Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №7» г. Перми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании ШМОпротокол №\_\_«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. | СОГЛАСОВАНО:Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.В.Жужгова /«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. | УТВЕРЖДАЮ:Приказ №059-08/28-01-02/4-111от 02.09.2023гДиректор МАОУ «Гимназия №7»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.Н.Исхакова / |

 |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Мой край»**

Составитель:

Вотинцева Галина Владимировна,

учитель начальных классов
МАОУ «Гимназия №7»

2023

**Пояснительная записка**

Программа КСК «Мой край» тесно связана с учебным курсом «Мир вокруг нас» А.А.Плешакова, имеющего экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее пределами.

Для детей начальной школы понятие «край» достаточно узкое, соответствующее восприятию детей: это свой город, район. Из класса в класс познавательные возможности детей возрастают, и расширяется осознание своего места в окружающем мире –«Я, моя семья, мой район, мой город, мой край, мое Отечество - Россия, мир.»

Первоначальное знакомство с краем целесообразно начать с временного состояния города. Хотя жизнь края в древности вызывает интерес у детей, но в силу возрастных познавательных возможностей дети не могут оценить значение исторических процессов, происходивших на территории края.   Но проведение ряда занятий по изучению истории города необходимы.

Дети должны знать проблемы своего города и уметь радоваться достигнутым успехам.

Очень важно  сохранить познавательный интерес у школьников к познанию своего края, чтобы они могли применить  краеведческие знания на практике и продолжили работу по изучению своего края в старших классах.

Использование разнообразных форм и методов, наглядных пособий, отрывков из художественной и научно-популярной литературы о родном крае, различных игровых приемов способствуют лучшему усвоению материала.

Программа рассчитана на учащихся начальной школы 1-4 класс.

 Основные направления – научно-познавательное направление, духовно-нравственное и социальное. Проектная исследовательская деятельность, связанная с изучением курса «Окружающий мир», имеет краеведческую направленность.

 ***Цель*** - формирование гармонически развитой и духовно нравственной личности, через воспитание и , развитие познавательной и творческой активности учащихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за свой город.

***Задачи***:

- изучить природные богатства, климат, животный и растительный мир нашего края;

- познакомить учащихся с историко-культурными памятниками города и края;

- охарактеризовать особенности населения, его промыслы, художественную деятельность и творчество;

- развивать творческие способности учащихся;

- применение знаний, умений и навыков в практической деятельности по охране растений и животных своего края;

- знакомство с государственной символикой, творчеством выдающихся людей нашего края;

- воспитание любви к родному краю.

**Основные принципы, положенные в основу программы:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

 Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, он осуществляется в рамках программы формирования познавательной деятельности, рекомендованного новым стандартом.

**Формы контроля:**

- проект;

- выступление с сообщением перед одноклассниками;

- творческая работа.

**Актуальность.**

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно – исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребёнка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времён, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно – историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребёнком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Курс рассчитан на 4 года. Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Широко используются местные ресурсы: библиотеки, краеведческий музей, театр, выставочный зал, другие культурные учреждения, предприятия города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Метапредметные и личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| метапредметные  | личностные |
| познавательные | коммуникативные | регулятивные |
| **1класс** |
| понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;понимать схемы дополнительной литературы, передавая содержание схемы в словесной форме;понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий предложенных учителем;анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;устанавливать причинно-следственные связи;строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по занятия в соответствии с возрастными нормами;проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь». | положительное отношение к школе и учебной деятельности;представление о новой социальной роли ученика, о правилах школьной жизни ;представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России;умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;ценностные представления о своей семье  и своей малой родине;представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов  России;этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на внеурочном занятии (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;правила работы в группе,  доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников | понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;сохранять учебную задачу внеурочного занятия (воспроизводить её в ходе занятия по просьбе учителя);выделять из темы занятия известные знания и умения;планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);планировать свои действия на отдельных этапах занятия ( целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); сверять выполнение работы по алгоритму;  осуществлять контроль, коррекцию и  оценку результатов своей деятельности;фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на занятии (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам. | положительное отношение к школе и учебной деятельности;представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к занятию по краеведению — быть готовым к занятию); представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;ценностные представления о своей семье  и своей малой родине;представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины)представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов  России;этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на занятии (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;правила работы в группе,  доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников. |
| **2класс** |
| понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в дополнительной литературе для передачи информации;находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;моделировать объекты,  явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).  | включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;формулировать ответы на вопросы;слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;составлять небольшие рассказы на заданную тему. | понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;сохранять учебную задачу внеурочного занятия (воспроизводить её на определённом этапе занятия при выполнении задания по просьбе учителя);выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения;планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);планировать последовательность операций на отдельных этапах занятия;фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на занятии (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности. | более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов  России, выступающей в форме национального  языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к курсу «Краеведение»;познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на занятиях по краеведению, могут быть полезны в жизни;представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей города Карасука;этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях  людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей. |
| **3класс** |  |  |  |
| понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в дополнительной литературе;выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы;понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;сравнивать объекты по различным признакам;осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и  пр.;устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;строить рассуждение ;проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;моделировать различные ситуации и явления природы. | включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;формулировать ответы на вопросы;слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;признавать свои ошибки, озвучивать их;употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;составлять рассказ на заданную тему;осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников. | понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;сохранять учебную задачу занятия и выделять известные и неизвестные знания и умения;планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);планировать свои действия в течение занятия;фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам/неуспехам;контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;проявление чувства гордости за свою Родину, край, город, улицу;формирование ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью ;целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе,  между природой и человеком;формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры родного края;этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных  ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;мотивация к творческому труду. |
| **4класс** |
|  извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;  самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;перерабатывать информацию для получения необходимого результата. |  доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;  оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению;  понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  определять и формулировать цель деятельности; составлять план действий по решению проблемы (задачи);  учиться находить и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем/самостоятельно;  работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);  умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;  в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  |  формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российскую нацию и историю, осознание своей этнической принадлежности;- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование основ моральных и нравственных ценностей российского общества;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками; |

