«Утверждаю»

Директор МАОУ «Гимназий №7» г.Перми

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.П.Поносов

Отчет по самообследованию

МАОУ «Гимназия №7» г. Перми

2015-2016 учебного года

Пермь 2016

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ГИМНАЗИЯ №7» Г.ПЕРМИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1282 человек | |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 551 человек | |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 617 человек | |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 114 человек | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Человек170/15,07% | |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 62,6 | |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 56,3 | |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 78,1 | |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 65,2 | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | Человек 0 | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | Человек3,1% | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | Человек /0 | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/0 | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | Человек 3/3,03 | |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/0 | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/3,03 | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/0 | |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 1282 человек  100% | |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 666 человек  52 % | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 195 человек  15% | |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 154 человека  12% | |
| 1.19.3 | Международного уровня | 128 человек  1% | |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/0 | |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Человек 114/8,89% | |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/0 | |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/0 | |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Человек 64 | |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Человек 60/94% | |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек58/91% | |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | Человек4/6% | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек4/6% | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек30/47% | |
| 1.29.1 | Высшая | Человек19/30% | |
| 1.29.2 | Первая | Человек11/17% | |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 1.30.1 | До 5 лет | Человек18/28% | |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек12/19% | |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек16/25% | |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек54/84% | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек54/84% | |
| **2.** | **Инфраструктура** |  | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | (всего компьютеров 104 ед.) на одного 0,07 | |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет | |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Человек 1282 /100% | |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2532,4 кв. м  На 1 уч- 2,3кв.м | |
| **3.** | **Выполнение показателей программы развития учреждения** | выполнение | |
| да/нет | Ед. изм. |
| **3.1.** | результативность деятельности учащихся |  | |
|  | результаты ОГЭ и ЕГЭ выше среднего по городу не менее, чем на 5%; |  | 28 – ЕГЭ  106-ОГЭ |
|  | количество поступивших в ВУЗ 80%. Из них по планируемому профилю – 80%, на бюджетные места – 60%; |  | чел.29/53%  98% - планируемый профиль |
|  | увеличение числа призеров очных и заочных дистанционных предметных и метапредметных олимпиад разного уровня – не менее 20% по отношению к предыдущему; |  | чел./ |
|  | ежегодно не менее двух призеров Всероссийских предметных олимпиад на уровне Пермского края; |  | Чел 1 |
|  | 100% охват учащихся 8-11 классов программами тьюторского сопровождения процесса профессионального самоопределения; |  | 8-9 кл. 225чел.100/% |
|  | увеличение числа программ социальных и профессиональных проб и практик – не менее 10 проб и практик на каждой параллели 8-11 классов; |  | Система не выстроена |
|  | каждый ученик 6-9 классов пройдет не менее 5 социальных и профессиональных проб ; |  | 225 чел./36% |
|  | каждый ученик 6-9 классов пройдет не менее двух профессиональных практик |  | Система не выстроена |
|  | победы в региональных, всероссийских и международных творческих конкурсах в разных областях деятельности (искусство, медиатворчество, изобретательство, социальное проектирование) – не менее двух ежегодно; |  | 8 |
| 3.2 | результативность деятельности учителей |  | |
|  | рост профессиональной активности и открытости педагогов: увеличение трансляции опыта педагога на разных уровнях – не менее 20% презентаций, мастер-классов, очного участия в конференциях от предыдущего показателя ежегодно; |  |  |
|  | участие учителей в очных профессиональных конкурсах – не менее 10-ти педагогов ежегодно, из них призеров – не менее трети; |  |  |
|  | - увеличение доли учителей первой и высшей профессиональной категорией с 55,9% до 60 % |  |  |
|  | - охват курсовой подготовкой по приоритетным инновационным направлениям (освоение технологий тьюторского сопровождения, выявление и развитие одаренностей ребенка, индивидуализация в обучении, развитие детских изобретательских и творческих способностей, освоение медиатехнологий, технических средств обучения, социальное партнерство, отдельные аспекты реализации новых образовательных стандартов) - 100% учителей; |  |  |
| 3.3 |  |  | 221 родитель – 17%  участвуют в коллегиальных органах управления |
|  | проведение не менее 40% мероприятий с участием родительской общественности (разных уровней); | да | Более 50% |
|  | - расширение клубного движения с участием родителей - не менее 10% от числа участников; | Не развито |  |
|  | - сохранение и увеличение удовлетворенности родителей уровнем образовательных отношений в гимназии; | да |  |
| 3.4 | социальное партнерство |  |  |
|  | Количество письменных договоров с социальными партнерами по социальным пробам к 2018 году должно составлять не менее 10 действующих договоров. |  | 4 |
|  | Количество письменных договоров с промышленными и бизнес-предприятиями по профессиональным пробам к 2018 году должно составлять не менее 10 действующих договоров. |  | 11 |
| 3.5 | общие показатели результативности гимназии |  |  |
|  | получение гимназией статуса ассоциированного члена Всероссийских школьных организаций (ассоциация общественно-активных школ, школьная лига РОСНАНО, международная лига дебатов, ассоциация медиашкол России), участие гимназистов в очных мероприятиях данных ассоциаций; |  |  |
|  | место в совокупном рейтинге образовательных учреждений г. Перми не ниже 20-го места. |  |  |

1. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**
   1. **Общая характеристика ОУ**

**Общая информация**

**Название (по Уставу): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7» г. Перми**

**Тип и вид: Общеобразовательное учреждение/ гимназия**

**Организационно-правовая**

**форма: Муниципальное учреждение**

**Учредитель: Управление образования Администрации г. Перми**

**Общая координация**

**деятельности**

**осуществляется: Отдел образования Администрации Мотовилихинского района г. Перми**

**Год основания: 1991**

**Юридический адрес: Россия, 614056, Пермский край, г. Пермь, ул. Целинная 29б**

**Свидетельство**

**о государственной**

**регистрации: Серия 59 №000442491 от 08 октября 2002г. бессрочно**

**Лицензия №1615 от 12 сентября 2011г. РО 025446 бессрочно**

**(дата выдачи, №, Государственная инспекция по надзору и контролю в**

**кем выдана): сфере образования Пермского края.**

**Аккредитация № 290 ПК 059010 от 21.12.2011г. срок действия 21**

**(дата выдачи, №, декабря 2023г.**

**кем выдана): Государственная инспекция по надзору и контролю в**

**сфере образования Пермского края.**

**Устав учреждения: 29.09.2014 № СЭД 08-01-26-292, утвержденный распоряжением начальника департамента образования г. Перми**

**Режим работы: 8-15 до 19.00**

**Телефон/факс/** +7 (342) 267-09-86, 267-07-66 / Факс: +7 (342) 267-09-86

Email: [gymnasium7@gmail.com](mailto:gymnasium7@gmail.com)

**Адрес сайта в** [gmn7.ru](http://gmn7.ru)

**Интернете:**

**Руководитель учреждения: Дмитрий Павлович Поносов**

2015-2016 учебный год прошел в гимназии под идеей 25-летнего юбилея. 25 лет для учреждения стал возрастом серьезных перемен. Учебный год начался с того, что в основную школу пришли учащиеся 5-9 классов из ООШ №57 (микрорайон Вышка I). В течение учебного года была запущена процедура реорганизации школы №57 путем присоединения к МАОУ «Гимназия №7» г. Перми. Было много рисков того, что произойдет очень большое снижение качества образования особенно в 9-ых классах и резко ухудшится социально-психологический климат в гимназии. Однако эти риски удалось минимизировать. Бесспорно количество обучающихся, поставленных на внутри школьный учет выросло, возникли единичные случаи общественно опасных действий со стороны школьников. При этом удалось сохранить общий высокий уровень образования. Гимназия по результатам итоговой аттестации в 9-х классах по основным предметам заняла 4-5 место в районе и средние показатели по предметам выше средних по г. Перми и Пермскому краю. Таким образом, гимназия выполняет важнейшую функцию социально-культурного центра микрорайона Вышка I и ВышкаII и продолжает поддерживать высокий уровень образования.

Присоединение к гимназии еще одного здания открывает возможность для ее развития. В здании на Харьковской 21-а имеются две группы детского сада, несколько лет назад это был самый известный городской центр инновационной педагогики Монтессори. При грамотном менеджменте можно создать образовательную среду, которая выстроит единую систему непрерывного образования от детского сада до ВУЗа. Эта среда достаточно ресурсно-затратная и потребует привлечения спонсорских средств, но теперь для нее есть главное условие - здание, которое соответствует нормам СанПиН. Перспективы развития детского сада и начальной школы полного дня как основы прогимназии – те цели к которым необходимо стремиться в ближайшие годы. Успех здесь будет зависеть, в том числе от родительского и общественного заказа на такое учреждение повышенного уровня.

Юбилейный 25 год жизни гимназии стал отправной точкой для написания новой программы развития: «Гимназия Самореализации - траектория успеха». Работа была организованна совместно с Пермским государственным педагогическим университетом. В создание программы и в ее запуск принял активное участие институт психологии ПГГПУ. В рамках программы «Гимназия Самореализации-траектория успеха» были созданы идеи 5 школ, вокруг которых будет происходить самореализация школьников и их профессиональное самоопределение. Причем в этих направлениях уже началось развитие гимназии.

Школа изобретателей: в течение года гимназия приняла участие в городском проекте «Техно-лига», цель которого привлечение детей к техническому творчеству и развитие у них навыков технопредпринимательства . В октябре на базе гимназии прошел Фестиваль Техно-Пермь 2015 в котором приняли участие 21 школа и гимназия г. Перми. Большинство из этих школ являются лидерами пермского образования, гимназия становится одним из активных членов сообщества школ занимающихся естественно-научными и техническими дисциплинами. Также в марте гимназия совместно с физическим факультетом ПГГПУ организовала Славяновские игры, которые стали новым опытом сотрудничества. В этом году планируется активно принять участие во всероссийском движении «Школьная лига РОСНАНО». Мероприятия и опыт этой школьной лиги очень интересен.

В 2016 году гимназия приняла участие в конкурсе образовательных организаций «Проект Года 2016» гимназии удалось войти в 10-ку лучших проектных идей, выдержав серьезную конкуренцию (более 140 проектных идей). Проект «Медиа-дебаты изобретателей» будет реализован в течение 2016-2017 гг. Также молодые педагоги приняли участие в проблемно-целевом семинаре «Медиаобразование в современной школе», где познакомились с современными приемами использования в образовании медиаресурсов. Таким образом, медиа-школа также будет в течение года реализовываться в образовательном пространстве гимназии.

Гимназия подтвердила статус центра инновационного опыта ПГГПУ. Инновации гимназии развиваются вокруг проблем социального творчества и личностных результатов связанных с общественной жизнью. Гимназия активно включилась в городской проект по формированию готовности к профессиональному самоопределению. В рамках этого проекта гимназия будет осваивать и делится опытом социальных проб.

Сотрудничество гимназии с творческими коллективами также дает свои положительные результаты. Учащиеся гимназии, занимающиеся в Детской школе искусств выезжали на российский фестиваль в Сочи, где удачно выступили. Также гимназия заняла 2 место в городе и приняла участие в Российских соревнованиях «Самая танцевальная школа». В данных соревнования принимали участие не только учащиеся, но и их родители и учителя.

