Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №7» г. Перми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  протокол №\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. | СОГЛАСОВАНО:  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.В.Жужгова /  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. | УТВЕРЖДАЮ:  Приказ №059-08/28-01-02/4-111  от 02.09.2023г  Директор МАОУ «Гимназия №7»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.Н.Исхакова / | |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Мой край»**

Составитель:

Вотинцева Галина Владимировна,

учитель начальных классов   
МАОУ «Гимназия №7»

2023

**Пояснительная записка**

Программа КСК «Мой край» тесно связана с учебным курсом «Мир вокруг нас» А.А.Плешакова, имеющего экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее пределами.

Для детей начальной школы понятие «край» достаточно узкое, соответствующее восприятию детей: это свой город, район. Из класса в класс познавательные возможности детей возрастают, и расширяется осознание своего места в окружающем мире –«Я, моя семья, мой район, мой город, мой край, мое Отечество - Россия, мир.»

Первоначальное знакомство с краем целесообразно начать с временного состояния города. Хотя жизнь края в древности вызывает интерес у детей, но в силу возрастных познавательных возможностей дети не могут оценить значение исторических процессов, происходивших на территории края.   Но проведение ряда занятий по изучению истории города необходимы.

Дети должны знать проблемы своего города и уметь радоваться достигнутым успехам.

Очень важно  сохранить познавательный интерес у школьников к познанию своего края, чтобы они могли применить  краеведческие знания на практике и продолжили работу по изучению своего края в старших классах.

Использование разнообразных форм и методов, наглядных пособий, отрывков из художественной и научно-популярной литературы о родном крае, различных игровых приемов способствуют лучшему усвоению материала.

Программа рассчитана на учащихся начальной школы 1-4 класс.

Основные направления – научно-познавательное направление, духовно-нравственное и социальное. Проектная исследовательская деятельность, связанная с изучением курса «Окружающий мир», имеет краеведческую направленность.

***Цель*** - формирование гармонически развитой и духовно нравственной личности, через воспитание и , развитие познавательной и творческой активности учащихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за свой город.

***Задачи***:

- изучить природные богатства, климат, животный и растительный мир нашего края;

- познакомить учащихся с историко-культурными памятниками города и края;

- охарактеризовать особенности населения, его промыслы, художественную деятельность и творчество;

- развивать творческие способности учащихся;

- применение знаний, умений и навыков в практической деятельности по охране растений и животных своего края;

- знакомство с государственной символикой, творчеством выдающихся людей нашего края;

- воспитание любви к родному краю.

**Основные принципы, положенные в основу программы:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, он осуществляется в рамках программы формирования познавательной деятельности, рекомендованного новым стандартом.

**Формы контроля:**

- проект;

- выступление с сообщением перед одноклассниками;

- творческая работа.