**Предметные результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Научатся:** - ориентироваться по карте нашего села; - различать символы села (отличать герб);- приводить примеры названия улиц;-объяснять, почему все народы города называют братскими;-называть свой домашний адрес с использованием сведений о федеративном устройстве страны;-обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -осознают себя членами классного коллектива;-различать прошлое настоящее и будущее; - последовательности; - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;- правильно называть родственные связи между всеми членами семьи;- объяснять происхождение и значение имён членов семьи;- объяснять происхождение фамилии;-. различать традиции и праздники населения нашего села;-отличать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры;- называть полное имя нашей страны (Российская Федерация);- различать государственные символы России (герб, флаг, гимн);-сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям своё село; -рассказывать о своём селе по плану;-отличать природу своего села; -называть фамилии героев ВОВ и выдающихся жителей нашего села;-рассказывать о своём доме по плану.-подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;- оценить свои учебные достижения;-исправить допущенные ошибки. | **Научатся:** -объяснять новые понятия, доказывать свое мнение;-объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана;- обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива;- выявлять характерные особенности возведения одноэтажного сельского дома; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности;- составлять родословное древо своей семьи, объяснять, что такое культура общения;- различать традиции и праздники населения нашего района; сравнивать их с современными праздниками и традициями;- работать с атласом-определителем; выступать с подготовленным сообщением; узнают о жизни животных и растений, расширят и углубят знания по выбранной теме. Узнают новую информацию о жизни наших предков на Руси.Расширят знания о знаменитых жителях района. | **Научатся:**-называть полное имя нашей страны, родного края (Российская Федерация);различать государственные символы России, родного края (герб, флаг, гимн);отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран;приводить примеры народов России;объяснять, почему все народы России называют братскими;называть свой домашний адрес с использованием сведений о федеративном устройстве страны; - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива;- называть профессии членов своей семьи; называть свои обязанности в семье, доказывать свой выбор;- объяснять, что такое культура общении;- умение работать с разными источниками краеведческой информации.  | **Научатся:**-показывать на карте России территории, входящие в состав Пермского края; -приводить примеры народов, населяющих наш край;-объяснять причины поселения народов края;- называют национальности края;-знать государственные символы города (герб, флаг, гимн);-сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям свой город; -рассказывать о своём городе по плану;-воспроизводить исторические сведения о возникновении и развитии города выступать с подготовленным сообщением, расширять и углубят знания по выбранной теме;-объяснять, что такое культура общения в семье;- ценить исторические семейные корни;- различать традиции и праздники на Руси;- знать православные храмы города и области; -называть фамилии героев ВОВ и выдающихся жителей нашего города;-рассказывать о героях войны по плану;-подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;-проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;-умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города(села) и республик;- оценить свои учебные достижения. |
| ***Получат возможность научиться:*** *-строить вопросительные предложения о своём селе, о малой Родине;**- узнавать некоторые достопримечательности села;**- правильно переходить улицу.**- оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе;**- устанавливать связь между образом жизни наших предков, условиями, их окружающими;**- объяснять причины рода занятий.**осознавать необходимость посещения культурных учреждений;* *-проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;**-извлекать из текста нужную информацию.* | ***Получат возможность научиться:*** *-извлекать из различных источников сведения о новом предмете;**- о родном селе;**- оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе;**- извлекать из текста необходимую информацию;**- собирать информацию, осознавать ценность традиций своей семьи;**- осознавать необходимость знаний о традициях празднования Рождества, Крещения, извлекать из текста нужную информацию;**- записывать свои наблюдения.* | ***Получат возможность*** ***научиться****-оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе;**- осознавать ценность традиций своей семьи, национальных праздников;**- работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.* | ***Получат возможность научиться:*** *- обсуждать вопрос о культуре общения в школе;* *-осознают себя членами школьного коллектива;**- оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе;**-осознавать ценность традиций своей семьи;**- собирать информацию о героических поступках членов семьи;**- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;* *-умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и**антропогенных воздействий;*  *-умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий.*  |