Очень успешно в гимназии развивается спортивное направление. В гимназии возник спортивный клуб КИТ, который занял 2 место среди спортивных клубов города. 3 место в г. Перми гимназия заняла в соревнованиях по сдаче нормативов ГТО. Сотрудничество с учреждениями спорта дает также свои результаты: Учащиеся гимназии являются чемпионами международных соревнований по спортивному ориентированию, акробатике. Главным достижением этого года является строительство нового пришкольного стадиона. Нам удалось построить не только футбольное поле и универсальную площадку для баскетбола и волейбола, а также две зоны для гимнастики, поле для мини-футбола начальной школы, поле для бадминтона, увеличить и сделать безопасной площадку для тренажеров. Теперь необходимо сохранять это большой комплекс поддерживать искусственное покрытие в нормативном состоянии, продумывать загруженность спортивными мероприятиями на такой большой школьной спортивной инфраструктуре.

Как уже писалось выше, огромную помощь в написании программы развития гимназии нам оказал институт психологии ПГГПУ. Ученые готовы и дальше сопровождать наших учителей, учащихся, родителей на этапах реализации программы. Самореализация каждого участника образовательных отношений как главная цель программы, требует серьезной психолого-педагогической подготовки. Сотрудничество с профессиональными психологами поможет решению этой задачи. Именно над этим сейчас работает также коллектив гимназии.

Подводя итоги относительно программы развития, хочется заметить, что в 2017 году начинается первый этап ее реализации, будут отрабатываться механизмы нормы ее реализации, четко фиксируются проекты и мероприятия программы. Так как программа писалась совместно с общественностью гимназии, проходили слушания, вносились коррективы, то с очень большой вероятностью можно сказать, что она будет исполнена.

Основными задачами на 2016-2017 уч. год является:

1. Интеграция гимназии в единое целое в условиях организации образовательного процесса в двух зданиях двух микрорайонов.
2. Разработка норм, механизмов и институтов программы развития «Гимназия самореализации».
3. Разработка единого инструментария результативности образования. Причем необходимо сейчас выстраивать единую систему диагностики прикладного результата.
4. Включение гимназии в международные и российские ассоциации школ (Школьная лига РОСНАНО, медиа-школы и т.д.) участие в фестивалях разных уровней. Поиск школ-партнеров НЕ ИЗ ПЕРМИ.Пожалуйста, подождите

**Образовательная деятельность и организация учебного процесса.**

**Организация учебного процесса:**

**1.I смена:** начало занятий -8.15

Окончание занятий – 13.50

**II смена:** начало занятий - 14.15

Окончание занятий – 19.00

**2.**1-е,4, 5-11 классы – I смена

1. 2, 3-е классы –II смена

**3.**Продолжительность перерывов: 10, 15, 20 минут

**4.** Продолжительность каникул: 30 дней + летние

**5.** Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:

2-9 классы – 1 раз в четверть (4 раза в год);

10-11 классы – 1 раз в триместр (3 раза в год).

**Продолжительность учебных четвертей и каникул**

**в 2015 – 2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебные четверти* | | | *Каникулы* | |
|  | Сроки | *Кол-во недель* | Сроки | *Кол-во дней* |
| I | 01.09.2015 –24.10.2015 | 8 недель | 26.10.2015 – 02.11.2015 | 7 дней |
| II | 03.11.2015- 26.12.2015 | 8 недель | 28.12.2015 – 11.01.2016 | 14 дней |
| III | 11.01.2016 - 19.03.2016 | 10 недель | 21.03.2016 – 28.03.2016 | 7 дней |
| IV | 28.03.2016 - 31.05.2016 | 9 недель |  | Резерв – 2 дня |
|  | Всего | 35 недель |  | 30 дней |

Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов с 16.02.2014 по 22.02.2015

**Продолжительность учебного года:**

1 классы -33 недели

2 - 4 классы – 34 недели

5 - 11 классы – 35 недель

**Основное общее образование.**

Продолжительность учебного года в 5-9 классах 35 учебных недель.  
Продолжительность урока 45 минут.

**Среднее общее образование**

Продолжительность учебного года в 10 классах - 35 учебных недель, не включая экзаменационный период, в 11 классе продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность триместров:

I триместр- 1.09 2014- 30.11.2015

II триместр – 1.12.2014- 28.02.2016

III триместр – 1.03.2015- 1.06.2016. (для 10 классов).

**Учебные нагрузки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **Начальное общее образование** | | | | **Основное общее образование** | | | | | **Среднее общее образование** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общеобразовательные классы | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |  |  |
| Группы профильного обучения |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 37 | 37 |

**Структура классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура**  **классов** | **Количество классов по уровням образования** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Начальное общее образование** | | | | | | **Основное общее образование** | | | | | | | | | | **Среднее общее образование** | | | |
| **Всего классов** | 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | |
| **Количество классов** | 4 | 4 | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 3 | | 3 | | 2 | | 2 | |
|  | **Количество обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 109 | 111 | | 104 | | 117 | | 120 | | 117 | | 117 | | 90 | | 90 | | 60 | | 54 |
| **Всего: 1124** | 441 | | | | | | | 560 | | | | | | | | | | 114 | | |

**Принципы и условия комплектования 1,5 и 10 классов**

В гимназию принимаются все дети, проживающие на данной территории (закреплённой нормативными документами администрации города Перми) и имеющие право на получение образования. Набор учащихся в гимназию осуществляется в соответствии Положения «О правилах приема учащихся в гимназию в 1-е классы», Положения «О приеме учащихся в 5-е классы», Порядка приема учащихся в 10-е классы с изучением на углубленном и профильном уровнях ряда предметов в МАОУ «Гимназия №7» г. Перми и Положения «Об индивидуальных учебных планах». Набор в 10-е классы с изучением на профильном уровне русского языка, математики, физики, информатики, биологии, химии, истории, обществознания, экономики, права и английского языка, осуществляется на основании Постановления Правительства Пермского края № 306-п от 29.04.2014 г. «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации, расположенные на территории Пермского края, для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения», Письма департамента образования г. Перми от 12.02.2016 № СЭД-08-01-43-67 «Об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме в образовательные учреждения г. Перми».

**Особенности образовательной программы начальной школы**

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. В основе образовательной программы начальной школы лежит образовательная система «Школа 2100». Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

**Цель программы:**

Создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащегося через освоение фундаментальных основ начального образования.

**Задачи программы:**

1. Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

2. Обеспечить формирование универсальных учебных действий в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося.

3. Обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.

4. Обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития ребенка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.

5. Сформировать готовность и способность учащихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

Образовательный процесс поддерживается УМК учебных программ и учебников по двум программам. Это обусловлено:

1. объединением двух общеобразовательных учреждений МАОУ СОШ № 57 и МАОУ «Гимназия № 7», которое состоялось 4 апреля 2016 года,
2. запросом родителей,
3. существенными различиями в уровне подготовки к обучению среди учащихся первых классов.

Поэтому в течение переходного периода по программе «Школа 2100» обучаются 17 классов: 1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 4Г; занятия проходят в основном здании по адресу: Целинная 29Б. По программе «Школа России» обучаются 5 классов: 1Д, 1Е, 2Е, 3Д, 4Д; занятия проходят в здании структурного подразделения «Китёнок» по адресу: Харьковская 21А.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5- дневной учебной неделе, в первую смену;

- продолжительность учебного года – 33 учебные недели;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый (при этом в целях выполнения рабочей программы проводятся интегрированные уроки литературного чтения и русского языка, а также математики и окружающего мира), в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый;

- максимальная допустимая нагрузка в течение дня не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет физической культуры;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения;

- с целью укрепления здоровья учащихся проводятся физкультминутки на каждом уроке, третий час физической культуры – уроки ритмики;

- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе контрольных диагностических работ.

Обучение во 2-ом , 3-ем и 4-ом классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5- дневной учебной неделе, во вторую смену во 2-ых и 3-их классах и по 6 - дневной учебной неделе, в первую смену в 4-ых классах;

- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;

- продолжительность урока 45 минут;

- с целью укрепления здоровья учащихся проводятся физкультминутки на каждом уроке, третий час физической культуры – уроки ритмики;

- учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается во 2-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» по программе «Школа -2100» (О.А. Куревина, Е.А. Лутцева); на время изучения данного модуля класс делится на 2 группы;

- формами проведения промежуточной и итоговой аттестации 2-4 классах являются контрольная работа по математике и русскому языку;

- на параллели 4 классов введён курс «Основы религиозных культур и светской этики» на основании приказа Министерства образования РФ № 74 от 01.02.2012г. На основании выбора родителей учащихся обучение происходит либо по модулю «Основы светской этики», либо по модулю «Основы религиозных культур».

***Особенности образовательного процесса, связанные с включением в учебный процесс музейных практик***

Музейная практикапредставляет собой особуюформу организации учебного процесса. Для проведения музейных практик в программе каждого класса выделено 2 учебных дня (10 часов). Из них: 2 часа в программе русского языка, 2 часа – математики, 2 часа – литературного чтения, 2 часа – окружающего мира, 2 часа – технологии (либо 1 час технологии, 1 час – изо). Первый день – посещение музея, индивидуальная самостоятельная работа по заполнению маршрутного листа наблюдений или исследований, деление на группы и распределение учащимися обязанностей внутри группы. Второй день - работа в группах по созданию конкретного продукта деятельности и его представление (защита, демонстрация). Учителя выступают в роли организаторов и наблюдателей. По итогам двух дней оцениваются как предметые, так метапредметные результаты деятельности.

**Цели музейных практик:**

* Создание организационно-педагогических условий для расширения образовательного пространства Гимназии, развития и диагностики исследовательских и проектных умений, способностей к коллективно-распределенной деятельности обучающихся 1-4х классов.
* Воспитание внимательного и бережного отношения к историко-культурному наследию, музейной культуры у обучающихся.

**График проведения музейных практик**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | название музея | общая тема | период проведения |
| 1-е классы | Музей зодчества под открытым небом «Хохловка» | Жизнь людей на территории Пермского края в прошлом | сентябрь |
| 2-е классы | Краеведческий музей г. Краснокамска | Растения и животные Пермского края | февраль |
| 3-и классы | Музей «Диорама» | События 1905 года в истории Пермского края | февраль |
| 4-е классы | Музей нефти | Полезные ископаемые пермского края | февраль |

***Особенности образовательного процесса, связанные с реализацией курсов по внеурочной деятельности***

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

**Цель** внеурочной деятельности - содействие в обеспечении достижения ожидаемых личностных, метапредметных результатов учащихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Часы по внеурочной деятельности могут быть использованы на ведение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, викторин, праздничных мероприятий, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

В целях реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся 1-4-х классов внеурочная образовательная деятельность проводится по выбору по определённым стандартами направлениям за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений. Направления внеурочной деятельности:

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;

- социальное.