**Актуальность.**

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно – исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребёнка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времён, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно – историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребёнком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Курс рассчитан на 4 года. Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Широко используются местные ресурсы: библиотеки, краеведческий музей, театр, выставочный зал, другие культурные учреждения, предприятия города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Метапредметные и личностные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| метапредметные | | | | | личностные |
| познавательные | | коммуникативные | | регулятивные |
| **1класс** | | | | | |
| понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);  находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;  понимать схемы дополнительной литературы, передавая содержание схемы в словесной форме;  понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий предложенных учителем;  анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;  проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по занятия в соответствии с возрастными нормами;  проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;  располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь». | | положительное отношение к школе и учебной деятельности;  представление о новой социальной роли ученика, о правилах школьной жизни ;  представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России;  умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;  ценностные представления о своей семье  и своей малой родине;  представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);  представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;  первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;  представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов  России;  этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;  этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;  представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;  потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на внеурочном занятии (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;  правила работы в группе,  доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников | | понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;  сохранять учебную задачу внеурочного занятия (воспроизводить её в ходе занятия по просьбе учителя);  выделять из темы занятия известные знания и умения;  планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);  планировать свои действия на отдельных этапах занятия ( целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);   сверять выполнение работы по алгоритму;   осуществлять контроль, коррекцию и  оценку результатов своей деятельности;  фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на занятии (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам. | положительное отношение к школе и учебной деятельности;  представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к занятию по краеведению — быть готовым к занятию);  представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;  умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;  ценностные представления о своей семье  и своей малой родине;  представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины)  представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;  первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;  представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов  России;  этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;  этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;  представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;  потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на занятии (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;  правила работы в группе,  доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников. |
| **2класс** | | | | | |
| понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в дополнительной литературе для передачи информации;  находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;  использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;  понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;  анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;  классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;  сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);  осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;  устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;  строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;  моделировать объекты,  явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки). | включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;  формулировать ответы на вопросы;  слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;  высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);  поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;  признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;  употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;  понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;  составлять небольшие рассказы на заданную тему. | | понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;  сохранять учебную задачу внеурочного занятия (воспроизводить её на определённом этапе занятия при выполнении задания по просьбе учителя);  выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения;  планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);  планировать последовательность операций на отдельных этапах занятия;  фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на занятии (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;  оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;  соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;  контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности. | | более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;  представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);  представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов  России, выступающей в форме национального  языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;  овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;  понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к курсу «Краеведение»;  познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на занятиях по краеведению, могут быть полезны в жизни;  представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;  эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей города Карасука;  этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях  людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;  способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;  бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей. |
| **3класс** |  | |  | |  |
| понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в дополнительной литературе;  выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);  использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы;  понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;  анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;  классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;  сравнивать объекты по различным признакам;  осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и  пр.;  устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;  строить рассуждение ;  проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;  моделировать различные ситуации и явления природы. | включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;  формулировать ответы на вопросы;  слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;  проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;  признавать свои ошибки, озвучивать их;  употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;  понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  готовить сообщения,  фоторассказы, проекты с помощью взрослых;  составлять рассказ на заданную тему;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников. | | понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;  сохранять учебную задачу занятия и выделять известные и неизвестные знания и умения;  планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);  планировать свои действия в течение занятия;  фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам/неуспехам;  контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | | овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;  проявление чувства гордости за свою Родину, край, город, улицу;  формирование ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью ;  целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе,  между природой и человеком;  формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;  внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;  осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;  эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры родного края;  этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;  способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных  ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;  установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;  мотивация к творческому труду. |
| **4класс** | | | | | |
| извлекать информацию;  ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;  делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;  добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;  самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;  перерабатывать информацию для получения необходимого результата. | доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;  оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;  при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;  учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению;  понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;  организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) | | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  определять и формулировать цель деятельности;  составлять план действий по решению проблемы (задачи);  учиться находить и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем/самостоятельно;  работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);  умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;  в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. | | формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российскую нацию и историю, осознание своей этнической принадлежности;  - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  формирование основ моральных и нравственных ценностей российского общества;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками; |

