МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Департамент образования администрации г. Перми

МАОУ «Гимназия №7»

**Рабочая программа КСК**

**«Дом, в котором я живу»**

2023-2024 учебный год

Составитель:

Савина Александра Анатольевна,

учитель начальных классов

г. Пермь, 2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дом, в котором я живу» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дом, в котором я живу» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению в 3 классе, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

По содержанию является поисково-исследовательской.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает **актуальность** данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

«Моя первая экология» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик выпускника начальной школы:

* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
* овладение основами умения учиться;
* способность к организации собственной деятельности;
* готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, проектно-исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности). Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

**Цель программы:**приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

**Задачи программы:**

* формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
* формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
* формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
* воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
* развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
* развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
* развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
* развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

***Ценностными ориентирами содержания программы***являются:

* развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
* формирование представлений о природе как универсальной ценности;
* изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
* развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
* развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
* развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
* формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
* вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению  
  ближайшего природного окружения.

***Основные принципы содержания программы:***

* принцип единства сознания и деятельности;
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип системности и целостности;
* принцип экологического гуманизма;
* принцип краеведческой направленности;
* принцип практической направленности.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностными результатами***освоения программы являются:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
* воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
* формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
* **внутренняя позиция школьника (**положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
* **самооценка (**широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
* **мотивация учебной деятельности (**сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

***Метапредметными результатами***являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

-развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

***Предметными результатами***являются:

-в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

-в познавательной сфере: наличие углублённых представлений  
о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

* в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
* в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
* в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

**Формы и режим занятий**

**Формы проведения занятий:** беседа, игра, викторина, практикум, мастер-класс.

**Форма организации деятельности учащихся:** индивидуальные и коллективные (групповые, парные).

**Режим занятий:** программа рассчитана на 3 курса по 10 часов (1 раз в неделю). Время проведения 40 минут.

**Учебно-тематический план**

**3 класс. «Дом, в котором я живу».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов | |
| теория | практика |
| **Введение (2ч)** | | **2** |  |
| 1 | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля | 1 |  |
| 2. | Мир вокруг. | 1 |  |
| **Тема 1. Человек и природа (5ч)** | | **2** | **3** |
| 3 | Экология и мы. | 1 |  |
| 4 | Природа и её обитатели | 1 |  |
| 5 | Практическое занятие «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни» |  | 1 |
| 6 | Практическое занятие «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и т.п.) |  | 1 |
| 7 | Практическое занятие «Место человека в мире природы» |  | 1 |
| **Тема 2. Неживое в природе (12ч)** | | **5,5** | **6,5** |
| 8 | Неживая природа | 1 |  |
| 9 | Практическое занятие «Неживая природа» |  | 1 |
| 10 | Солнце – источник тепла и света | 1 |  |
| 11 | Вода, её признаки и свойства | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Практическое занятие «Берегите воду!» |  | 1 |
| 13 | Почва – святыня наша. | 1 |  |
| 14 | Практическое занятие «Состав и свойства почвы» |  | 1 |
| 15 | Погода. Климат. | 1 |  |
| 16 | Практическое занятие «Погода. Климат» |  | 1 |
| 17 | Предсказание погоды по народным приметам | 1 |  |
| 18 | Практическое занятие «Почему нельзя…?» |  | 1 |
| 19 | Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» |  | 1 |
| **Тема 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9ч)** | | **4** | **5** |
| 20 | Практическое занятие «Хлебные крошки» |  | 1 |
| 21 | Кто улетает, а кто остаётся | 1 |  |
| 22 | Экологические связи неживой и живой природы | 1 |  |
| 23 | Практическое занятие «Вода и жизнь» |  | 1 |
| 24 | Практическое занятие «Растения рядом» |  | 1 |
| 25 | Комнатные растения | 1 |  |
| 26 | Практическое занятие «Размножение комнатных растений» |  | 1 |
| 27 | Дикорастущие растения луга, водоема и леса | 1 |  |
| 28 | Практическое занятие «Растения луга и леса» |  | 1 |
| **Тема 4. Геометрия живой природы (3ч)** | | **3** |  |
| 29 | Живые организмы и симметрия | 1 |  |
| 30 | Спираль в движении, росте и развитии растений и животных | 1 |  |
|  |  | **16** | **14** |
|  | **Итого:** | **30 часа** | |