**Содержание учебного предмета, курса**

**1 класс**

**1. Вводное занятие. «С чего начинается Родина?»** Что будем изучать на занятиях курса «Мой край». Знакомство с понятиями: родина, родной край, Россия. Практическая работа: просмотр презентации, изготовление аппликации «Берёзка».

**2.Моя малая Родина.** История названия села. Начальные представления об опознавательных знаках дома, улицы, своего села. Первоначальное знакомство с историей, символикой города. Правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники. Практическая работа: Экскурсии по селу, рисунок своего дома.

**3.Наша школа.** Знакомство со школой. Правила поведения в школе. Практическая работа: Экскурсия по школе

**4.Мой дом.** Познакомить с историей дома на Руси, бытом русского народа, обычаями, гостеприимством, с предметами обихода, утварью. Практическая работа: экскурсия в Петропавловский краеведческий музей, лепка, рисование домашней утвари.

**5.Моя семья**. Как произошли имена и фамилии, отчества**.** Родословная семьи. Обязанности ребёнка в семье. Практическая работа: игра « Моя семья», исследовательский проект «Моя семья», конкурс рисунков «Мой мир».

**6.** **Традиции и праздники.** Новогодний праздник. Знакомство с народными традициями празднования Рождества, колядками. Зимние забавы наших предков. Обереги русского народа. История возникновения игрушек на Руси. День Защитников Отечества. Былинные богатыри. Практическая работа: Разучивание старинных русских игр, песен, конкурс новогодней игрушки, изготовление оберега из пластилина.

**7. Моё Отечество**. Знакомство с местной окружающей природой. Животные и птицы, обитающие в наших лесах. Устное народное творчество: весенние заклички. Наше село в годы ВОВ. Знакомство с учреждениями нашего села. Практическая работа: Экскурсия на природу, просмотр презентации, лепка животных, изготовление птиц из бумаги, разучивание весенних закличек, русских народных игр, экскурсия к мемориалу воинской славы, в городскую библиотеку.

**8. Итоговое занятие.** Праздник Русской берёзки.

**2 класс**

**1.Введение. Краеведение – край ведать.** Цели и задачи занятий курса «Мой край». Понятие краеведение. Практическая работа: Экскурсия в районный краеведческий музей.

**2.Моя малая Родина.** Знакомство с сёлами района. История названий сёл района, достопримечательности. Правила поведения на улице. Родное село – частица России. Символика села. Практическая работа: Экскурсии по улицам села, коллективный проект «Герб нашего села».

**3.Наша школа.** Знакомство с традициями школы, её историей, знаменитыми выпускниками. Практическая работа: Экскурсия в школьный музей, работа с музейными экспонатами.

**4.Мой дом.** Дом как часть природы. Уважение к дому. Правила поведения в гостях. Древнее верование людей в домового. Практическая работа: Экскурсия по улицам со старинными домами, экскурсия в Петропавловский краеведческий музей, проект-изготовление дома моей мечты (конструирование из бумаги, пластилина), защита проекта, рисунок домового.

**5.Моя семья.** Откуда произошли имена и фамилии, отчества**.** Что означает слово «родители». Родословная семьи. Семейные праздники. Практическая работа: составление родословной, творческий конкурс «Старая фотография рассказала», проект «Новый год в моей семье», защита проекта, семейные посиделки.

**6.Традиции и праздники.** Знакомство с народными традициями празднования Рождества, Крещения, празднованием современных праздников: Днём Защитников Отечества, 8 марта, знакомство с героями прошлого, кого можно назвать героем в наши дни. Практическая работа: Разучивание старинных русских игр, песен, изготовление оберегов, подарков к 23 февраля, спортивный конкурс для мальчиков, масленичная неделя, исторические корни праздника, экскурсия в городской краеведческий музей «История куклы», исторические корни праздника «Пасха».

**7. Моё Отечество**. Русь и русская земля. Как жили наши предки – славяне. Верования наших предков. Знаменитые фамилии жителей нашего района. Наш район в годы ВОВ. Животный и растительный мир нашего района. Ландшафт нашего района. Практическая работа: Экскурсия в Краснозерский краеведческий музей, к памятнику воинам – освободителям, просмотр презентации, видеофильма.