**Предметные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Научатся:**  - ориентироваться по карте нашего села; - различать символы села (отличать герб);  - приводить примеры названия улиц;  -объяснять, почему все народы города называют братскими;  -называть свой домашний адрес с использованием сведений о федеративном устройстве страны;  -обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  -осознают себя членами классного коллектива;  -различать прошлое настоящее и будущее;  - последовательности;  - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;  - правильно называть родственные связи между всеми членами семьи;  - объяснять происхождение и значение имён членов семьи;  - объяснять происхождение фамилии;  -. различать традиции и праздники населения нашего села;  -отличать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры;  - называть полное имя нашей страны (Российская Федерация);  - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн);  -сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям своё село;  -рассказывать о своём селе по плану;  -отличать природу своего села;  -называть фамилии героев ВОВ и выдающихся жителей нашего села;  -рассказывать о своём доме по плану.  -подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;  - оценить свои учебные достижения;  -исправить допущенные ошибки. | **Научатся:**  -объяснять новые понятия, доказывать свое мнение;  -объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана;  - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива;  - выявлять характерные особенности возведения одноэтажного сельского дома; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности;  - составлять родословное древо своей семьи, объяснять, что такое культура общения;  - различать традиции и праздники населения нашего района; сравнивать их с современными праздниками и традициями;  - работать с атласом-определителем; выступать с подготовленным сообщением; узнают о жизни животных и растений, расширят и углубят знания по выбранной теме.  Узнают новую информацию о жизни наших предков на Руси.  Расширят знания о знаменитых жителях района. | **Научатся:**  -называть полное имя нашей страны, родного края (Российская Федерация);  различать государственные символы России, родного края (герб, флаг, гимн);  отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран;  приводить примеры народов России;  объяснять, почему все народы России называют братскими;  называть свой домашний адрес с использованием сведений о федеративном устройстве страны;  - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива;  - называть профессии членов своей семьи; называть свои обязанности в семье, доказывать свой выбор;  - объяснять, что такое культура общении;  - умение работать с разными источниками краеведческой информации. | **Научатся:**  -показывать на карте России территории, входящие в состав Пермского края;  -приводить примеры народов, населяющих наш край;  -объяснять причины поселения народов края;  - называют национальности края;  -знать государственные символы города (герб, флаг, гимн);  -сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям свой город;  -рассказывать о своём городе по плану;  -воспроизводить исторические сведения о возникновении и развитии города выступать с подготовленным сообщением, расширять и углубят знания по выбранной теме;  -объяснять, что такое культура общения в семье;  - ценить исторические семейные корни;  - различать традиции и праздники на Руси;  - знать православные храмы города и области;  -называть фамилии героев ВОВ и выдающихся жителей нашего города;  -рассказывать о героях войны по плану;  -подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;  -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;  -умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города(села) и республик;  - оценить свои учебные достижения. |
| ***Получат возможность научиться:***  *-строить вопросительные предложения о своём селе, о малой Родине;*  *- узнавать некоторые достопримечательности села;*  *- правильно переходить улицу.*  *- оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе;*  *- устанавливать связь между образом жизни наших предков, условиями, их окружающими;*  *- объяснять причины рода занятий.*  *осознавать необходимость посещения культурных учреждений;*  *-проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;*  *-извлекать из текста нужную информацию.* | ***Получат возможность научиться:***  *-извлекать из различных источников сведения о новом предмете;*  *- о родном селе;*  *- оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе;*  *- извлекать из текста необходимую информацию;*  *- собирать информацию, осознавать ценность традиций своей семьи;*  *- осознавать необходимость знаний о традициях празднования Рождества, Крещения, извлекать из текста нужную информацию;*  *- записывать свои наблюдения.* | ***Получат возможность***  ***научиться***  *-оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе;*  *- осознавать ценность традиций своей семьи, национальных праздников;*  *- работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.* | ***Получат возможность научиться:***  *- обсуждать вопрос о культуре общения в школе;*  *-осознают себя членами школьного коллектива;*  *- оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе;*  *-осознавать ценность традиций своей семьи;*  *- собирать информацию о героических поступках членов семьи;*  *- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;*  *-умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и*  *антропогенных воздействий;*  *-умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий.* |

**Содержание учебного предмета, курса**

**1 класс**

**1. Вводное занятие. «С чего начинается Родина?»** Что будем изучать на занятиях курса «Мой край». Знакомство с понятиями: родина, родной край, Россия. Практическая работа: просмотр презентации, изготовление аппликации «Берёзка».

**2.Моя малая Родина.** История названия села. Начальные представления об опознавательных знаках дома, улицы, своего села. Первоначальное знакомство с историей, символикой города. Правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники. Практическая работа: Экскурсии по селу, рисунок своего дома.

**3.Наша школа.** Знакомство со школой. Правила поведения в школе. Практическая работа: Экскурсия по школе

**4.Мой дом.** Познакомить с историей дома на Руси, бытом русского народа, обычаями, гостеприимством, с предметами обихода, утварью. Практическая работа: экскурсия в Петропавловский краеведческий музей, лепка, рисование домашней утвари.

