаты** в рамках прохождения курса выражаются в следующих умениях:

* самостоятельно ставить познавательные задачи;
* планировать пути достижения целей;
* адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;
* строить логическое рассуждение, умозаключение;
* использовать речевые средства;
* использовать информационно-коммуникационные технологии;
* планировать своё речевое поведение;
* оценить свою выполненную работу.

К важнейшим **личностным результатам** по итогам прохождения курса можно отнести следующие убеждения и качества:

* патриотизм, любовь и уважение к отечеству;
* формирование ответственного отношения к учёбе, готовность к самообразованию;
* формирование доброжелательного отношения к другому человеку;
* формирование нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в проектной деятельности;
* формирование мотивации изучения английского языка;
* развитие таких качеств, как целеустремлённость, креативность и дисциплинированность.

**Направления воспитательной работы**

Содержание данного курса основывается на концепциях духовно-нравственного развития и воспитания личности. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — это усвоение и принятие учащимися базовых национальных ценностей.

Ценностные ориентиры составляют содержание воспитательного аспекта данного курса, который связан с обогащением духовного мира семиклассников через познание родного города. Культуроведческий и исторический материалы становится для учащихся ориентиром деятельности, связывается с познавательными аспектами, определяет мотивацию, мировоззрение и нравственные убеждения. В программе курса прослеживаются следующие ценности, соответствующие программе воспитания гимназии:

* Ценность добра – осознание себя как части мира, формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.
* Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как основного средства общения между людьми.
* Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для которого необходимы мир, сотрудничество и взаимоуважение.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ и оценка её. Она должна носить объективный и обоснованный характер.

**Содержание курса**

Исходя из поставленных цели и задач и ориентируясь на конечный результат, в содержание обучения включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий (общие знания о городе Перми);

- общеучебный (учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения).

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории и культуре Перми и т.д.

Содержание страноведческого курса позволяет 1) учащимся выявить свои способности; 2) учителю использовать межпредметные связи (английский язык – география, английский язык – история, английский язык – информатика, английский язык – литература).

В связи с тем, что основной задачей данного курса является проектная деятельность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно-познавательной деятельности, самостоятельности. Ведущее место в работе отводится методам поискового характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Для данного курса характерными являются следующие приемы и методы организации учебного процесса: словесный, наглядный, практический и творческий.

На занятиях предусматривается создание среды. Оптимальных для решения задач на основе сотрудничества с учащимися, взаимоуважения и доверия.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Формы и виды деятельности учащихся*** | ***Аудитор. занятия*** | ***Внеауд. занятия*** |
| 1 | Вводное занятие (ознакомление с видами проектов,  выбор тем проектов) | Ознакомление с новым материалом. Конспектирование.  Выбор темы проекта о достопримечательностях Перми | **1** |  |
| 2 | Работа с различными видами информационных ресурсов | Самостоятельная работа.  Работа с интернет-ресурсами, справочниками и словарями.  Поиск материала для проекта.  Определение формы презентации проекта (компьютерная презентация, видеоролик и др.) | **1** | **1** |
| 3 | Подготовка сюжета и сценария | Отбор и анализ собранного материала по теме. | **1** | **1** |
| 4 | Фото и видеосъемка |  |  | **2** |
| 5 | Подготовка к представлению результатов проектной деятельности | Подготовка тезисов для публичного представления проектов | **1** | **1** |
| 6 | Публичная презентация проекта на английском языке | Защита проектов. | **1** |  |
| **Количество часов** | |  | **5** | **5** |
| **Всего часов: 10** | | | | |

Существует **перспектива развития** данного курса в последующие годы обучения. Так, например, в восьмом классе учащимся будет предложена другая тематика проектов, связанная с историей, грамматикой и лексикой английского языка .

**Критерии результативности**

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерии* | *Развиваемые компетенции* |
| Познавательная активность (любознательность, эрудиция, познание) | 1)умение самостоятельно находить, отбирать и анализировать необходимую информацию;  2) умение планирования;  3) умение представлять результаты своей деятельности. |
| Нравственность (сознательность, справедливость, гуманность) | 1) осознанное отношение к собственным поступкам;  2) приобретение опыта позитивного отношения к культуре другой страны;  3) умение быть тактичным. |
| Социальная активность (самостоятельность, активность, организованность) | 1) умение работать творчески;  2) умение планировать и организовывать свою деятельность |
| Коммуникабельность (общительность) | 1) способность работать в команде;  2) умение выполнять различные роли в коллективе при решении учебных задач;  3) умение корректно излагать свои мысли;  4) умение организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| Целеустремлённость (устойчивая мотивация к обучению и познанию) | 1) умение добиваться своих целей;  2) умение прилагать усилия в процессе освоения новых видов деятельности;  3) стремление получить высокую оценку результатов своего труда. |

Приёмами и методами определения результативности учащихся могу стать

1). Анкетирование. 2). Саморефлексия. 3). Педагогическое наблюдение.

4). Метод незаконченного предложения.

**Критерии оценивания проектов**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. ***Критерий* «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)** | Баллы |
| Цель **не сформулирована** | 0 |
| Цель **сформулирована** | 1 |
| Цель сформулирована, **обоснована** | 2 |
| Цель сформулирована, **четко обоснована**, дан **план** ее достижения | 3 |
| * 1. ***Критерий*** **«Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)** | |
| Тема проекта **не раскрыта** | 0 |
| Тема проекта раскрыта **фрагментарно** | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в **рамках школьной программы** | 2 |
| Тема проекта раскрыта, автор продемонстрировал **знания**, выходящие **за рамки школьной программы** | 3 |
| * 1. ***Критерий*** **«Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта» (максимум 3 балла)** | |
| Заявленные в проекте цели **не достигнуты** | 0 |
| **Значительная часть** работы **не соответствует** теме и цели проекта | 1 |
| Использованные способы работы **соответствуют** теме и цели проекта, но являются **недостаточными** | 2 |
| Способы работы **достаточны** и **цель проекта достигнута** | 3 |
| * 1. ***Критерий*** **«Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла)** | |
| Работа **шаблонная**, показывающая **формальное** отношение автора | 0 |
| Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая **заинтересованность** автора, применены **элементы творчества** | 2 |
| Работа отличается **творческим подходом**, **оригинальным** отношением автора к идее проекта | 3 |
| * 1. ***Критерий*** **«Качество проведения презентации» (максимум 3 балла)** | |
| Презентация **не проведена** | 0 |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору **не удалось заинтересовать** аудиторию | 1 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он **вышел за рамки** регламента | 2 |
| Автору удалось вызвать интерес **аудитории и уложиться в регламент** | 3 |

Защита проекта

15-12 баллов  - **"5"**

8 -11 баллов  - **"4"**

5 -7 баллов  -  **"3"**

0 - 4  балла  - **"2"**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

1.Дидактический материал: плакаты о Великобритании, англоязычные словари и энциклопедии.

2. Техническое оснащение занятий: компьютер с доступом Интернет и проектор.

**Список литературы:**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2019.
2. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2020.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 6 класс. – М.: Просвещение, 2018.
4. A. Robinson. Fun for Flyers. Cambridge University Press, 2019.
5. [www.you](http://www.you) tube.com Великобритания: география, история, культура.