Курсы по внеурочной деятельности решают ряд задач:

- повышение познавательной мотивации учащихся начальной школы;

- расширение возможностей для пробы сил, реализации потенциала учащихся;

- создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов учащихся;

- создание условий для достижения новых образовательных результатов, в том числе личностных, метапредметных;

- формирование у учащихся способности и готовности к осознанному выбору собственной образовательной траектории для последующего обучения на средней и старшей ступени школы.

Курсы  носят  краткосрочный  и чередующийся характер.

Представляют собой внеучебные модули (10-30 часов), что позволяет учащимся пройти в течение года несколько курсов. Курсы реализуются в деятельностном режиме с использованием современных технологий и методов (исследовательская, проектная, информационно-коммуникативные, моделирование и др.) и завершаются предъявлением учащимся или группой учащихся конкретного готового продукта их деятельности. Комплектование групп осуществляется на основе добровольного выбора родителей учащихся, исходя из индивидуальных интересов и потребностей детей.

Преподавателями курсов являются классные руководители начальной школы, учителя-предметники, педагоги доп. образования.

**Результаты:**

В 2015-2016 учебном году в НШ обучалось 550 человек.

В 1-ых классах 159 учеников, обучение безотметочное.

Во 2,3,4-ых классах 391 человек. Из них на «5» закончили учебный год 27 человек, на «4-5» 231 человек, по итогам уч. года все обучающиеся переведены в следующий класс. Качество обучения составило 66 %, успеваемость – 100 %.

**Результаты оценки качества обучения в НШ по итогам ВПР.**

ВПР проводились впервые, они были составлены на основе тестов НИКО (национальные исследования качества образования), с их помощью измерялись как предметные, так и метапредметные результаты.

**Результаты ВПР по русскому языку (4 класс) 2016 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | количество | «5» | «4» | «3» |
| 4а | 27 | 12 – 46,1% | 13 – 50% | 1 – 3,9% |
| 4б | 27 | 19 – 73,1% | 7 – 26,9% | 1 – 3,8% |
| 4в | 27 | 20 – 74,1% | 7 – 25,9% |  |
| 4г | 25 | 15- 60% | 7 -28% | 3 – 12% |
| 4д | 13 |  | 9- 69,1% | 4 30,9% |

Всероссийские проверочные работы и МАОУ «Гимназия №7» г. Перми.

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | колисество | Распределение групп | | | | Количество в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1144768 | 2,8 | 14,9 | 38,1 | 44,1 | 82,2 |
| Пермский край | 25,183 | 2.2 | 13.4 | 41.8 | 42.6 | 84.4 |
| Пермь | 9846 | 1.1 | 9.8 | 37.9 | 51.1 | 89.0 |
| МАОУ «Гимназия №7» | 119 | 0 | 7.6 | 37 | 55.5 | 92.5 |

**Результаты ВПР по окружающему миру (4 класс) 2016 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | количество | «5» | «4» | «3» |
| 4а | 27 | 4- 14,8% | 18 - 66,6% | 5 – 18,5% |
| 4б | 27 | 7 - 26,9% | 19 – 73,1% | - |
| 4в | 27 | 4 – 14,3% | 16 – 57,1 % | 8 – 28.6% |
| 4г | 25 | 3- 12% | 19 – 76% | 3- 12% |
| 4д | 13 | - | 8- 57,1% | 6 – 42.9% |

Всероссийские проверочные работы и МАОУ «Гимназия №7» г. Перми.

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | колисество | Распределение групп | | | | Количество в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1179427 | 1.6 | 24.1 | 53.2 | 21.2 | 74.4 |
| Пермский край | 25,6433 | 1.5 | 27.1 | 53.2 | 18.2 | 71.4 |
| Пермь | 10013 | 0.81 | 18.9 | 53 | 27.4 | 80.4 |
| МАОУ «Гимназия №7» | 120 | 0 | 19.2 | 65.8 | 15 | 80.8 |

Эти результаты нельзя сравнивать с предыдущими годами, так как другой формат измерительных материалов (отход от тестов), нынче вместо уровней баллы, нет перевода в стобалльную систему.

**Результаты ВПР по математике (4 класс) 2016 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | количество | «5» | «4» | «3» |
| 4а | 27 | 15 – 55.5% | 10- 37% | 2 – 7,7% |
| 4б | 26 | 19 – 73.1% | 7 - 26.9% | - |
| 4в | 28 | 26 – 93% | 2 – 7% | - |
| 4г | 25 | 15 – 60% | 9 - 36% | 1 – 4% |
| 4д | 13 | 3 – 23.1% | 4- 30.8% | 6 -46.1% |

Всероссийские проверочные работы и МАОУ «Гимназия №7» г. Перми.

Статистика по отметкам (математика)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | колисество | Распределение групп | | | | Количество в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1180357 | 2.6 | 15.9 | 26.3 | 55.2 | 81.5 |
| Пермский край | 25551 | 2.5 | 14.8 | 29.7 | 53 | 82.7 |
| Пермь | 10069 | 1.3 | 10.3 | 25.2 | 63.3 | 88.5 |
| МАОУ «Гимназия №7» | 119 | 0 | 7.6 | 26.9 | 65.5 | 92.4 |

Результаты очного участия учащихся НШ в городских, краевых и всероссийских конкурсах, олимпиадах и викторинах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. учащегося, класс | Ф.И.О. учителя | Название мероприятия | результат |
| Михалева Софья, 4В  Штина Анна, 4Г | Нечаева Ю.А.  Шехирева Е.В. | Интеллектуальный краевой турнир «Планета знаний» | Диплом за1 место в парном турнире, грамота (команда) |
| Мокроусов Владимир, 2В | Путина О.О. | 10 открытая краевая предметная олимпиада младших школьников «Игры разума» | Диплом за 2 место по математике и медаль |
| Полуянов Игорь, 3Б | Вотинцева Г.В. | Диплом 3 место по математике и медаль |
| Мищенко Ярослава, 2Б | Костарева М.В. | Диплом 3 место по русскому языку и медаль |
| Мезенин Сергей, 4Г | Нечаева Ю.А. | Всероссийский конкурс творческих открытий и инициатив «Леонардо» VIII открытый региональный конкурс учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся 1-5 классов | Диплом призёра |
| Штина Анна, 4Г | Нечаева Ю.А. | 1 Всероссийская метапредметная олимпиада младших школьников | Диплом 1 степени |
| Мищенко Ярослава, 2Б | Костарева М.В. | Диплом 3 степени |

**В течение 2015-2016 уч.года в гимназии реализуется муниципальная модель основной школы «Основная школа – пространство выбора».**

Реализация элементов в 5 – 6 классах

1. Поточно-групповой метод обучения (ПГМО): природоведение (география и биология),литература в 5 классах, обществознание в 6. Поточно-групповое обучение выстроено как система индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на основе выбора из предложенных образовательным учреждением вариантов учебных групп в рамках отдельных предметов. В 5-6 классах деление в рамках учебного предмета осуществляется по видам деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | литература | Биология/география |
| Поиск смысла | Ассанова С.А. | Шумкова Н.А.) |
| Я проектирую | Калина И.В. | Батуева М.Ю.) |
| Я исследую | Аникина А.Н.) | Иванова О.В.) |
| Я творю | Губанова Н.Д.) | Зайцева Л.В.) |
| Я создаю. | Кирьянова Е.В.) | Прибыльщикова С.Р.) |

2. Краткосрочные курсы неакадемической направленности (КСК): продуктоориентированные и практикоориентированные.

Букет из конфет, Праздник к нам приходит, Шамбала, Мировой повар, Русская кухня, Плетем косички, Я -режиссер, Я – журналист, Я – имиджмейкер, Робототехника.

В 2015-16 уч.году прошли успешную апробацию новые формы организации учебной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма | Участники | Руководитель |
| Интегративные образовательные экспедиции | 8 класс | Зайцева Л.В. |
| Проектная задача | 6-7 класс | Калина И.В. |
| Музейные экспедиции | 5 класс | Шумкова Н.А. |

**Муниципальная модель профильного обучения в старшей школе**

В 10-11 классах реализуется модель, которая обеспечивает сочетание гимназического содержания образования и муниципальной модели профильного обучения. Муниципальная модель профильного обучения даёт возможность формировать индивидуальный учебный план, который способствует созданию условий для свободного выбора каждым учеником значимого для него содержания образования, необходимого для профессионального становления в будущем, формированию своей индивидуальной образовательной траектории с учетом собственных интересов и возможностей. Учебный план составлен на основе федерального Базисного учебного плана 2004 года и индивидуальных учебных планов учащихся. Учебный план состоит из базового, профильного уровней.

Распределение часов, изучаемых на профильном уровне, осуществляется с учетом реальных потребностей учащихся и их родителей. Учебный план среднего общего образования соответствует 6-дневной учебной неделе. Гимназическое содержание образования представлено спецкурсами, элективными курсами предметного и метапредметного характера, и курсами, способствующими личностному развитию.

Продолжительность учебного года в 10 классе - 35 учебных недель, не включая экзаменационный период, в 11 классе продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность урока - 45 минут.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в 10 классах проводится в следующих формах: переводные письменные и устные экзамены, собеседование, тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита проектов.

С целью создания условий для формирования каждым учеником своей индивидуальной образовательной траектории обучение ведётся по индивидуальным учебным планам.

В 10-х классах (60 учащихся) используется как поточно-групповой метод обучения так и группами классов. По всем предметам, кроме биологии, химии, географии (обучение только на базовом уровне) предмет преподается как на базовом, так и на профильном уровнях. География изучается учащимися 2 часа в неделю в связи с нововведениями в процедуре государственной итоговой аттестации старшеклассников.

На профильном уровне изучается «Математика». Учащиеся 10 «Б» и 10 «В» разделены на две группы: часть учащихся изучает данный предмет на профильном, часть – на базовом уровне.

По физике, обществознанию, истории и иностранному языку изучение ведется как на профильном,так и набазовом уровне.

На базовом уровне изучаются: «Литература», «Биология», «Химия», «География», «Право», «Экономика», «Физика», «ОБЖ», «Информатика», «Физическая культура».

Предмет «Экономика» - 1 час (0,5х2) и «Право» - 1час (0,5х2) изучается в 11 классе.