**8. Итоговое занятие.** Игра-викторина.

**3 класс**

 **1.Введение. Краеведение – край ведать.** Цели и задачи занятий курса «Мой край». Понятие краеведение. Практическая работа: Экскурсия в музей «Боевой славы» и краеведческий музей.

**2.Моя малая Родина.** Россия моя Родина. Герб, флаг, гимн. Символика Новосибирской области. История нашего дворика. Родная улица моя. Игры нашего двора. Все дороги ведут к дому. Ремесла родного края.

**3.Наша школа.** Традиции школы. Гордость нашей школы. Разговор у доски почёта (экскурсия).

**4.Мой дом. Моя семья.** Проект «Профессии моей семьи». Что мне досталось от предков? Проект «Мои обязанности в семье».

**5.Традиции и праздники.** Дом без посиделок, что церковь без народа. Семейные национальные праздники. Трапеза на Руси. Рождество. Народные традиции празднования Рождества. Святочные традиции.

**6. Моё Отечество.** Памятники защитникам Отечества. Заочное путешествие (групповая проектно-исследовательская работа). Музыкально - литературная композиция «Поклонимся великим тем годам…». Красная книга Пермского края (групповая проектно-исследовательская работа).

**7. Итоговое занятие.** Интеллектуальная игра «Мой край».

**4 класс**

**1.Введение. Краеведение – край ведать.**

**2.Моя малая родина.** История города. Памятники архитектуры города. Заочное путешествие по улицам Перми. Районные центры.

**3.Наша школа.** История школы. Педагогические династии. Экскурсия в школьный музей. Знаменитые выпускники школы.

**4.Мой дом. Моя семья.** История возникновения фамилий. Слово о матери. С отцом трудиться – счастьем насладиться. Игра «Бабушкин сундучок». Диспут «Кто в семье главный?» КТД «В моей семье живёт герой» (подбор материала о героических поступках членов семьи)

**5.Традиции и праздники.** Изготовление страниц народного земледельческого календаря.

**6.Моё Отечество.** Подвиги пермяков в годы ВОВ. Поколение огненных лет. Проект «Огненные годы». Экскурсия к памятнику воинам – освободителям. Климатические условия новосибирской области. Рельеф и полезные ископаемые.

**7.Интеллектуальный марафон.**

**Тематическое планирование**

|  |
| --- |
| **1 класс – 10 ч** |
| **№ п\п** | **Название раздела,** **темы** | **Количество часов на изучение** |
|  | **Вводное занятие. «С чего начинается Родина?»** | **1** |
|  | **Моя малая родина** | **1** |
|  | **Мы ученики** | **1** |
|  | **Мой дом.** | **1** |
|  | **Моя семья.** | **1** |
|  | **Традиции и праздники.** | **2** |
|  | **Моё Отечество.** | **2** |
|  | **Итоговое занятие**  | **1** |
| **2 класс – 10 ч** |
|  | **Введение** | **1** |
|  | **Моя малая родина** | **1** |
|  | **Мы ученики** | **1** |
|  | **Мой дом.** | **1** |
|  | **Моя семья.** | **1** |
|  | **Традиции и праздники.** | **2** |
|  | **Моё Отечество.** | **2** |
|  | **Итоговое занятие**  | **1** |
| **3 класс – 10 ч** |
|  | **Введение** | **1** |
|  | **Моя малая родина** | **1** |
|  | **Наша школа** | **2** |
|  | **Мой дом. Моя семья.** | **1** |
|  | **Традиции и праздники.** | **2** |
|  | **Моё Отечество.** | **2** |
|  | **Итоговое занятие**  | **1** |
| **4 класс – 10 ч** |
|  | **Введение** | **1** |
|  | **Моя малая родина** | **2** |
|  | **Наша школа** | **2** |
|  | **Мой дом. Моя семья.** | **1** |
|  | **Традиции и праздники.** | **1** |
|  | **Моё Отечество.** | **2** |
|  | **Итоговое занятие**  | **1** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса.**

* Энциклопедии, таблицы и технологические карты, гербарии, предметные рисунки.
* оборудование для мультимедийных демонстраций (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор*  и др.) и средств фиксации окружающего мира

**Список использованной литературы.**

1. Антонов Ю.Е. "Как научить детей любить Родину", М., Аркти, 2018 г.
2. Зенина Т.Н. "Подружись с природой", М.; ООО "Такер ТМ", 2019 г.
3. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. "Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников: Первые шаги в мир культуры": Учебн.-метод.пособие.-М.:"Гуманитарный изд.центр"Владос", 2012 г.
4. Плешаков А.А. "Мир вокруг нас" Учебники (1-4), «Просвещение»
5. Плешаков А.А. «Мир вокруг нас» Программа и тематическое планирование - Москва «Просвещение» , 2020 г.