

Заявка на участие в проекте

I раздел. Информационная часть

1. Информация об организации-заявителе

<i>Название инновационного проекта</i>	Создание полидеятельностной творческой образовательной среды средствами коллективно-распределенной проектной деятельности обучающихся и педагогов в формате сетевого взаимодействия
<i>Информация о руководителе проекта</i>	
<i>Ф.И.О. руководителя проекта</i>	Каменских Ольга Владимировна
<i>Должность в организации</i>	учитель, руководитель методического совета
<i>Контактный телефон</i>	89124821102
<i>E-mail</i>	borisbobushka@mail.ru
<i>Информация о руководителе образовательной организации</i>	
<i>Ф.И.О. директора образовательной организации</i>	Поносов Дмитрий Павлович
<i>Контактный телефон</i>	+79519381137
<i>Факс</i>	+73422670986
<i>E-mail</i>	pdp78@yandex.ru

2. Организационно-правовая форма организации-заявителя

<i>Полное наименование организации (как в свидетельстве о регистрации)</i>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение общего образования «Гимназия №7» г.Перми
<i>Сокращенное наименование организации (как в свидетельстве о регистрации)</i>	МАОУ «Гимназия №7» г.Перми
<i>Юридический адрес (как в ЕГРЮЛ)</i>	614056 г. Пермь, ул. Целинная 29Б
<i>Полный почтовый адрес (как в ЕГРЮЛ)</i>	614056 г. Пермь, ул. Целинная 29Б

II раздел. Содержательная часть проекта

1. Цели и задачи проекта

Создание условий для самореализации обучающихся, педагогов и родителей в виде творческой развивающей среды, включающей разнообразие форм деятельности и реальность осуществляемого выбора проб и практик.

Открытость, недоопределенность задач - ключевое условие, обеспечивающее развивающий эффект и самореализацию субъектов деятельности. На данный момент в гимназии преобладает решение закрытых задач.

Решение закрытых задач заключается в действии по алгоритму, техническое задание предлагается в готовом виде. Реализация ММОШ в формате КСК и ПГМО в гимназии демонстрирует однотипность образовательных продуктов, а их презентация перестает быть образовательными событиями.

Инновационное содержание проекта заключается в передаче образовательной инициативы ребенку и изменении роли педагога с наставника на консультанта-координатора.

Цель проекта – создание полидеятельностного образовательного пространства, где обучающиеся основной школы получают возможность самостоятельно ставить цель, моделировать результат и конструировать свой маршрут движения.

Задачи проекта:

1. Обучить педагогов гимназии технологиям сопровождения образовательного выбора.
 2. Разработать 3 программы поддерживающих курсов.
 3. Разработать и внедрить организационную модель синхронизации работы медиа-школы, школы изобретателей и школы социального творчества.
 4. Внедрить механизмы дистанционного общения команд с тьюторами, публикации промежуточных результатов, фиксации групповой и индивидуальной рефлексии в системе «Золотой резерв» и MOODLE.
 5. Представить обобщенный инновационный опыт по созданию полидеятельностного пространства педагогам ОО ЦИО.
- 2. Модель функционирования образовательного учреждения в статусе ЦИО в рамках сетевого взаимодействия**

	участники проекта	роли в рамках проекта
Проектный офис	руководитель ЦИО	руководство проектом, обеспечение сетевого взаимодействия с ОО ЦИО и другими партнерами, участие в разработке и утверждение программ поддерживающих курсов школ самореализации и обучающих модулей для педагогов
	руководители проектных групп	разработка программ поддерживающих курсов школ самореализации и модулей оценивания, сценирование образовательных событий
	тьюторы по направлениям школ самореализации	фиксация и сопровождение выбора обучающихся (в очной и дистанционной формах)
	классные руководители 5-8-х классов	сбор обратной связи от классных коллективов и родителей
Внешние партнеры в реализации проекта	ЦИО Университетского округа ПГГПУ	взаимообучение педагогов и обучающихся на семинарах и модульных курсах, участие обучающихся в открытых образовательных событиях гимназии (пробах и практиках в рамках фестивалей)
	Пермская Синематека, НИУ ВШЭ Пермь, ПГНИУ, Музей ПЕРММ, Пермский краеведческий музей	экспертное участие в образовательных событиях, площадки для проведения мероприятий в рамках событий Медиа-школы, специалисты, привлекаемые для обучения педагогов и школьников специалисты
	ПГСХА, Фармакадемия, ПГНИУ, завод «Машиностроитель», Союз изобретателей России	экспертное участие в образовательных событиях, площадки для проведения мероприятий в рамках событий Школы изобретателей, специалисты, привлекаемые для обучения педагогов и школьников специалисты
	ТОС «Вышка II», факультет социальной педагогики ПГГПУ, благотворительные фонды "Дедморозим", "Берегиня"	экспертное участие в образовательных событиях, площадки для проведения мероприятий в рамках событий Школы социального творчества, привлекаемые для обучения педагогов и школьников специалисты
Внутренние партнеры	Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, родительские коллективы классов	обсуждение и утверждение проекта, участие в проведении образовательных событий, наблюдение за процессом, экспертиза
	Педагогический совет,	