**5.Моя семья**. Как произошли имена и фамилии, отчества**.** Родословная семьи. Обязанности ребёнка в семье. Практическая работа: игра « Моя семья», исследовательский проект «Моя семья», конкурс рисунков «Мой мир».

**6.** **Традиции и праздники.** Новогодний праздник. Знакомство с народными традициями празднования Рождества, колядками. Зимние забавы наших предков. Обереги русского народа. История возникновения игрушек на Руси. День Защитников Отечества. Былинные богатыри. Практическая работа: Разучивание старинных русских игр, песен, конкурс новогодней игрушки, изготовление оберега из пластилина.

**7. Моё Отечество**. Знакомство с местной окружающей природой. Животные и птицы, обитающие в наших лесах. Устное народное творчество: весенние заклички. Наше село в годы ВОВ. Знакомство с учреждениями нашего села. Практическая работа: Экскурсия на природу, просмотр презентации, лепка животных, изготовление птиц из бумаги, разучивание весенних закличек, русских народных игр, экскурсия к мемориалу воинской славы, в городскую библиотеку.

**8. Итоговое занятие.** Праздник Русской берёзки.

**2 класс**

**1.Введение. Краеведение – край ведать.** Цели и задачи занятий курса «Мой край». Понятие краеведение. Практическая работа: Экскурсия в районный краеведческий музей.

**2.Моя малая Родина.** Знакомство с сёлами района. История названий сёл района, достопримечательности. Правила поведения на улице. Родное село – частица России. Символика села. Практическая работа: Экскурсии по улицам села, коллективный проект «Герб нашего села».

**3.Наша школа.** Знакомство с традициями школы, её историей, знаменитыми выпускниками. Практическая работа: Экскурсия в школьный музей, работа с музейными экспонатами.

**4.Мой дом.** Дом как часть природы. Уважение к дому. Правила поведения в гостях. Древнее верование людей в домового. Практическая работа: Экскурсия по улицам со старинными домами, экскурсия в Петропавловский краеведческий музей, проект-изготовление дома моей мечты (конструирование из бумаги, пластилина), защита проекта, рисунок домового.

**5.Моя семья.** Откуда произошли имена и фамилии, отчества**.** Что означает слово «родители». Родословная семьи. Семейные праздники. Практическая работа: составление родословной, творческий конкурс «Старая фотография рассказала», проект «Новый год в моей семье», защита проекта, семейные посиделки.

**6.Традиции и праздники.** Знакомство с народными традициями празднования Рождества, Крещения, празднованием современных праздников: Днём Защитников Отечества, 8 марта, знакомство с героями прошлого, кого можно назвать героем в наши дни. Практическая работа: Разучивание старинных русских игр, песен, изготовление оберегов, подарков к 23 февраля, спортивный конкурс для мальчиков, масленичная неделя, исторические корни праздника, экскурсия в городской краеведческий музей «История куклы», исторические корни праздника «Пасха».

**7. Моё Отечество**. Русь и русская земля. Как жили наши предки – славяне. Верования наших предков. Знаменитые фамилии жителей нашего района. Наш район в годы ВОВ. Животный и растительный мир нашего района. Ландшафт нашего района. Практическая работа: Экскурсия в Краснозерский краеведческий музей, к памятнику воинам – освободителям, просмотр презентации, видеофильма.

**8. Итоговое занятие.** Игра-викторина.

**3 класс**

**1.Введение. Краеведение – край ведать.** Цели и задачи занятий курса «Мой край». Понятие краеведение. Практическая работа: Экскурсия в музей «Боевой славы» и краеведческий музей.

**2.Моя малая Родина.** Россия моя Родина. Герб, флаг, гимн. Символика Новосибирской области. История нашего дворика. Родная улица моя. Игры нашего двора. Все дороги ведут к дому. Ремесла родного края.