**Содержание гимназического образования представляет**:

1. Модуль «Интерпретация текста» - 0,5 часа в неделю в 10-11 классах в рамках спецкурса «Уроки словесности: от слова к тексту», авторизованной программы, рецензированной д.ф.н. доцентом кафедры общего языкознания ПГПУ С.С. Шляховой введен с целью развития глубокого понимания и собственной интерпретации текстов любого характера, восприятия текста художественной литературы как языкового факта, культурологического явления.
2. Спецкурс «Эффективные технологии» - 0,5 часа в неделю в 10 классе (17 часов в год) представлен модулями: «Технология дебатов» - 6 часов, «Проектная и учебно-исследовательская деятельность» - 4 часа, «Публичные выступления» - 7 часов. В 11 классе спецкурс «Эффективные технологии» 0,5 часа в неделю, (17 часов в год) представлен модулем «Технология трудоустройства. Профсамоопределение учащихся». Введение данного курса обусловлено необходимостью создания условий для формирования коммуникативной, информационной и проектной компетентностей.
3. Учебные (социальные) практики в 10 классе представляют модуль в объёме 17 часов в год с целью создания условий профессиональных проб учащихся.
4. Свободный выбор учебно-исследовательской или проектной деятельности, а именно: области знаний, формы выполнения, руководителя.
5. Элективные курсы по выбору, которые выполняют следующие функции:

**а) «надстройка» профильного учебного предмета:**

- «Особенности развития «Российской цивилизации VI- XX вв» (70 часов, 10-11 классы);

- «Практикум по решению нестандартных задач по математике» (70 часов, 11 класс);

- «Некоторые методы решения геометрических задач» (10 класс, 35 часов);

- Решение нестандартных задач по химии. (9-11 классы, 35 часов);

- «Программируем на Паскале» (10 класс, 70 часов);

- Решение практических задач по обществознанию (11 класс, 35 часов);

- Решение задач по экономике» (10 класс, 35 часов);

- Решение нестандартных задач по математике» (11 класс, 70 часов);

- «Теоретические методы решения физических задач», (10-11 классы, 70 часов);

- «Компьютерное моделирование природных процессов и систем», (10-11 классы, 70 часов);

- «Уравнения и неравенства. Нестандартные методы решения» (10 класс, 70 часов);

- «Информатика и ИКТ. Профильный уровень» (11 класс, 70 часов);

- «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика» (10-11 классы, 70 часов);

**б) формирование гуманитарного типа мышления:**

- « Решение сложных задач по обществознанию» (10-11 классы, 35 часов);

- « » (10-11 классы, 35 часов);

- «Современная русская литература» (10-11 классы, 35 часов);

- «Коммуникативная грамматика» (9 класс, 70 часов);

- «Немецкий язык как второй иностранный» (10 класс, 70 часов);

-«Смысловое чтение англоязычных художественных текстов» (10 класс-70 часов);

- «Сравнительный анализ поэтических текстов»

Гимназическое образование ориентировано на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду. Оно обеспечивает максимальное стимулирование мыслительных процессов у учащихся, самостоятельную поисковую и исследовательскую деятельность, расширение и углубление программ традиционных предметов, их логическое продолжение в обязательном компоненте учебного плана и создает условие формирование личности, готовой к творческой деятельности в различных областях.

**Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**О результатах итоговой аттестации и выпуска 9-х классов 2016г.**

Учащиеся в количестве 99 человек обучались в 9-х классах. К государственной итоговой аттестации были допущены 96. Один учащийся допущен до государственной итоговой аттестации в сентябрьский период 2016г. Два ученика оставлены на повторное обучение в 9-м классе. 96 человек успешно окончили обучение по программам основного общего образования, прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты. На «4» и «5» закончили 29 учащихся (32,2%).

**Аттестат особого образца получили 3 учащихся (3,3% от общего количества обучающихся в 9-х классах):**

1. Ассанова Евгения – 9в
2. Лялина Елена – 9в
3. Скворцова Мария 9б

**На 100 баллов экзамен слали:**

Русский язык(3):

Загвозкин Максим 9а (учитель - Ассанова С.А.)

1. Лялина Елена 9в, Жукова Анна 9в (учитель- Сметанина Л.Т.)
2. Богданова Александра 9а (литература) (учитель - Ассанова С.А.)
3. Спиридонова Александра 9а (Информатика) (Ногина Н.А.)

**Результаты ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах в 2016году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **предмет** | **Средний балл** | **Количество сдававших** |
| 1 | Математика | 56,3 | 96 |
| 2 | Русский язык | 62,6 | 96 |
| 3 | Обществознание | 60,4 | 56 |
| 4 | Физика | 55,2 | 15 |
| 5 | География | 60,0 | 30 |
| 6 | Биология | 63,2 | 13 |
| 7 | Химия | 50,8 | 19 |
| 8 | Информатика | 61,6 | 21 |
| 9 | Английский язык | 76,8 | 10 |
| 10 | История | 50,6 | 24 |
| 11 | Литература | 89 | 4 |

Не набрали минимальное количество баллов и не преодолели допустимый минимальный порог:

История -3 человека

Обществознание – 1 человек

Химия – 2 человека

География – 1 человек

Биология – 1 человек.

Наибольшее количество учащихся выбирают (предмет по выбору) обществознание (56 чел.), географию (30 чел.), историю (24 чел.).

11% учащихся (включая математику) не смогли набрать минимально допустимые баллы для удовлетворительной оценки.

**Результаты ГИА учащихся 9-х классах за 2013-2016 гг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **предмет** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| **1** | **Математика** | **56,2** | **54,4** | **62** | **56,3** |
| **2** | **Русский язык** | **67,5** | **70,1** | **65,6** | **62,6** |
| **3** | **Обществознание** | **59,20** | **57,4** | **81,8** | **60,4** |
| **4** | **Физика** | **51,87** | **55,9** | **61,6** | **55,2** |
| **5** | **География** | **65,2** | **61,6** | **82,3** | **60,0** |
| **6** | **Биология** | **55,4** | **59,6** | **59** | **63,2** |
| **7** | **Химия** | **66,6** | **63,7** | **76** | **50,8** |
| **8** | **Информатика** | **75,7** | **74,2** | **90,5** | **61,6** |
| **9** | **Английский язык** | **85,9** | **84,7** | **94** | **76,8** |
| **10** | **Литература** | **89,57** | **59,1** | **0** | **89** |
| **11** | **История** | **45,4** | **49,3** | **0** | **50,6** |

**Результаты ОГЭ учащихся 9-х классов Гимназии №7 в 2014-2016 гг. в сравнении с показателями**

**г. Перми и Пермского края.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы | 2013-2014 | | | 2014-2015 | | | 2015-2016 | | | |
|  | Гимназия | Пермь | Пермский край | Гимназия | Пермь | Пермский край | Гимназия | Мотовил. | Пермь | Перм. край |
| Русский язык | 70,93 | 70,1 | 57,3 | 65,6 | 59 |  | 62,6 | 55,6 | 54,1 | 51,3 |
| Математика | 56,41 | 54,4 | 52,7 | 62 | 52.4 |  | 56,3 | 52,1 | 52,6 | 50,2 |
| Физика | 76 | 55,9 | 50,2 | 61,6 |  |  | 55,2 | 50,1 | 53,0 | 49,5 |
| Химия | 48 | 63,7 | 56,2 | 76 |  |  | 50,8 | 51,5 | 52,2 | 50,4 |
| Биология | 56 | 59,6 | 50,4 | 59 |  |  | 63,2 | 49,7 | 51,4 | 50,2 |
| Литература | - | 59,1 | 68,5 | 0 |  |  | 89 | 62,2 | 64,8 | 61,4 |
| Обществознание | 65 | 57, | 50,3 | 81,8 |  |  | 60,4 | 53,5 | 53,0 | 50,5 |
| История | 46 | 49,3 | 50,6 | 0 |  |  | 50,6 | 49,3 | 49,6 | 50,0 |
| География | 77 | 61,6 | 50,5 | 82,3 |  |  | 60,0 | 51 | 51,2 | 50,9 |
| Информатика | 84 | 74,2 | 66,1 | 90,5 |  |  | 61,1 | 56,7 | 57,6 | 53 |
| Английский язык | 98 | 84,7 | 84,6 | 94 |  |  | 76,8 | 75,2 | 77,4 | 75,6 |

**Результаты ОГЭ учащихся 9-х классов Гимназии №7 в 2013-2016 гг. в сравнении с показателями прошлых лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Количество участников ГИА** | **100 баллов** | **Количество учащихся набравших меньше установленного минимального порога.** | **Количество учащихся, получивших аттестаты особого образца** | **Количество учащихся (%) на «4» и»5»** | **Количество учащихся, получивших «Почетную грамоту за особые успехи в изучении отдельных предметов» (%)** |
| **2011-2012** | **87** | **3** | **0** | **5** | **15 (17%)** | **16(18,3%)** |
| **2012-2013** | **108** | **6** | **1(русский язык)** | **0** | **36 (33,3%)** | **26(24%)** |
| **2013-2014** | **82** | **6** | **1(математика)** | **0** | **23(28%)** | **18(21,9%)** |
| **2014-2015** | **90** | **2** | **0** | **3** | **29(32,2%)** | **41(45,5%)** |
| **2015-2016** | **99** | **4** | **3-математика; 3- история;**  **2 – химия;**   1. **биология;** 2. **обществознание;** 3. **география.** | **3** | **25(27%)** | **35(36,4%)** |

**О подготовке к Государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме ЕГЭ и результатах учащихся 11-х классов**

2015-2016 учебном году в 11-х классах обучались по программам среднего общего образования **54** учащихся. Вариативность индивидуальных учебных планов достигалась за счет выбора предметов на профильном, базовом уровнях и элективных курсов.

**Учащиеся в количестве 18 человек (26,8%) получили аттестаты с отметками «4» и «5». 54** учащихся успешно освоили программу среднего общего образования и получили аттестаты.

**Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» - 26 учащимся (38,8%)**

**Результаты ЕГЭ 2016 в сравнении с показателями**

**2013, 2014, 2015 гг. (система оценивания 100 баллов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2013** | **2914** | **2015** | **2016** |
| **Русский язык** | **76,8** | **74,82** | **79,4** | **78,1** |
| **Математика(профиль)** | **53,11** | **55,57** | **51,7** | **65,2** |
| **Математика (база)** | **-** | **-** | **4,6** |  |
| **Физика** | **56,5** | **58,78** | **59,7** | **51,8** |
| **Химия** | **60,2** | **57,3** | **66,2** | **48** |
| **Биология** | **50** | **69** | **62,3** | **80,8** |
| **Литература** | **75,55** | **53,33** | **64,8** | **67,5** |
| **Обществознание** | **81,42** | **69,78** | **63** | **62,0** |
| **История** | **73,66** | **48,25** | **53** | **52,5** |
| **География** | **85,22** | **67,33** | **78,8** | **79,9** |
| **Информатика** | **80,5** | **62,33** | **62,4** | **67,8** |
| **Английский язык** | **90,7** | **81,66** | **83** | **91,3** |