пед. коллектив гимназии, методические организационные совещания пед. коллектива	
обучающиеся 5-8-х классов	основная аудитория проекта

3. Описание ожидаемых результатов проекта

№ п/п	Наименование работ, мероприятий	Результат	Требования к результату
1	Обучение педагогов гимназии технологиям сопровождения образовательного выбора	Обучено не менее 5-ти педагогов	Обученные педагоги сертифицированы на осуществление тьюторской деятельности, успешно реализуют индивидуальное и групповое сопровождение обучающихся 5-8-х классов в рамках проекта.
2	Разработка программ поддерживающих курсов	Разработано три программы поддерживающих курсов для Школы изобретателей, Медиа-школы и Школы социального творчества	Программы по содержанию и оформлению соответствуют требованиям ФГОС 2-го поколения, содержат модули базового и повышенного уровня, адекватны исходной образовательной ситуации, доступны для освоения педагогами и обучающимися ОО
3	Разработка и внедрение организационной модели синхронизации работы Школы изобретателей, Медиа-школы и Школы социального творчества	Обновленная система - календарь образовательных событий, интегрированная в учебно-воспитательный процесс гимназии	События не налагаются друг на друга. Календарь позволяет обучающемуся минимум раз в полугодие, будучи подготовленным, активно принять участие в образовательном событии по выбранному направлению.
4	Внедрение механизмов дистанционного общения команд с тьюторами, публикации	Каждое из направлений поддерживается общением тьютора и участников на одной	Минимум дважды в месяц публикации каждого обучающегося, позволяющие судить о наличии, характере и

	промежуточных результатов, фиксации групповой и индивидуальной рефлексии в системе «Золотой резерв» и MOODLE	из указанных платформ	уровне мотивации участия в работе команд, целях и содержании его деятельности.
5	Представление обобщенного инновационного опыта по созданию полидеятельностного пространства педагогам ОО ЦИО	Два обучающих семинара и модульный курс для педагогов гимназии и ОО ЦИО, Презентации и статьи, содержащие анализ процесса и результатов инновационной деятельности.	Семинары носят практико-ориентированный характер: мастер-классы, практика педагогического наблюдения за ходом образовательного события, Участие не менее 50-ти педагогов, 20 из них - педагоги ОО ЦИО, Курс состоит из очной и дистанционной сессий, количество обученных не менее 30 чел.

4.Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей

В ходе проекта обучающимся основной школы будет предложен выбор направления (Школы) самореализации, ее события и поддерживающий курс и - деятельность проба, приближенная к профессиональной. В рамках школ самореализации минимум на полугодие образуются проектные творческие команды, которые готовят свой продукт и его презентацию к конкретному образовательному событию. ***Тип продукта и формат его презентации команда определяет самостоятельно.*** Минимальная информация о понятиях изобретения, медиа-продукта и социального творчества будет представлена на гимназическом сайте и открытых стендах.

Процесс выбора и промежуточная рефлексия деятельности сопровождается тьютор направления. Каждое из направлений поддерживается КСК, направленным на формирование функциональных грамотностей в областях изобретательства, медиа-творчества и социального творчества. Свой выбор (направления, команды и роли в группе) и рефлексии деятельности в группе обучающийся фиксирует на

интернет-платформе, в которой может общаться и с членами команды, и с тьютором. Там же обучающийся или вся команда могут согласовать время очной встречи с тьютором. Если обучающийся выбирает то же направление и на второе полугодие, то у него есть возможность продолжить обучение на повышенном уровне. Готовность, в любом случае, определяется входной диагностической работой, входящей в диагностическую часть программы обучения поддерживающего курса.

Для создания организационно-педагогических условий этой деятельности обучающихся в ходе подготовительного этапа мы разрабатываем и проводим поддерживающие курсы, готовим площадки и сценарии образовательных событий в соответствии с запросами и планируемися продуктами команд. В методическом пространстве гимназии мы делаем акцент на проблеме постановки и создании условий к решению открытых задач. Готовим соответствующий сегмент образовательного модуля для педагогов гимназии и ОО ЦИО.

В ходе образовательных событий обучающиеся презентуют свои результаты деятельности и получают экспертный отзыв профессионалов и педагогов ОО ЦИО, который так же выносится в интернет-платформу в виде электронных сертификатов. Одно из двух событий по направлению проводится с привлечением команд из ОО ЦИО, проходивших подготовку в ходе каникулярных проб и практик на базе гимназии. Лучшие команды по итогам голосования экспертов награждаются разовыми стипендиями от родительской общественности гимназии.

Динамика метапредметных образовательных результатов в основной школе уже на протяжении 5-ти лет замеряется в ходе стороннего педагогического наблюдения в рамках таких образовательных событий как Музейные практики (5-е кл.), Проектная задача (6-7-е кл.), Интегрированные образовательные экспедиции (8-е кл.). Это позволит нам относительно объективно охарактеризовать и оценить изменения в метапредметных результатах обучающихся.