**3.Наша школа.** Традиции школы. Гордость нашей школы. Разговор у доски почёта (экскурсия).

**4.Мой дом. Моя семья.** Проект «Профессии моей семьи». Что мне досталось от предков? Проект «Мои обязанности в семье».

**5.Традиции и праздники.** Дом без посиделок, что церковь без народа. Семейные национальные праздники. Трапеза на Руси. Рождество. Народные традиции празднования Рождества. Святочные традиции.

**6. Моё Отечество.** Памятники защитникам Отечества. Заочное путешествие (групповая проектно-исследовательская работа). Музыкально - литературная композиция «Поклонимся великим тем годам…». Красная книга Пермского края (групповая проектно-исследовательская работа).

**7. Итоговое занятие.** Интеллектуальная игра «Мой край».

**4 класс**

**1.Введение. Краеведение – край ведать.**

**2.Моя малая родина.** История города. Памятники архитектуры города. Заочное путешествие по улицам Перми. Районные центры.

**3.Наша школа.** История школы. Педагогические династии. Экскурсия в школьный музей. Знаменитые выпускники школы.

**4.Мой дом. Моя семья.** История возникновения фамилий. Слово о матери. С отцом трудиться – счастьем насладиться. Игра «Бабушкин сундучок». Диспут «Кто в семье главный?» КТД «В моей семье живёт герой» (подбор материала о героических поступках членов семьи)

**5.Традиции и праздники.** Изготовление страниц народного земледельческого календаря.

**6.Моё Отечество.** Подвиги пермяков в годы ВОВ. Поколение огненных лет. Проект «Огненные годы». Экскурсия к памятнику воинам – освободителям. Климатические условия новосибирской области. Рельеф и полезные ископаемые.

**7.Интеллектуальный марафон.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 класс – 10 ч** | | |
| **№ п\п** | **Название раздела,**  **темы** | **Количество часов на изучение** |
|  | **Вводное занятие. «С чего начинается Родина?»** | **1** |
|  | **Моя малая родина** | **1** |
|  | **Мы ученики** | **1** |
|  | **Мой дом.** | **1** |
|  | **Моя семья.** | **1** |
|  | **Традиции и праздники.** | **2** |
|  | **Моё Отечество.** | **2** |
|  | **Итоговое занятие** | **1** |
| **2 класс – 10 ч** | | |
|  | **Введение** | **1** |
|  | **Моя малая родина** | **1** |
|  | **Мы ученики** | **1** |
|  | **Мой дом.** | **1** |
|  | **Моя семья.** | **1** |
|  | **Традиции и праздники.** | **2** |
|  | **Моё Отечество.** | **2** |
|  | **Итоговое занятие** | **1** |
| **3 класс – 10 ч** | | |
|  | **Введение** | **1** |
|  | **Моя малая родина** | **1** |
|  | **Наша школа** | **2** |
|  | **Мой дом. Моя семья.** | **1** |
|  | **Традиции и праздники.** | **2** |
|  | **Моё Отечество.** | **2** |
|  | **Итоговое занятие** | **1** |
| **4 класс – 10 ч** | | |
|  | **Введение** | **1** |
|  | **Моя малая родина** | **2** |
|  | **Наша школа** | **2** |
|  | **Мой дом. Моя семья.** | **1** |
|  | **Традиции и праздники.** | **1** |
|  | **Моё Отечество.** | **2** |
|  | **Итоговое занятие** | **1** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса.**

* Энциклопедии, таблицы и технологические карты, гербарии, предметные рисунки.
* оборудование для мультимедийных демонстраций (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор*  и др.) и средств фиксации окружающего мира

**Список использованной литературы.**

1. Антонов Ю.Е. "Как научить детей любить Родину", М., Аркти, 2018 г.
2. Зенина Т.Н. "Подружись с природой", М.; ООО "Такер ТМ", 2019 г.
3. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. "Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников: Первые шаги в мир культуры": Учебн.-метод.пособие.-М.:"Гуманитарный изд.центр"Владос", 2012 г.
4. Плешаков А.А. "Мир вокруг нас" Учебники (1-4), «Просвещение»
5. Плешаков А.А. «Мир вокруг нас» Программа и тематическое планирование - Москва «Просвещение» , 2020 г.