**ёСравнительная таблица показателей выпускников11-х классов Гимназии №7 г.Перми за 2012-2016 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Количество участников ГИА** | **100 баллов** | **Количество учащихся набравших меньше установленного минимального порога.** | **Количество учащихся, получивших аттестаты особого образца (медаль)** | **Количество учащихся (%) на «4» и»5»** | **Количество учащихся, получивших «Почетную грамоту за особые успехи в изучении отдельных предметов» (%)** | **Количество выпускников набравших более 240 и260 баллов** |
| **2011-2012** | 77 | 3  **1.Суслопаров В.** – русский язык; учитель -Долматова Н.Г.;  **2.Денисова К. –** литература, учитель Долматова Н.Г.;  **3.Огородова В. –** история, учитель- Жужгова Н.В. | 0 | 0 | **42(54,5%)** | **28(36,3%)** | **260 -4**  **249-10** |
| **2012-2013** | 61 | 4  1**.Хафизова К**. -русский язык, учитель – Калина И.В.  **2.Карлышев К.-** география, учитель – Шумкова Н.А.  **3.Мазунин Д -**география, учитель – Шумкова Н.А.  **4.Мусихин Н -**география, учитель – Шумкова Н.А. | 0 | 3  **Хафизова К., Рогожникова И. -** аттестаты с золотым тиснением и золотые медали.  **Цирульник Ю. -** аттестат с серебряным тиснением и серебряная медаль | **18 (29,5%)** | **14(22,9%)** | **260-7**  **240-4** |
| **2013-2014** | **47** | **0** | **0** | **Лебедева О.**  **Аттестат с одной «4»** | **17 (36,6)** | **13(27,6%)** | **260-4**  **240-5** |
| **2014-2015** | **67** | **1.Спирина Е. – русский язык, учитель – Калина И.В.**  **2.Голдырев В. – география, учитель**  **- Шумкова Н.А.** | **2**  **(матаматика профиль)**  **Пересдали.** | **1**  **Каменских А. с одной «4»** | **18 (26,8%)** | **26(38,8%)** | **260- 11**  **225-13** |
| **2015-2016** | **54** | **0** | **0** | **Сухинина А. (с одной «4»)** |  |  |  |

**Результаты ЕГЭ 2016 в сравнении с показателями г. Перми и Пермского края**

**( система оценивания 100 баллов) в сравнении с 2014 и 2015 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметы** | **2013-2014** | | | **2014-2015** | | | **2015-2016** | | | |
|  | **гимназия** | **Пермь** | **край** | **Гимназия** | **Пермь** | **край** | **гимназия** | **Мот.** | **Пермь** | **край** |
| **Русский язык** | **74,82** | **71,12** | **67** | **79,4** | **75,1** | **71,5** | **78,1** | **74,3** | **73,8** | **71** |
| **Математика(профиль)** | **55,57** | **51,7** | **47,6** | **51,7** | **56,7** | **53,6** | **65,2** | **61,2** | **58,2** | **54,1** |
| **Математика (база)** |  |  |  | **4,6** |  | **4,2** |  |  |  |  |
| **Физика** | **58,78** | **51,2** | **51,2** | **59,7** | **58,4** | **55,5** | **51,8** | **53,6** | **53,7** | **51,3** |
| **Химия** | **57,3** | **59,75** | **58,1** | **66,2** | **62,3** | **61,4** | **48** | **51,6** | **56,3** | **55,2** |
| **Биология** | **69** | **60,52** | **58,1** | **62,3** | **64** | **59,2** | **80,8** | **56** | **57,5** | **56,0** |
| **Литература** | **53,33** | **64,81** | **63,9** | **64,8** | **67,3** | **66,1** | **67,5** | **69,7** | **66,1** | **63,9** |
| **Обществознание** | **69,78** | **56,6** | **54,2** | **63** | **61,5** | **59,9** | **62,0** | **58,6** | **58,3** | **56,3** |
| **История** | **48,25** | **55,53** | **54,1** | **53** | **56,5** | **53,8** | **52,5** | **54,2** | **55,2** | **52,6** |
| **География** | **67,33** | **70,28** | **68,21** | **78,8** | **74,2** | **69,9** | **79,9** | **71,1** | **68** | **65,4** |
| **Информатика** | **62,33** | **71,4** | **66,2** | **62,4** | **67,3** | **61,8** | **67,8** | **70,2** | **66,6** | **62,8** |
| **Английский язык** | **81,66** | **69,21** | **67,1** | **83** | **70,7** | **68,6** | **91,3** | **76,1** | **72,5** | **70,9** |

**Продолжение образования выпускников 2012-2016гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Количество выпускников** | **СУЗ** | **ВУЗ** | **ПГНИУ** | **ПГНИПУ** | **ПГГПУ** | **НИУ ВШЭ** | **ПГСХА** | **ПГМА ПГМУ)** | **ПГФА** | **ПГИИК** | **ВУЗы Перми** | **РГТЭУ(РЭУ)** | **Другие города** | **Чехия** | **ПВИВВ МВД** | **Не поступали** | **Соц- гума профиль** | **Технический** | **другие** | **бюджет** | **договор** |
| **2012** | **77** | **4** | **71** | **24** | **21** | **5** | **3** | **3** | **3** | **0** | **2** | **66** | **0** | **5** | **0** |  | **2** | **37** | **18** | **5** | **57** | **14** |
| **2013** | **61** | **0** | **58** | **20** | **13** | **5** | **4** | **2** | **4** | **0** | **2** | **53** | **1** | **3** | **1** | **1** | **3** |  |  |  | **41** | **17** |
| **2014** | **47** | **0** | **47** | **12** | **18** | **3** | **3** | **3** | **3** | **0** | **1** | **43** | **0** | **3** | **1** | **0** | **0** | **10** | **20** | **17** | **37** | **10** |
| **2015** | **67** | **5** | **61** | **29** | **8** | **3** | **3** | **4** | **3** | **0** | **3** | **56** | **3** | **4** | **1** | **1** | **1** | **26** | **22** | **13** | **46** | **15** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2016** | **54** | **6** | **48** | **20** | **11** | **5** | **2** | **1** | **1** | **0** | **2** | **2** | **0** | **4** | **0** | **0** | **0** | **26** | **23** | **5** | **29** | **25** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Продолжение получение образования выпускников 9-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Гимназия №7** | **Другие ОО** | **Колледж (тех-м)** | **Лицеи** |
| **90** | **56** | **4(133, 48, 84)** | **24** | **6** |
|  |  |  |  |  |
| **96** | **58** | **0** | **34** | **4** |

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (деятельность социального педагога)**

На сегодняшний день в гимназии сложилась определенная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: механизм выявления и учета несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, взаимоинформированность заинтересованных ведомств. Данная профилактика предусматривает систему социальных, правовых, педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с детьми и их семьями.

Деятельность по организации ранней профилактики социально-опасного положения детей и подростков была выстроена в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», Закона Пермского края «О системе профилактики детского и семейного неблагополучия в Пермском крае» от 07.07.2014 г. № 352-ПК

В пределах своей компетенции и совместной деятельности с классными руководителями и учителями-предметниками выявлялись несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении и группе риска СОП, а также организовывалась и осуществлялась профилактическая работа в отношении данных учащихся и их семей на основании решения педагогического консилиума и Совета профилактики гимназии.

На сегодняшний день в гимназии детей и семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП- 1), и детей группы риска - 8. К уголовной ответственности учащиеся гимназии нпривлекался-1. Общественно - опасных деяний учащимися гимназии совершено-2). К административное правонарушение совершил 1 учащийся гимназии. На учёте в ОДН ОП №4 (дислокация Мотовилихинский район) УМВД России по г. Перми 3 учащиеся гимназии. На 01.07.2016г. на учете ОДН ОП №4 (дислокация Мотовилихинский район) УМВД России по г. Перми группы антиобщественной направленности не состоят.

Детей с ЗПР обучались: в начальной школе -1; в основной школе -2. Обучение детей проводилось по адаптированным программам.

**Педагогические кадры.**

**Цель программы развития кадрового потенциала «Современные кадры образования»:** формирование эффективного кадрового обновления и условий его дальнейшего развития.

Задачи программы:

1. Методика преподавания: освоение новых стандартов

• Создание системы мониторинга метапредметных результатов и результатов УУД.

• Внедрение ММОШ

• Работа по организации преемственности между НШ и ОО

• Работа с педагогами по активизации распространения педагогического опыта вне и внутри ОО (выступления, публикации)

2. Обеспечение образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами.

**Поставленные задачи** выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

**В гимназии работает 64 педагога**, среди них 30 % - учителя высшей квалификационной категории, 11 молодых специалистов.

14 педагогических работников (22%) учителей имеют почетные звания и награды: «Отличник народного просвещения», «Почетный работник образования».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работники, удостоенные отраслевых наград** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | | |
| **№** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** |  | |
| 1 | Губанова | Наталья | Дмитриевна | Отличник народного просвещения | |
| 2 | Сметанина | Людмила | Тихоновна | Отличник народного просвещения | |
| 3 | Нечипоренко | Марина | Николаевна | Почетный работник общего образования | |
| 4 | Долматова | Неля | Григорьевна | Отличник народного просвещения | |
| 5 | Жужгова | Наталья | Валентиновна | Почетный работник общего образования | |
| 6 | Калина | Ирина | Владимировна | Почетный работник общего образ. | |
| 8 | Нелюбина | Надежда | Петровна | Отличник народного просвещения | |
| 9 | Прибыльщиков | Сергей | Павлович | Почетный работник общего образ. РФ | |
| 10 | Прибыльщикова | Светлана | Рэмовна | Отличник народного просвещения | |
| 11 | Сухорученко | Марина | Валерьевна | Почетный работник общего обра. РФ | |
| 12 | Новоселова | Вера | Энгельсовна | Почетный работник общего образования РФ | |
| 13 | Зайцева | Любовь | Владимировна | Почетный работник общего образования РФ | |  | |
| 14 | Шумкова | Надежда | Аркадьевна | Почетный работник общего образования РФ | |  | |

**Работники, удостоенные государственных наград**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Губанова | Наталья | Дмитриевна | Грамота министерства просвещения РФ |
| Прибыльщикова | Светлана | Рэмовна | Грамота министерства просвещения РФ |
| Жужгова | Наталья | Валентиновна | Почетная грамота министерства образования и науки РФ. Победитель конкурса лучших учителей РФ. |
| Поносов | Дмитрий | Павлович | Почетная грамота министерства образования и науки РФ. Победитель конкурса лучших учителей РФ. |
| Костарева | Марина | Валерьевна | Грамота министерства образования и науки Пермского края |
| Максимова | Марина | Николаевна | Грамота министерства образования и науки Пермского края |

**Работники, награжденные в рамках Общероссийского проекта**

**«Трудовая Слава России»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия | Имя | Отчество |  |
| 1. | Жужгова | Наталья | Валентиновна | Медаль «Трудовая Слава России» |
| 2. | Прибыльщикова | Светлана | Рэмовна | Медаль «Трудовая слава России» |
| 3. | Нечипоренко | Марина | Николаевна | Медаль «Почетный педагог России» |
| 4. | Новоселова | Вера | Энгельсовна | Медаль «Почетный педагог России» |
| 5. | Калина | Ирина | Владимировна | Медаль «Почетный педагог России» |
| 6. | Прибыльщиков | Сергей | Павлович | Медаль «Почетный педагог России» |
| 7. | Нелюбина | Надежда | Петровна | Медаль «Доброе сердце России» |
| 8. | Аликина | Людмила | Вениаминовна | Медаль «Доброе сердце России» |

**Характеристика педагогического персонала на 27. 06. 2016**

64 чел., без совм., без педагогов, находящихся в декретном отпуске и в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет.