Проектируемые изменения:

Изменение в образовательном пространстве	Обогащение и коррекция системы традиционных образовательных событий гимназии, их наполнение реальным участием обучающихся. Активизация родительской общественности в участии в общешкольных образовательных событиях, социальном партнерстве.
Изменение в ребенке	Положительная динамика УУД. Формирование функциональной грамотности и навыков в рамках выбранных направлений. Изменение характера мотивации к участию в гимназических событиях.
Изменение в педагоге	Получение практического опыта тьюторского сопровождения в очной и дистанционной формах, развитие навыков педагогического наблюдения, гибкого планирования деятельности, основанного на детском запросе и целеполагании. Развитие навыков педагогического программирования в рамках требований ФГОС второго поколения.

Риски

Организационные	Нарушения обязательств внешними партнерами, отзыв педагогов гимназии для участия в мониторинговых процедурах, карантины.
Мотивационные	Преобладание внешней мотивации у обучающихся и педагогов, объективность экспертной оценки образовательных продуктов родителями и педагогами
Финансовые	Отсутствие должности тьютора в штатном расписании, финансирование деятельности только за счет фонда стимулирования.

Технологические процедуры

Задача	Технологические процедуры
1. Обучить педагогов гимназии технологиям сопровождения образовательного выбора.	КПК, семинары в ОО ЦИО
Разработать 3 программы поддерживающих курсов.	очная и дистанционная работа проектного офиса, облачные технологии
Разработать и внедрить организационную модель синхронизации работы медиа-школы, школы изобретателей и школы	очная работа проектного офиса с привлечением административной команды гимназии

социального творчества.	
Внедрить механизмы дистанционного общения команд с тьюторами, публикации промежуточных результатов, фиксации групповой и индивидуальной рефлексии в системе «Золотой резерв» и MOODLE.	мастер-класс с возможностью дистанционных консультаций
Представить обобщенный инновационный опыт по созданию полидеятельностного пространства педагогам ОО ЦИО.	Сбор эмпирических и аналитических данных на контрольных точках от руководителей проектных групп, статистический и содержательный анализ на сборах проектного офиса и в отчетности руководителя проекта. Дистанционное и очное сопровождение написания программ, статей, подготовки материалов и выступлений для обучающих курсов руководителем на еженедельных консультациях.

5. План-график работ

Наименование этапов работ	Предполагаемые ключевые мероприятия	Сроки	Документы, подтверждающие выполнение работ	Ответственные
Подготовительный	<p>Презентация и утверждение проекта на Педагогическом совете.</p> <p>Разработка программ краткосрочных поддерживающих курсов, обучение тьюторов.</p> <p>Проведение семинара по теме "Открытые задачи: технология и практика</p>	июль-декабрь 2018	<p>Протоколы заседаний педагогического и управляющего советов.</p> <p>Программы курсов, программа семинара, листы регистрации и рефлексии участников семинара.</p> <p>Организационная модель в формате схемы.</p>	Руководитель проекта, руководители проектных групп

	<p>постановки и создания организационно-педагогических условий к их решению"</p> <p>Разработка и внедрение организационной модели синхронизации работы Школы изобретателей, Медиа-школы и Школы социального творчества.</p> <p>Разработка организационной модели синхронизации работы Школы изобретателей, Медиа-школы и Школы социального творчества</p> <p>Презентация и утверждение проекта на Управляющем совете гимназии</p>			
основной	<p>Запуск трех школ самореализации в апробационном режиме на параллели 5-х классов.</p> <p>Внедрение механизмов дистанционного общения команд с тьюторами.</p> <p>Разработка и внедрение дистанционной</p>	<p>январь 2019-май 2020</p>	<p>Сценарии трех образовательных событий (по одному в направлении), публикации промежуточных результатов, фиксации групповой и индивидуальной рефлексии в системе «Золотой</p>	<p>Руководитель проекта, руководители проектных групп, тьюторы по направлениям</p>

	части курса для педагогов.		резерв» и MOODLE (скриншоты). Листы регистрации и рефлексии педагогов ОО ЦИО наблюдателей в ходе событий, участников очной сессии обучающего модуля. Регистрация 30 педагогов на дистанционной части курса.	
оценочный	Сбор обратной связи от обучающихся и родителей 5-х классов	июнь-июль 2020	Статистический отчет по материалам творческих команд и тьюторов	Руководитель проекта
аналитический	Анализ статистических данных, подготовка статьи. Завершение дистанционной части обучающего модуля. Коррекция организационной модели.	август 2020	Аналитическая статья по результатам апробации. Завершение дистанционной части обучающего модуля .	Руководитель проекта

6. Распространение результатов

категории потребителей	Описание возможных механизмов трансляции (культивирования) опыта
педагоги гимназии педагоги ОО ЦИО	В ходе педагогического наблюдения за деятельностью обучающихся, работы на семинарах и КПК
родительская общественность	В ходе презентаций на заседаниях Управляющего совета и общешкольного родительского комитета, в ходе

	образовательных событий.
педагогическое сообщество города, края	Публикации на сайте гимназии, участие в интернет-событиях Округа

Директор МАОУ "Гимназия №7" г. Перми - _____ Поносов Д.П.