**Введение (2ч).**

**Занятие 1: Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1ч).**Правила поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

**Занятие 2: Мир вокруг (1ч).**Представление об основных понятиях начального природоведения (живая и неживая природа), умение сравнивать предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

**Тема 1. «Человек и природа» (5ч).**

**Занятие 1: Экология и мы (1 час).**Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

**Занятие 2: Природа и её обитатели (1ч).**Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений). Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

**Занятие 3 (1ч):**

***Практическое занятие:***«Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни».

**Занятие 4 (1ч):**

***Практическое занятие:*** «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм)».

**Занятие 5 (1ч):**

***Практическое занятие:*** Составление моделей, показывающих место человека в природе (проекты) - «Место человека в мире природы»**, «**Человек – верный сын природы», «Положительное и отрицательное влияние человека на природу».

**Тема 2. «Неживое и живое в природе» (12ч).**

**Занятие 1: Неживая природа (1ч).**Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.

**Занятие 2 (1ч):**

***Практическое занятие:*** Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

**Занятие 3:Солнце – источник тепла и света (1ч).**Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

**Занятие 4: Вода, её признаки и свойства (1ч).**Вода, ее признаки и свойства.

***Практическое занятие:*** Выявление признаков и свойств воды (цвет, запах, форма, вода - растворитель, текучесть, прозрачность), переходные состояния,круговорот воды.

**Занятие 5: Берегите воду! (1ч).**Сообщения учащихся об охране и значении воды. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»

**Занятие 6: Почва – святыня наша (1ч).**Почва – необходимая среда для растений Состав почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

**Занятие 7 (1ч):**

***Практическое занятие*:**Почва – состав и свойства почвы. Значение почвы и меры по ее охране.

**Занятие 8: Погода. Климат (2ч).**Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе.

**Занятие 9 (1ч):**

***Практическое занятие*:**Наблюдение за погодой. Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».

**Занятие 10: Предсказание погоды по народным приметам (1ч).**Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

**Занятие 11 (1ч):**

***Практическое занятие***: Почему нельзя…?Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. ***Акция «Умоем растения».***

**Занятие 12 (1ч):**

***Практическое занятие***: Диалоги с неживой природой**.**Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. ***Акция «Мы, против мусора!».***

**Тема 3. «Живое в природе… Экологические связи между неживой и живой природой (9ч).**

**Занятие 1 (1ч):**

***Практическое занятие***: **«**Хлебные крошки».Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

**Занятие 2: Кто улетает, а кто остаётся (1ч).**Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц округа.

**Занятие 3: Экологические связи неживой и живой природы (1ч).**Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

**Занятие 4 (1ч):**

***Практическое занятие***: Вода и жизнь**.**Формирование представления о загрязнении воды и её очистке. Воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Очистка воды с помощью активированного угля. Изготовление простых фильтров.

**Занятие 5 (1ч):**

***Практическое занятие***: Растения рядом **-**изучение растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию. Экскурсия «Выявление причин поврежденных деревьев».

**Занятие 6: Комнатные растения (1ч).**Комнатные растения разных экологических групп. Комплексный уход за комнатными растениями *(протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив).*

**Занятие 7 (1ч):**

***Практическое занятие***: Размножение комнатных растений. Различные способы размножения комнатных растений *(побеги, черенки, листья, деления корневища).*Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

**Занятие 8: Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа (1ч).**Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

**Занятие 9 (1ч):**

***Практическое занятие***: Растения луга и леса.Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. ***Работа с гербариями.***

**Тема 4. Геометрия живой природы (3ч).**

**Занятие 1: Живые организмы и симметрия.**Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений.

**Занятие 2: Спираль в движении, росте и развитии растений и животных.**Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге.

**Библиографический список**

1. *Дольник В.Р.*Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: ЫМКА РК.Е55, 1996.
2. Лесная энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. *Г.И. Воробьёв. —*М.: Сов. энциклопедия, 1985.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. -М.: Агропромиздат, 1988.
4. *Петров В.В.*Растительный мир нашей Родины : кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.
5. *Рогов А.П.*Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 1982.
6. *Самкова В.А.*Мы изучаем лес. Задания для учащихся *5—7*классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
7. *Хассард Дж.*Уроки естествознания (из опыта работы педагоговСША). — М.: Центр «Экология и образование», 1993.
8. *Чернова Н.М.*Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.
9. *Шеппинг Д.О.*Мифы славянского язычества. — М.: ТЕРРА, 1997.