**По возрасту:** Проведенный мониторинг кадровых условий в гимназии позволил выявить следующие тенденции: с 2010 по 2014гг количество молодых учителей возрасте **до 35 лет было нестабильно, а количество пенсионеров стабильно велико. Однако, последние два года наблюдается положительная динамика количества молодых педагогов в гимназии:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| Доля учителей (из числа педагогического персонала) в возрасте до 35 лет | 17,3% | 12,2% | 15,68% | 19,6 % | 13,46% | 21% | 31,7% |
| Доля учителей (из числа педагогического персонала) пенсионного возраста | 20,8% | 22,4% | 25,4% | 25,4 % | 23,5% | 18% | 14% |

**По педагогическому стажу:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| До 3-х лет | от 3 до 5 лет | от 5 до 10лет | от 10 до 20 лет | более 25 лет |
| 11 чел. | 5 чел. | 5 чел. | 4 чел. | 39 чел. |

**По уровню категории**

|  |
| --- |
|  |
|  | | **Педагогические работники** | **Общее количество педагогических работников** | **Основные педагогические работники** | **Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории (на 01.06.2016 г.)** | | |
| Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности |
| **1.** | | педагогические работники | 64 | 63 | 19 | 11 | 13 |
| 1.1. | | *учителя* | *60* | 60 | 18 | 11 | 12 |
| 1.2. | | *другие педагогические работники* | *4* | 3 | 1 | 0 | 1 |

Педагоги постоянно подтверждают и повышают свою квалификацию. Всего в 2015-2016 учебном году было аттестовано 14 учителей. 8 педагогов аттестовано на уровне образовательного учреждения для определения соответствия занимаемой должности. 4 учителя защитились на высшую категорию.

**Количество педагогов, аттестованных в 2015 - 2016 учебном году на высшую квалификационную категорию**

| Общее  количество | всего подано заявлений | всего аттестовано | С повышением квалификационной категории |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | 1.Ассанова С.А.  2.Поторчина О.Б.  3.Жужгова Н.В.  4.Поносов Д.П.  5. Вотинцева Г.В. | 5 | 1.Ассанова С.А. |

**Педагоги гимназии активны в своей методической работе**, которая в этом учебном году строилась вокруг проблемы освоения новых стандартов. Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

1. Работа методического совета гимназии

В гимназии создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе Нечипоренко М.Н., руководители школьных методических объединений. Руководителем МС была выбрана Каменских О.В., учитель истории высшей кв. категории.

В школе функционирует 7 методических объединения : МО учителей русского языка и литературы (Ассанова С.А.),естественно – научного цикла (Ногина Н.А.),начальных классов (Шехирева Е.В.), социально-гуманитарного направления (Зайцева Л.В.), иностранного языка (Черенева М.П.), технологии (Степанова Н.В.), физкультуры (Алгазина Ю.В.)

В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

**1**. К началу учебного года педагоги создали рабочие программы, включающие в себя обязательные разделы, касающиеся вопросов достижения метапредметных результатов. В мае 2015г. был проведен тематический педсовет «Новые формы организации учебной деятельности», на котором сформировались 3 проектные группы «Проектная задача», «Музейные практики», «Учебная экспедиция». В течение учебного года данные проекты реализованы. Итоги были подведены на заседании педагогического совета в мае 2016.

**2**. В течение года была организована работа по созданию системы краткосрочных курсов как элемента ММОШ – 12 педагогов предоставили программы курсов, учениками были востребованы следующие: «В гостях у хозяйки медной горы», «Моя вселенная» «Исторический туризм», «Путешествие в сказку», «Встречаем Рождество», «Юный дизайнер», «Подружись с выпечкой», «Вкусные истории», «Фелтинг (мокрое валяние)», «Кукла Тильда», «Граттаж (техника выцарапывания картин)», «Русский оберег», «Праздники в нашей жизни», «Необычные тексты», «Мы- спэленгисты», «Музыкальная открытка».

По итогам курса каждый ученик принял участие в защите своего продукта.

В апреле 2016 г.прошел традиционный День открытых дверей, на котором родителям будущих 5-классников были презентованы уроки в системе ПГМО (поточно-группового метода обучения), проведено общее собрание, где родители были ознакомлены с принципами ММОШ.

**3**. В течение учебного года отмечается активизация учителей в распространении педагогического опыта: **более 20 человек** приняли участие в работе инновационного слета педагогов-новаторов Пермского края, а также в конкурсах «Образовательная волна», «Ярмарка педагогических инноваций», «Гражданских и общественных инициатив».

**Жадан С.С., Ассанова С.А.** приняли участие в заочном туре городского конкурса «Учитель -2016», Жадан С.С. стала финалистом очного тура конкурса.

2 педагога являются экспертами «Института инновационной политики и права «Эврика-Пермь»

**Учителя НШ** приняли участие в различных конкурсах: «За гранью возможного», «Метапредметный урок», Конкурс социальной рекламы, Огородниковские чтения «Учитель-ученик-родитель» и т.д.

Все учителя математики, физики, химии, биологии, английского языка, русского языка приняли участие в региональной олимпиаде «Профи-край». **Во 2 тур вышли Новоселова В.Э, Черенева М.П., Ассанова С.А.**

Педагоги гимназии приняли участие в IIIV краевом конкурсе «Этот прекрасный удивительный и загадочный мир», III региональном конкурсе проектных и исследовательских работ «Я исследователь прекрасного, удивительного и загадочного мира».

Социальный педагог, **Максимова М.Н.,** приняла участие в Международной научно-практической конференции «Медиация как культура согласия», во Всероссийском семинаре-тренинге «Обучение правам человека: возможности образовательных стандартов» и т.п.

Многие коллеги делятся профессиональным опытом на персональных сайтах.

В декабре 2015г.в гимназии состоялся традиционный конкурс педагогического мастерства «**Урок по-новому**», на котором 17 педагогов представили открытые уроки. Победителем стала **Вотинцева Г.В.,** учитель начальных классов в номинации «Молодой специалист» победу одержала **Шадрина Д.Р.** – учитель английского языка.

Активно включились в работу молодые специалисты: 3 педагога приняли участие в городском конкурсе молодых учителей, Шадрина Д.Р. стала победителем данного конкурса.

В течение года регулярно и планомерно совместно с преподавателями Пермского педагогического гуманитарного университета велась работа по обеспечению психолого-педагогической поддержки учителей: «Клуб молодого педагога», тренинги, консультации специалистов.

В течение года активно велась работа по созданию программы развития кадрового потенциала «Современные кадры образования». Сформулированы задачи на 2016-2019 гг:

* Создание системы внутреннего и внешнего мониторинга владения предметным и метапредметным содержанием образования
* Создание единой системы методического индивидуального сопровождения педагогов
* Сохранение и развитие корпоративной культуры
* Повышение психолого-педагогической и коммуникативной компетенции педагогов
* Организация деятельности, направленной на развитие научно-теоретической компетенции педагогов
* Организация образовательных событий для учителей, направленных на выявление и трансляцию лучших педагогических практик
* Создание рейтинговой оценки деятельности МО
* Развитие профессионального конкурсного движения
* Поддержка и адаптация молодых педагогов

В конкурсе молодых учителей, Шадрина Д.Р. стала победителем данного конкурса.

В течение года регулярно и планомерно совместно с преподавателями Пермского педагогического гуманитарного университета велась работа по обеспечению психолого-педагогической поддержки учителей: «Клуб молодого педагога», тренинги, консультации специалистов.

В течение года активно велась работа по созданию программы развития кадрового потенциала «Современные кадры образования». Сформулированы задачи на 2016-2019 гг:

* Создание системы внутреннего и внешнего мониторинга владения предметным и метапредметным содержанием образования
* Создание единой системы методического индивидуального сопровождения педагогов
* Сохранение и развитие корпоративной культуры
* Повышение психолого-педагогической и коммуникативной компетенции педагогов
* Организация деятельности, направленной на развитие научно-теоретической компетенции педагогов
* Организация образовательных событий для учителей, направленных на выявление и трансляцию лучших педагогических практик
* Создание рейтинговой оценки деятельности МО
* Развитие профессионального конкурсного движения
* Поддержка и адаптация молодых педагогов

**Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год**

Раздел годового плана «Воспитательная система» выполнен полностью, на 100%.

**Основное приоритетное направление** работы в 2015-2016 учебном году – Развитие и сплочение детско – взрослого сообщества гимназии через достойную встречу 25-летнего Юбилея своего образовательного учреждения.

**Был проведен комплекс юбилейных мероприятий, посвященных 25-летию нашей гимназии.**

Наша гимназия №7 позиционируя себя как общественно-активная школа, имеет достаточно прочные партнерские связи со многими учреждениями и организациями г. Перми, Пермского края и даже страны. Мы активно сотрудничаем с Пермским академическим театром оперы и балета им. Чайковского, Пермским отделением Международной лиги защиты культуры, Пермской общественной организацией « ПравДа вместе», Краевой государственной библиотекой им. Горького, журналом «Мы – земляки», с общественной организацией детей – сирот войны «Память сердца», с организацией Новогор – Прикамье, ПГГПУ и со многими другими. На IV форуме Общественно – активных школ 08.04.2016 г. гимназии была вручена особая награда за активную работу по добровольчеству и активную работу в Ассоциации ОАШ. Мы стали инициаторами и организаторами в городе программы «Дебаты»: на базе гимназии организовали площадку для подготовки и активного взаимодействия команд спикеров ОУ г. Перми. Провели III школьный турнир и IV городской турнир по дебатам.

Мы являемся членами Ассоциации общественно – активных школ г.Перми, заняли 2 место в городской Спартакиаде школьников, стали участниками финала в XI Чемпионате Школьной Лиге КВН г. Перми, стали призерами международного конкурса «Самая танцевальная школа», представляли Пермский край на всероссийском конкурсе в г. Томске. В Пермском цирке на выставке, организованной газетой «Дарования Прикамья» было выставлено 30 работ воспитанников изостудии «Фейерверк» гимназии №7.

В рамках партнерства с АНО «Институтом инновационной образовательной политики и права «Эврика - Пермь» на базе гимназии 21.04.16 прошла VI краевая Школа-конференция педагогов-новаторов - новые инновационные практики «Наша новая школа: механизмы развития», в которой приняли участиепедагоги ОУ (школ, детских садов, ОУ дополнительного образования) Кунгурского района, Верещагино, Краснокамска, Кудымкара, Сивинского района, г. Александровска, Чернушки, Полазны, Пермского района, Суксуна, Чайковского, Лысьвы, г. Перми. 30 учителей гимназии успешно представили свой опыт на данной краевой площадке педагогов – новаторов.

Являясь Центром инновационного опыта «Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета», по реализации инновационного проекта, направленного на развитие системы образования Пермского края по теме: «Достижение личностных и метапредметных результатов образования в рамках образовательной программы «Школа социального творчества» мы провели практико–ориентированный семинар «Школа социального творчества» - способ развития гражданских качеств личности учащихся. Оценка личностных результатов, критерии и диагностика» 10 ноября 2015 г. В семинаре приняли участие 32 педагога из 14 образовательных учреждений г. Перми и Пермского края. Пермский край был представлен ОУ трех территорий: «Майская средняя общеобразовательная школа», «Сивинская СОШ», «Суксунская средняя общеобразовательная школа №2». Из города Перми в семинаре приняли участие педагоги из 11 ОУ Ленинского и Мотовилихинского района: Школы №2, 30, 47,48,49, 52, 118, ОСОШ№4; Лицеи 9.10, Гимназия №7.

В гимназии есть опыт создания социальных и социально-педагогических проектов. Активно работал Детский Проектный Офис с командой творческих тьютеров. В рамках проектного офиса в течение года были созданы и реализованы 10 проектов разного уровня. «Добровольчество» **-**  наиболее яркое проявление социальной активности. В этом году это воплотилось в акциях: «Ветеран рядом», «Вахта Памяти», «Мамино сердце» и других.

Ярко прошла традиционная осенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела». Каждый класс самостоятельно придумал «Доброе дело» и успешно реализовал в течение двух недель. Таким образом, на 46 добрых дел стал наш город добрее. Классы приобрели опыт проведения благотворительных акций. Адреса помощи разнообразны: детские сады, зоопарк, пожилые люди, приют для животных и другое. Ребята садили деревья, изготовляли скворечники, собирали игрушки и канцтовары для детей детского дома, покрасили спортивную площадку, работали на благоустройстве микрорайона, провели субботник на территории храма, чистили парк Победы, провели концерты и праздники для пожилых людей, показывали спектакли малышам и многое другое.

С целью создание условий для развития социальной активности учащихся 8 классов, обогащению их социального опыта посредством включения в проектную деятельность, совместно с факультетом правового и социально – педагогического образования ПГГПУ проведен конкурс социальных проектов «АТОМ», в рамках которого работали 14 профильных проектных взросло – детских групп, проекты которых были направлены на создание благоприятной среды в микрорайоне и гимназии.

Наши школьные творческие детские объединения и сборные спортивные команды смело выходили на крупнейшие площадки города, Пермского края, Российской Федерации.

**Информация о социальном партнерстве.**

**Социальные пробы.** 8классы 100% охват учащихся в рамках проекта «АТОМ: Активность, Творчество, Ответственность, Мобильность», созданного совместно со студентами факультета правового и социально – педагогического образования Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Для проведения социальных проб учащихся 8 классов были заключены договоры и совместные планы работы с отделом ГИБДД Мотовилихинского района, ТОС «Вышка-2», клубом «Электрон», ПГГПУ.

**Профессиональные пробы.**  Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является **организация профессиональных проб учащихся**. В 2015-2016 учебном году в рамках реализации Программыорганизации профессиональных проб учащихся 10 классов МАОУ «Гимназии №7»города Перми решались следующие задачи:

* Создано Положение об организации профессиональных проб учащихся;
* Проведено анкетирования и анализ результатов «Профиль умений»;
* Разработана технология проведения профессиональных проб в гимназии;
* Определены социальные партнеры по реализации программы;
* Сформирована творческая группа педагогов;
* Проведены профессиональные пробы в разных сферах.

|  |  |
| --- | --- |
| ОУ | **Перечень предприятий и организаций (полное название, адрес, телефон контактного лица), с которыми были заключены договора, соглашения на проведение профессиональных проб** |
| 1. | Компания «Прогноз» Т. +7 (342) 240 36 63 (3460) Ф. +7 (342) 240 37 70  [www.prognoz.ru](http://www.prognoz.ru/) Елена Колесникович - ведущий специалист отдела по организации научной деятельности и взаимодействию с учебными заведениями |
| 2. | Академия Бизнес Решений  Пермь, ул..Героев Хасана, 9а  +7(342)206-67-67 |
| 3 | музей советского наива  Фонд поддержки культурных проектов «Новая коллекция»  Юр. адрес: 614000, г. Пермь, ул. Газеты Звезда, 5  Почтовый адрес: 614990, г. Пермь, ул. Газеты Звезда, 5  Директор Агишева Надежда Владимировна |
| 4. | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»  614990, г.Пермь, ул. ул. Дзержинского, 2А, корп. 12, Тел. +7 (342) 239-63-60,  +7 (342) 237-17-76 (факс) ректор Макарихин Игорь Юрьевич |
| 5 | ГБОУ ВПО Пермская государственная фармацевтическая академия Министерства здравоохранения Российской Федерации  Одегова Татьяна Федоровна614990 г.Пермь, ул. Екатерининская, 101233-55-01  282-24-24[perm@ pfa.ru](mailto:perm@pfa.%3Cbr/%3Eru) |
| 6 | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (ПНИПУ) 614600, Пермский край, г. Пермь, Комсомольский просп., д. 29а **@** [rector@pstu.ru](mailto:rector@pstu.ru)  7 (342) 219-80-68 +7 (342) 219-80-65  проректор по учебной работе Н.А. Шевелев |
| 7 | Пермская школьная газета "Перемена-Пермь" 614030 г.Пермь, ул. Кабельщиков, 6. оф. 17 203-02-89 89082545553[k. peremenam@ mail.ru](mailto:k.peremenam@mail.%3Cbr/%3Eru) Ханов Урал Рашитович |
| 8 | Аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае:  Адрес: ул. Ленина, д. 51, г. Пермь, 614006, Телефон: (342) 217 76 70, факс 235-14-57  E-mail: ombudsman@uppc.permkrai.ru  <http://ombudsman.perm.ru/> Миков П.В. |
| 9 | Кондитерский цех ООО «Патисье» г. Пермь ул. Емельяна Ярославского, д.10. Контактное лицо – Ксения Сергеевна, 8-950-44-91-731 |
| 10 | Общество с ограниченной ответственностью «Центр Туристско-Экскурсионной деятельности», ООО «ТЭДи» Адрес:  614990 г. Пермь, ул. Огородникова, д.8а, тел.+7(904) 8482054  Генеральный директор: Н.Б. Лядова |
| 11. | Общество с ограниченной ответственностью «Центр молодежного инновационного творчества - ФОТОНИКА», именуемое в дальнейшем ООО «ЦМИТ - ФОТОНИКА», в лице директора Былинкиной Валентины Геннадьевны на базе  Акционерного общества «Пермская научно-производственная приборостроительная компания», АО «ПНППК» |

**Участие детей в интеллектуальных и творческих конкурсах**

1. Результативность Российской предметной олимпиады.

В 2015-2016учебном году 82% учащихся, принявших участие в школьном и 65 – в муниципальном этапах.

Всего: 96 % учащихся приняли участие в олимпиадах по   всем основным предметам на школьном этапе;

32чел. – в заочном региональном этапе Всероссийской предметной олимпиаде 2016

2чел. – в очном региональном  этапе: английский язык

1 чел. –Призер очного регионального этапа: английский язык.

Отмечается качественная результативная  работа учителей, готовивших учащихся к олимпиаде: В.Э. Новоселовой.

**Динамика результатов Всероссийской олимпиады 2010-2016 гг. (количество участников)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | школьный | муниципальный | региональный | Региональный очный | Всероссийский |
| 2010 | 488 | 84 | 4 | 1 |  |
| 2011 | 1012 | 104 | 3 | - |  |
| 2012 | 4594 | 345 | 7 | 2 |  |
| 2013 | 976 | 239 | 7 | 3 |  |
| 2014 | 918 | 65 | 3 | 3 | 1 |
| 2015 | 854 | 65 | 3 | 2 | 0 |
| 2016 | 962 | 65 | 2 | 1 | 1 |

**Пояснение**

2015 -2016 учебный год. Участие гимназии в конкурсах высоких уровней, в том числе международных стабильно обеспечивает детская школа искусств и Изостудия «Фейерверк»:

* Международный конкурс «Мириады открытый» (музыка, изо)
* Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Шаг к победе» (лауреаты 1 степени)
* III Краевой фестиваль вокального искусства «Школьный голоса – 2015. Рождённые в СССР» (диплом жюри)
* Региональный фестиваль-конкурс «За Россию и Свободу» (лауреаты 1 и 3 степени),
* I Межрегиональный вокальный конкурс детей и юношества «Cantabile»,
* Всероссийский конкурс рисунков "Я и моя семья на даче" ООО "МедиаХолд"Радио Дача"(38 работ, 2 место)

**Кроме того:**

* Конкурс "Самая танцевальная школа" (участники финала и 1 место в городе)
* IV краевой конкурс "Будь добрее" Пермской общественной организации "Правда вместе" (5 побед в разных номинациях),
* Международная интернет – игра «Большие гонки» (1 место)

**Результативность участия родителей как участников образовательных отношений**

По-прежнему, считаем, что наиглавнейшими нашими партнерами являются родители. По отчетам классных руководителей активное участие в общественной жизни класса и гимназии приняли 642 родителя, что составляет 50% от общего числа. Во всех классах работают родительские комитеты. В составе родительских комитетов и других органах общественного управления задействовано 221 человек (17%), что на 50 человек больше, чем в прошлом году. В каждом классе проведено по 4 -5 родительских собраний, Проект «Нам - 25», посвященный юбилею гимназии помог нам привлечь внимание к деятельности гимназии, к стратегии ее развития, к общественной жизни большее количество и родителей, и выпускников. На вечера встреч 23 выпусков пришли более 600 выпускников, что составляет70% от общего их числа. Многие из них являются и родителями наших учеников. Родители не боятся приходить в школу, только у 15 учеников родители ни разу не были в школе в этом году, что составляет 0,01 %. , это на 13 человек меньше, чем в прошлом году. Данная цифра подтверждает эффективность наших усилий и показывает, что активность и заинтересованность родителей хорошая. **Вывод**: проведенная работа способствует дальнейшему развитию позитивного отношения родителей к деятельности школы и классов, повышению роли общественного управления в воспитательном процессе гимназии.

На следующий год стоит задача **-** расширение клубного движения с участием родителей, это форма работы нами еще не опробована, следовательно и ресурсы данного вида взаимодействия мы не используем.

**Качество учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения:**

Гимназия имеет библиотеку без читального зала.

Фонд учебной литературы: 20462 единицы;

Фонд учебно-методической литературы: 2697 единиц;

Фонд художественной литературы: 3462 единицы.

Обеспеченность учебниками по предметам -100% (не входит ИЗО, музыка, технология, физкультура).

Начальная школа приобретает учебник-тетрадь (автор – А. Петерсон) за счет родительских средств)

Соответствие учебников Федеральному перечню – 50%.

В соответствии с финансовыми возможностями обновление происходит только учебников, а не других фондов. Фонд художественной литературы и учебно-методической пополняется в лучшем случае за счет дарения. Новинок литературы практически нет.

**Технические условия осуществления образовательного процесса.**

**Краткая характеристика учебных кабинетов.**

В гимназии создана современная информационно-образовательная среда: школьная локальная сеть с высокоскоростным выходом в Интернет, Wi-Fi, мобильный класс для занятий по физике, 2 компьютерных класса, 36 кабинетов с оборудованным рабочим местом учителя, 5 интерактивных досок, 24 проектора, программно-методические комплексы по физике, химии и биологии. Разработаны уровни оснащенности кабинетов по наличию компьютерной техники. По решению Управляющего совета гимназии были приобретены видеокамера и профессиональный фотоаппарат, два цветных принтера. В течение года были установлены стационарно проекторы в 6 кабинетах.

Были приобретены учебные комплексы по робототехнике. На кафедрах словесности, иностранных языков, естественно-научных предметов установлены МФУ для ксерокопирования, сканирования и печати документов. Для освоения новых образовательных стандартов в начальной школе учителя используют микроскопы, документ-камеры, фотоаппараты, активно осваивают программы Movi Maker, Windows Live и др.

Педагоги активно участвуют в краевом проекте «Электронные дневники и журналы» (образовательный портал www.web2edu.ru). В среднем качество предоставляемой услуги для родителей – 98 %. Количество посещений сайта www.web2edu.ru увеличивается и детьми, и родителями. Большое внимание уделяется развитию сетевой культуры педагогов. В школьной локальной сети создан электронный документооборот. Развиваются навыки работы учителей с документами в электронном виде. Педагогам, учащимся и родителям предоставляет свои услуги Информационный центр гимназии в каб. 201. В библиотеке (медиатеке) имеется большая коллекция ЭОРов (электронных образовательных ресурсов) по различным предметам. Имеется доступ в Интернет по Wi-FI. Актовый зал оборудован проектором, экраном, музыкальным оборудованием, имеется Wi-Fi. Доступ в Интернет по Wi-Fi организован и в мастерские, и в тренерскую комнату спортивного зала.

**Основные проблемы:**

1. Современное обучение школьников требует применение новых информационных технологий, нового оборудования. Новое направление развития – робототехника. Приобретение оборудования для обучения учащихся на второй и третьей ступени, увеличение кол-ва детей в группах по робототехнике, привлечение обученных специалистов.
2. Недостаточно высокий уровень использования интерактивных досок SMART, хотя в этом году проведено уроков больше, чем в прошлом году.
3. Увеличение кол-ва детей и кол-ва курсов в системе дистанционного обучения «MOODLE».

**Основные направления ближайшего развития:**

1. Позиционирование гимназии в информационном пространстве микрорайона, города, края, России, за рубежом.
2. Развитие робототехники в гимназии.
3. Развитие электронного образования. Дистанционное обучение в системе **«MOODLE»:** привлечение учащихся, педагогов, создание программ обучения, методическая работа, проведение конкурсов.
4. Развитие интерактивных технологий в обучении, технологии «SMART». Проведение недели открытых уроков.
5. Формирование ИКТ-компетентности учащихся. Проведение ИКТ-баттла в 9 кл.

**Оснащенность на июнь 2016г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Кол-во** | **Примечание** | |
| 1. **ПК Всего** | **51** |  | |
| Из них **используются в учебном процессе** | **43** | в уч. классах | |
| 1. Ноутбуки | **51** |  | |
| Из них **используются в учебном процессе** | **51** |  | |
| **Всего ПК+ноутбуки** | **102** |  | |
| **Всего** ПК+ноутбуки **используются в учебном процессе** | **94** |  | |
| **В административной работе** | **12** |  | |
| **Подключение к Интернет** | **102** | все | |
| 1. Проекторы | **24** |  | |
| 1. Экраны | **33** | Уч. каб.  Актовый зал | |
| 1. Интерактивная доска SMART BOARD | **5** | 203, 205, 206, 315, 219 | |
| 1. МФУ | **8** | 101, 110, 215, 315, 303, 311, 308, 309 | |
| 1. КМА KYOCERA KM 2035 | **3** | 110, 201, библ. | |
| 1. Принтер | **15** |  | |
| 1. Сканер | **3** |  | |
| 1. Фотоаппарат | **6** |  | |
| 1. **АРМ учителя** | **36** |  | |
| 1. Школьная локальная сеть с выходом в Интернет |  | | |
| 1. Вид доступа к Интернет | безлимитный | |  |
| 1. Скорость передачи данных по основному каналу Кбит/сек | 10-15 Мбит/сек | |  |
| 1. Тип подключения | оптоволокно | |  |
| 1. ЦОРы **по всем предметам**   база данных периодических изданий и книг, каталог CD-дисков по предметам | **150 СD** | |  |
| 1. Лицензионное программное обеспечение на всех ПК и ноутбуках |  | | Microsoft Windows XP; Microsoft Office Enterprise;  Антивирус Касперского для рабочих станций; ABBY Lingvo x3 Многоязычная версия *(словарь);*  ABBY FineReader. |

**1.6.Материально-техническая база**

1.6.Материально-техническая база.

Комплекс муниципальных помещений, расположен по адресу ул. Целинная 29б состоит из:\_

- **здание гимназии, общей площадью 8153,2м2 (литер А**):

Характеристика объекта:

Назначение объекта – учебный

Год постройки -1990 г.

Количество этажей- 3 этажа

Стены панельные, толщиной 300 мм

Фундаменты: ж/бетон, сваи

Кровля мягкая рулонная, совмещенная с покрытием , плоская.

- **здание бассейна, площадью 785,7м2 (литер В)** :

Характеристика объекта :

Назначение объекта – дополнительное образование

Год постройки 1990 г.

Количество этажей- 1 этаж

Стены: кирпич, толщиной 700 мм

Фундаменты: бетонный ростверк по железобетонным сваям

Кровля мягкая рулонная, совмещенная с покрытием, плоская.

- **здание теплицы, площадью 107,3 м2**

Характеристика объекта **литер Б :**

Назначение объекта – дополнительное образование

Год постройки 1990 г.

Количество этажей 1 этаж

Стены: кирпич, толщиной 550 мм

Фундаменты сборные ж/бетонный блоки

Кровля мягкая рулонная, совмещенная с покрытием, плоская.

Характеристика объекта **литер Б1** :

Стены: металлический каркас, обшит железом

Фундаменты: сборные ж/бетонный блоки

**Благоустройство.**

Состояние земельного участка (площадь участка 2509,3 м.кв.) закрепленного за учреждением, соответствует СанПиН 2.4.1178-02. Имеются зоны: отдыха, хозяйственная. Физкультурно-спортивная зона в настоящее время проектируется. Строительство запланировано в 2016 году. Территория ограждена забором.

Выводы визуального технического обследования- в помещениях МАОУ «Гимназия№7» г. Перми возможна организация учебно-образовательного процесса.

Нормативная наполняемость учреждения (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 учащегося 2,5 кв.м. при проведении фронтальных занятий) ***825 человек.***

Фактическая наполняемость учреждения 1124 человек.

Полезная площадь зданий учреждения 4739,7 кв.м.

Количество классов (групп) -39

Количество первоклассников 109***человек***

**Соблюдение санитарно-гигиенических нормативов, требований к материально- техническому обеспечению образовательного процесса.**

. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности | Необходимое количество | Фактически имеется | Оснащенность (%) | Наличие инструкции по технике безопасности | Наличие акта, разрешения | Наличие и состояние учебной мебели (количество комплектов, соответствие ГОСТ) |
| 1 | Физика | 1 | 1 | 100 | Имеется | Имеется | 1 |
| 2 | Химия | 1 | 1 | 100 | Имеется | Имеется | 1 |
| 3 | Русский язык и литература | 5 | 5 | 100 | Имеется | Не требуется | 5 |
| 4 | Иностранные языки | 7 | 7 | 100 | Имеется | Не требуется | 7 |
| 5 | Математика | 5 | 5 | 100 | Имеется | Не требуется | 5 |
| 6 | Начальная школа | 9 | 9 | 100 | Имеется | Не требуется | 8 |
| 7 | География | 2 | 2 | 100 | Имеется | Не требуется | 2 |
| 8 | Биология | 1 | 1 | 100 | Имеется | Не требуется | 1 |
| 9 | История | 2 | 2 | 100 | Имеется | Не требуется | 2 |
| 10 | Музыка | 1 | 1 | 100 |  | Не требуется | 1 |
| 11 | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 100 |  | Не требуется | 1 |
| 12 | Информатика | 2 | 2 | 100 | Имеется | Имеется | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование учебных мастерских | Площадь | Количество рабочие мест обучающихся | Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование | Наличие оборудования, инструмента, ТСО, УНП в мастерских (%) | Наличие состояния мебели и инвентаря | Тип пола | Освещенность | Акт проверки заземления оборудования | Состояние вентиляции, наличие акта проверки |
| 1 | Обсл. труда | 53,7+34,2 | 15+15 | Имеется | 100 | Удовл. | Линол., половая плитка | Люм. лампы | От 16.07.14г.. | В норме |
| 2 | Техн. труда | 65,1+63,6 | 10+10 | Имеется | 100 | Удовл. | дерево | Люм. Лампы | От 16.07.14г. | В норме |

При отсутствии мастерских технического труда, кабинета обслуживающих видов труда указать, где проводится трудовое обучение, наличие договора -

Оснащенность техническими средствами обучения, их состояние и хранение:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Норма (в зависимости от типа ОУ) | Имеется в наличии | Из них исправных | Наличие приспособлений для хранения и использования | Марки, типы и т.д., наличие документов (приложить) |
| Компьютер |  | 51 | 51 | имеются |  |
| Проектор |  | 24 | 24 | имеются | Rover, Asus |
| Ноутбук |  | 51 | 51 | имеются | Aser, Asus, Lenovo |
| Принтер |  | 15 | 15 | имеются | HP 2200, HP 2100 |
| Комплект мультимедийный |  | 2 | 2 | имеются | Интерактивная доска проектор |
| Комплекты оборудования для 1 классов |  | 4 | 4 | имеются | Ноутбук, проектор, документ-камера, фотоаппарат, микроскоп, пульт для голосования |

Оборудование и оснащение классов ИВТ в соответствии с нормативами:

Количество компьютерных классов, количество рабочих мест в каждом классе- 10+11 рабочих мест

Дата проведения последнего лабораторного обследования с замерами ЭМИ, освещенности, параметров микроклимата, результаты обследования №п 1243; №п1239; №2186-2189; № п1105;п1106;П 1110 от 17.02.15г. Заключение: соответствуют гигиеническим нормативам.

Имеется физкультурный зал площадью 581,4 кв.м. и помещения:

раздевалки – 4 шт. – общей площадью 68,8 кв.м.

душ – 4 шт. – общей площадью 15 кв.м.

туалет – 4 шт. – 9,1 кв.м.

подсобные помещения – 2 шт. – 26,8 кв.м.

**Организация медицинского обслуживания - заключен договор** с ГБУЗ ПК «Городская детская клиническая поликлиника №1***»***- главный врач Сенюшкин А.Н., ( срок действия лицензии на медицинскую деятельность № ЛО-59-01-00-26-45 от 25.07.2014г) В гимназии в учебное время находится.фельдшер. Имеется кабинет врача, процедурный кабинет .

**Организация горячего питания.**

Имеется обеденный зал площадью 284,0 м2 , помещения пищеблока-201,3 м2.

Заключен договор на организацию питания с ООО «Вкус и качество», действует до 31.08.2018 года.

Пищеблок работает на сырье в соответствии требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». Пищеблок полностью обеспечен технологическим оборудованием.

**Обеспечение антитеррористической безопасности.**

Имеются: ограждения территории, систем видеонаблюдения, система тревожной сигнализация, кнопка экстренного вызова (КЭВ).

Организация охраны - частное охранное предприятие ООО « Капитал безопасность»

Имеется Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения, согласованного руководителями Главного управления МЧС России по Пермскому краю, УВД по городу Перми и информация о номерах телефонов экстренных служб.